

用发展的眼光构建正确的就业观

杨燕妮

(重庆工贸职业技术学院 重庆 408000)

[摘要] 本文对高职学生在就业选择过程中的种种现象, 进行调研、分析, 提出了现代高职毕业生应当调整就业心态、转变就业观念, 是实现社会经济发展的需要的观点。

[关键词] 高职学生; 就业观念; 探析

作为高职学院的毕业生要认清新形势下所面临的日趋严峻的就业形势, 树立与经济社会发展相适应的崭新的就业观, 调整就业心态, 转变就业观念。要具备良好的道德素养, 掌握过硬的科学文化知识和技能, 正确分析当下就业形势, 客观评价自己的优点与不足, 才能在激烈的竞争中找到适合自己的工作岗位。因此, 高等职业教育不仅让人获得知识, 更重要的是获得社会的认可, 最终实现就业。

一、目前高校学生在就业观上的主要表现

(一) 对当今就业形势了解不够

现在的高职学生, 缺乏对国家形势和企业发展的正确把握, 在就业的选择上往往好高骛远, 使很多机会从身边溜走, 择业观念不正确, 心理定位偏高, 结果高不成低不就, 迟迟不能落实单位。即使找到了一份工作, 也会因为工作辛苦, 待遇低而放弃, 工作岗位频繁换动, 主要表现在:

高职毕业生对社会生活的估计往往失之于简单或片面, 存在择业期望值过高的现象, 把知名企业、大公司、外资企业作为理想的择业目标, 不屑于到基层、民营、私营施展才干的机会; “这山望着那山高”, 不能及时调整就业期望值, 以至后来处于高不成、低不就的尴尬局面。

随着改革开放的深入, 高校毕业生的就业渠道由传统的国家统一分配过渡到学校推荐就业和学生个人自主择业的形式, 使传统的就业观念受到了极大的冲击。少数学生重利轻学, 人主观、价值观发生了扭曲, 见利忘义, 唯利是图。甚至有的学生不上课, 想急于走出校门去创业。

(二) 对就业择业准备不充分

部分学生由于专业思想不稳定, 不清楚自己所学的专业是否在今后的就业中有竞争力, 认识不清, 少数学生学习无动力, 对个人前途信心不足, 缺乏奋斗目标。因此学生在思想上信心不足, 造成择业失败。

有的学生在求职时害怕自己说错话, 丢面子, 在用人单位面前缩手缩脚, 不敢表现; 有些学生渴望平等竞争, 但机会真正到来时, 却手忙脚乱, 局促不安, 结果不敢放开说话, 该表达的话没说清楚, 不能充分发挥自己的才能和优势, 于是产生悲观失望的情绪, 导致自我评价和自信心的下降, 和就业机会擦肩而过, 有些学生在择业中受到挫折而感到无能为力、失去信心时, 会出现听天由命、不思进取、情绪低落、情感淡漠、沮丧麻木等反应。

二、原因探析

(一) 思想观念落后, 人生目标不明确, 长期以来形成的就业观念严重束缚了一代中国人, 认为上大学的目的就是要出人头地, 至少成为白领族, 到上班比较轻松的环境上班, 决不愿到生产一线工作。这些消极因素的产生除了学生个人素质差外, 还与社会环境, 学校的教育观念、教育方法、学生本人缺少整体观念, 缺乏对当前就业形势的认真分析有关。

(二) 就业心态浮躁工作更换频繁。高职学生也是经过从应试教育的路上艰难跋涉过来, 他们在关键的青少年时代关在教室和校园里, 两耳不闻窗外事, 一心只读考试书, 对眼花缭乱的社会缺乏应有的认知和准备, 心智上没有成熟, 免不了在应对社会时不知所措。一旦进入社会, 就会面临巨大的心理落差。缺乏正确的自我认知, 没有长远的目标。工作变动频繁, 没有稳定感。

(三) 从择业技能欠缺。现在的高职学生获取知识的主要途径来自于学校, 来自于课堂, 对社会的复杂性认识不够, 将所有事情想得过于简单, 觉得找工作也是比较容易的, 一旦失败, 就失去自信, 认识不到自己的优势, 总觉得自己不如本科生, 在求职过程中过于怯懦, 出现焦虑心理, 在就业心理压力下产生了不踏实感、失落感、危机感和迷茫感。因此不敢面对用人单位的面试, 不敢投放简历, 从而失去就业的大好机会。

三、提高就业成功率的途径

随着市场经济的发展和我国教育制度的改革, 高职毕业生面临着巨大的竞争压力, 在择业求职过程中, 他们不可避免会遇到困难、挫折和冲突。这些挫折和冲突常常会使高职大学生在心理上出现种种困惑和不适应, 引起各种心理问题, 面对竞争日益激烈的就业市场、强大的就业压力, 高职大学生的心理是复杂而多变的, 有的甚至感到无所适从。

(一) 帮助高职学生树立正确的人生观、价值观。要让学生认识到自己肩上的重任, 只有刻苦学习专业知识, 锻炼自己各方面的能力, 提高自己的道德水平, 使自己获得全面和谐的发展, 才能创造出比一般人更大的价值, 实现自我价值和社会价值的完美统一。

(二) 做好毕业生的思想工作, 还要把学生就业工作列入学校领导的议事日程。在就业过程中, 帮助学生广泛收集就业信息, 广开就业门路, 加强对毕业生的就业指导, 注意培养高职学生的“双向选择”的技能; 以适应就业市场的竞争。只有急学生所急, 为学生着想, 尊重学生, 关心学生, 思想工作才能收到应有的效果。

(三) 开展就业意向调查, 为更准确地掌握学生的就业意向, 对学生逐一进行摸底调查, 全院辅导员通过深入寝室、电话联系等方式, 与学生逐一进行谈话, 调查摸底, 把每一名学生的具体情况记录在案、调动专业教师的积极性、主动性、骨干任课教师帮助出主意、想办法, 为学生广泛提供用人信息, 拓展就业渠道, 使他们了解学生就业情况和有关政策, 降低就业期望值。

(四) 积极做好就业政策的宣传和就业指导工作, 畅通信息渠道, 及时把就业政策和相关信息传达给每一名学生, 热情、耐心、细致地接待好每一名来咨询的学生, 使他们能够准确、深入地了解 and 掌握国家、学校对毕业生的就业政策, 促进就业率的进一步提高。

(五) 主动走出去, 广开就业渠道他们主动走出去, 积极与关系单位取得联系, 及时沟通信息, 在第一时间通知学生参加校内的招聘会, 注意搜集有关信息, 引导学生积极参加省、市人才交流会。

结语

总之, 高职毕业生也要认清就业形势, 主动学习和掌握就业技巧, 提高择业能力, 对自己要有正确的认识, 合理地确定就业期望值。只有这样, 才能摆正自己的位置, 在就业竞争中处于主动地位。

参考文献

- [1]侯丽萍, 张慧全. 高职大学生心理健康与自我调适[M], 中国轻工业出版社, 2007, 8
- [2]千旭. 高职大学生就业指[M], 科学出版社, 2007.6