

高中历史学习策略杂谈

冯波

(山西省朔州市朔城区一中 山西 朔州 036030)

[摘要] 恰当的学习策略可以提高我们学习效率,减轻学习负担,培养学习兴趣,增强学习的自信心,有利于提高学习质量。下面,根据我的学习经验就高中历史学习策略谈谈自己的一点体会。

[关键词] 整体把握;加强记忆;善于分析

一、整体把握

高中历史的难学之处在于各种历史事件层出不穷,而且很多历史事件都是交叉重叠发生的,因此记忆起来就有些困难了,其实历史是非常有规律的,完全都是按照时间发生先后顺序而来了,掺不得半点假,我们在学习高中历史的时候,可以根据教师在课堂上的讲解让自己在心里对各种历史事件有个大概的了解,然后利用课余时间梳理整个历史事件,历史永远都是环环相扣的,我们只需要找到其中一个时间点,就可以把所有的历史事件串联在一起,这样我们记忆高中历史知识就会非常容易了,而且还不容易记混,及时有哪个知识点记不住了也不需要太过于担心,我们只要记住一些历史事件就可以顺藤摸瓜从而将所有历史事件发生的时间、地点等内容都梳理出来了,学习高中历史一定要注重历史的连贯性,只有这样才能比较容易的记忆历史知识,从而提高学习效率,非常有利于我们学好高中历史。

学习每一单元、每一课时,首先找出知识脉络,一般情况下,除了课前导言外老师都会把这一单元、这一课内容做一概况、介绍、分析,一定要听好。这样在学习具体知识时,时刻没有忘记大环境、大前提,把人物、事件等置身于其中。这样对知识才能理解记忆,才能记得牢不混淆。如:为什么同样是保家卫国的邓世昌是民族英雄,而岳飞只能说是抗金名将。因为邓世昌是生活在半殖民地半封建的中国,是反对外国侵略,而岳飞是生活在宋代,抗金体现我国汉族与少数民族政权并立时的民族矛盾。

二、加强记忆

历史知识是纷繁复杂的,往往可以采用浓缩的方法,缩减记忆的内容和降低记忆的难度。如新航路开辟的客观条件是:①造船技术的进步;②指南针用于航海;③相信地圆说。其中第一条说的是造船技术发展到了能造出不怕大风大浪适于远洋的大船。第二条说的是中国指南针传到了欧洲,航海不再迷失方向。第三条说的是人们不再相信教会神学的宣扬,解放了思想。在此基础上再用简单明了的词语,把每条内容浓缩概括下来。最后,确定为“船、针、说”。这样我们用简单的三个字就把三条内容记忆下来了。

在平时学习中我们同学不善于把相同的或相似的历史事件进行比较,导致对事件间的相同点和不同点搞不清楚,这是学习历史的大忌。没有比较就没有鉴别,既搞不懂历史事件的特点,

也搞不清相关历史事件的共性。针对这样的问题,我建议引入数学当中的提取公因式的方法解决。用这种方法可以比较英、美、俄、德的资产阶级革命或改革及统一的背景中的相同点和不同点。相同点是这四国的资本主义发展都遭受到阻碍,不同点是英国的阻碍来自封建专制统治,美国来自英国的殖民统治和压迫,俄国来自农奴制度,德国来自分裂状态。据数学式可列为:资本主义发展受到阻碍(英:封建统治+美:殖民统治+俄:农奴制+德:分裂)。还有很多的历史知识,我们都可以用以上方法予以解决,这样我们既抓住了历史的共性,同时也突出了历史的个性,并能在理解的基础上予以解决了。

三、善于分析

教材的第一个子目录往往以介绍历史事件发生背景(原因)的居多,读完课文后,要从多角度对它进行分析。例如在学习鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争发生的背景时,我们发现,课本从国际形势、国内形势、导火线三方面加以论述,或战争的双方来分析。而国际形势、国内形势我们可以从政治、经济、对外、思想等方面去论述。这样我们就可以在以后的学习中尝试着自己分析和解决问题,形成规律,而不必死记硬背了,却能完整掌握知识。

对历史事物有了一定的了解后,还要能够正确评价历史事物。评价的基本原则是在特定的历史背景下,运用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理进行分析。答题时主要采用两分法,积极性和局限性。例如评价康有为的维新思想。首先把他的思想放在甲午战争后,帝国主义列强掀起瓜分中国的狂潮,中华民族出现严重的民族危机背景中去分析,从中看到康有为思想中的进步性和爱国性。即康有为敢于向封建传统思想大胆挑战,向西方学习,变法改革,发展资本主义,这具有爱国和进步意义。然后从他的民族资产阶级的阶级立场进行分析,由于中国民族资产阶级的两面性决定了康有为的思想必然具有局限性。即康有为的思想中还有浓厚的封建色彩,同时也暴露了他在封建传统势力面前的软弱。

这就是几种常用的学习策略,学习历史的策略有很多,需要在实践中不断探索和实践,才能找到真正的有效的学习策略。

参考文献

[1]沈建军.新课程背景下高中历史学习策略的应用[J].考试周刊,2015(79):127-128.