

简析互动教学模式在小学数学教学中的应用

马华

(宁夏中卫市中宁县第二小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 现阶段,随着社会的发展,我国的现代化建设的也越来越迅速。目前,我国在小学数学教学中采用的教学模式已经很难满足教育学的要求,创新教育模式是进行教育的关键。互动教学在小学教育过程中的应用弥补了传统教学模式的不足,但是在课堂实践的过程中,仍存在一些问题。针对这一现状,本文就互动教学在小学数学课堂中的应用现状进行探讨,进一步分析互动教学存在的不足,探讨相应的措施和对策。

[关键词] 互动教学模式;小学数学教学;应用

引言

新课改全面实施以来,我国小学数学课堂教学不断完善教学模式,利用多元化的教学手段来实施数学教学任务,并取得了不错的教学成绩。然而,由于小学数学具有综合性、抽象性的特点,其对学生思维的发展有着较大的需求,为此,数学教学质量得以保证的关键是推进教学的互动性。本文就小学数学互动性的现状和优化对策进行分析,希望能为小学数学教学工作的完善有所帮助。

1 数学互动教学的概述

学术界对互动教学模式的定义存在较多争论,综合学术界的各种定义,互动教学模式指的是在教学目标指导下,在特定教学情境中,师生间互相影响和结合的教学活动,属于一种教学活动和学科活动有效结合的形式。对小学数学而言,互动教学模式是以基础课程教学目标为指导,在尊重学生学习能动性和自主性的基础上,重点培养学生思维方式和运动能力的教学形式。互动教学模式有两大特征:一是师生之间的互动性,关注教师和学生间的双重主题,在学习过程中,学生占据主导地位,教师负责引领和辅助;二是教学是双向性的,在教学期间强调师生之间信息的双向流动,借助持续性输出和不间断交换信息,使课程的预期教学目标得以实现。

2 研究现状

2.1 传统教学理念落后

传统的小学数学教育模式仍受到应试教育思维的影响,教师在教学中目的性较强,注重对学生文化知识灌输,反而忽视了对学生综合能力的培养。传统的小学数学课堂以“教师主讲,学生主听”的教学模式为主。教师在讲台上按部就班地讲述课本的内容,而学生听到耳朵里的只是枯燥的知识点和复杂的公式。学生在课堂上的主体性地位得不到体现,自主性和独立思考的能力被弱化,难以准确地理解和掌握知识点。如果学生对课堂内容的认识产生偏差,那么在以后的学习过程中就很可能面临很多的障碍,日积月累,学生的困惑就会越来越深。

2.2 课程形式单一

传统的教育模式课程形式单一,仍然以“三步式”为主要的教育方式。在一堂课开始之前,学生需要进行自主预习,在课堂上教师讲解本节课的重点和难点,在课后学生需要配合课后练习巩固和掌握知识点。但是,“三步式”教学形式单一,教学过程存在机械化、程序化的问题,难以满足当前教育的需要。学生在课前预习阶段需要自己主动看课本,但是枯燥的课程内容和数学中复杂多样的公式往往会使学生产生畏难情绪。在课堂上,教师因学生已经预习过课本,可能会省略课堂内容的引入过程,直接进入重点及难点的教学。缺少有效的过渡,学生对知识的理解出现断层,就难以跟上教师的教学进度。枯燥的课堂内容同样很难使学生对生涩的知识点产生自己的认识,在课后练习的过程中,自然就会存在各种各样的问题。

3 互动教学模式的应用策略

3.1 完善互动形式,优化课堂环境

当前我国小学数学互动教学过于追求师生之间的互动,没有加强生生之间的互动,使得学生之间思维的碰撞力度较弱,难以更高效地提升学生的学习质量。为此,必须完善互动形式,不仅

要注重师生互动,更要提高生生之间的互动,让学生之间进行交流和讨论,并对彼此的不足进行相互指出,如此一来,学生便能共同进步、共同成长,不仅实现了新课改对素质教育全面进步的要求,更能让学生迸发出学习数学知识的热情。需要注意的是,生生互动并非代表教师可以对学放任不管,在学生交流与互动中亦要执行其监督者和引导者的职责,不仅要对学生给予实时的指导,更要对学生互动中所产生的问题进行记录,从而做好修正方案,通过完善互动形式能够保证课堂教学方案得以有的放矢的执行,并以此优化课堂学习环境。

3.2 激发学生互动兴趣,引导学生积极参与课堂活动

小学生的年龄较小,注意力经常不集中,所以在小学数学教学过程中,应采取科学、合理的措施,吸引学生的注意力,使得学生能够主动参与课堂教学,加强师生之间、生生之间的互动与交流,促使学生学会自主学习,进而提升学生的学习能力。例如,在学习“认识物体和图形”这一课时,教师可以收集一些生活中常见的物品,如易拉罐、药盒以及魔方等等,让学生认识什么是长方体、正方体以及球体等,由于这些物品直观地展现在学生的面前,而且是生活中随处可见的物品,学生学习起来比较容易,而且激发了学生的学习兴趣。同时在课堂上,为促进学生快速记忆长方体、正方体以及球体的特征,组织学生开展课堂游戏,即“猜图游戏”,由一名学生说出物体特征,另一名学生猜是什么图形,这种方式非常生动有趣,增强了生生之间的有效互动,活跃了课堂教学氛围,加强了小学数学教学效果。

3.3 尽量贴近学生生活实际,引发学生知识性互动

在小学数学课堂教学过程中,教师还应充分考虑学生知识积累程度以及接受能力,选择的课堂教学材料最好应贴近学生的生活实际,使得学生易于理解和接受,否则对学生的知识互动会产生不利影响。例如,在学习“位置与方向”时,教师组织学生进行“报位置”游戏,如“我在第三排、第二列的位置,在小明同学东南方向”,同时教师还可以向学生提问别人的位置和方向,通过这种方式,实现了师生之间的良好互动,大大增强了小学数学课堂学习的趣味性,使得学生对位置和方向具有了直观的认识。又如,在做应用练习题时,一些题目是学生不了解的生活事物,这样就不利于学生理解题意,所以学生可以在不改变题意的情况下,改成学生熟悉的事物,使学生理解题意,快速解题。

结语

总而言之,互动教学作为一种新型教学模式,在小学数学课堂教学中应用这种模式,需要教师以小学生心理和生理年龄特征为参考,抓住小学生的强烈求知欲,灵活利用多媒体教学技术,提高课堂教学的趣味性,营造良好的课堂教学氛围,在教师和学生之间建立起良性的双向互动模式,借助生活化的教学模式,提高小学数学的整体教学质量和效果,实现培养小学生数学素养的根本目标。

参考文献

- [1] 韩建国. 浅析互动教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2018(02): 45.
- [2] 詹昌旭, 李玲莉. 浅析互动教学模式在小学高段数学教学中的应用[J]. 新课程(上旬)

作者简介: 马华, 二级教师, 中央广播电视大学本科。