

# 浅谈小学数学教学的趣味化

杨枝田

(云南省保山市龙陵县龙江乡弄岗完全小学 云南 保山 678300)

**[摘要]** 小学数学是教育教学的一项重要内容,根据小学生思维特点,开展趣味性的教学活动,有助于他们对数学知识的认识与理解,下面文章主要对小学数学教学趣味性展开分析和探讨。

**[关键词]** 小学数学; 数学教学; 趣味性; 数学兴趣

## 引言

趣味课堂,顾名思义,在课堂上增添更多的趣味元素,让课堂更加精彩生动,培养学生的学习兴趣。以往的小学数学课堂由于知识的难度让学生望而却步,学生难以创造理想的学习效果。而在趣味课堂上,数学知识的枯燥性与抽象性大大得到降低,学生能够在轻松愉快的氛围下学习知识,感受学习数学的乐趣。

### 1 小学生的思维特点

第一,不容易长时间地集中注意力。小学生思维比较发散,很难长时间地集中注意力,这是小学生的生理特点决定的。因此,教师在制订教学计划时,应当尽可能地安排不同的知识点,每一个知识点不要讲过长的时间,应当配合一些游戏互动、手工制作等活动,以打破数学教学的冗长和枯燥。第二,抽象思维能力较弱,更易于接受直观性事物。小学生的思维能力还不够完善,对于低年级的学生来说,他们也是首次接触“数学”这样的抽象学科,教师应当让学生实现一个良好的过渡,多利用一些教具和生活中的实际用品去引导学生,给学生直观性、具体性的数学暗示,让学生直观地感受数学,应用数学,增强学习的信心。

### 2 小学数学教学的趣味化教学策略

#### 2.1 创设轻松愉快的课堂氛围

相对来说,机械地传授知识会让课堂更加紧张压抑,情境代入法能够营造轻松愉快的课堂氛围。比如,在几何教学单元,学生要了解圆形的对称性、三角形的稳定性等几何性质。面对这样理论性的知识,学生如果只是进行死记硬背,很容易让课堂缺乏活力。而教师利用情境代入法,创设生动的教学情景,让学生身处多彩的几何世界中。学生仿佛可以直接看到运用几何图形制作的建筑物,学生则能够提出问题:“为什么这些几何图形能够作为建筑的设计?”接着,学生则根据问题的引导进行探索了解这些几何图形的几何性质。这时,学生便掌握了这些理论知识,也在讨论的过程中使课堂气氛更加活跃。通过这样的方式,利用情境代入法营造轻松愉快的课堂氛围,能够给学生带来良好的学习体验,改观对数学课堂的认知。

#### 2.2 在模拟生活的课堂游戏中,激发数学学习兴趣

人们总是对贴合自己实际生活的事物分外感兴趣,小学生虽然年龄小,但是其同样遵循这一客观规律。大量的教育实践也已经证明,越是与实际生活息息相关的知识点,小学生学习起来越是热情高涨,富有主动性与积极性。也正因为如此,我们小学数学教师可以结合所教学内容的实际情况创设与学生相符的生活情景,以此为载体组织他们进行课堂游戏。如在教学“时、分、秒”这节内容时,我并没有急于向学生传授具体的内容,而是在上课一开始便向他们提出了一个问题:我们在平时的生活中经常会说到几时几分几秒,接下来就请同学们认真回忆生活中的点点滴滴,并踊跃回答“一分钟的时间到底能干些什么”。在这个模拟社会生活的课堂提问小游戏,学生的参与热情得到最大限度

的调动。他们纷纷举手示意要发言。从他们你一言我一语,热闹地说着、激烈地讨论着的状态来看,其确实被富有生活气息的问答小游戏所吸引,所感染,而这又在很大程度上促使他们对“时、分、秒”具体的时长产生了强烈的求知欲,有助于推动他们自觉调整注意力并全身心地投入到具体知识点的学习中来,切实获取了预期中的理想教育效果。

#### 2.3 创造轻松的情境增强课堂的趣味性

课堂是一个舞台,好的舞台是轻松、和谐的。轻松活泼的学习氛围、积极向上的学习态度,以及良好的师生互动都是不可或缺的。对于这样的教学氛围的营造,教师起着重要的作用。先,教师要态度和蔼,用“爱”和“微笑”面对学生。教师的微笑应如春风拂面,让学生感到和蔼可亲,而不是板着脸孔,塑造权威的形象。教师的微笑,就如同投入湖水的石子,激起了学生微笑的涟漪,收获轻松、愉快的课堂氛围。小学生天性活泼开朗,他们更容易和活泼、乐观的教师打成一片。外,教师要学会观察学生的状态,并且有效地将学生的积极性调动起来,增强学生之间及学生与教师之间的互动,这样可以形成一个积极互动、交流性强的课堂环境,让学生感觉到“别人跟我一起在学习,我并不孤单”“我感到上课很有趣”。这样轻松、互动的课堂氛围可以让学生在快乐中学习,在快乐中成长。

#### 2.4 巧妙布置作业,让孩子爱上写作业

教师可以在作业中加入适当的角色。仍以《喜羊羊与灰太狼》举例,教师在布置作业的时候,可以利用电脑,将汉字变成头像,将数字变成图片,一份枯燥无趣的作业瞬间就变得可爱起来了。这一举措,很好地将课堂内容和作业结合起来,把课上的情景延伸到课下,将知识点串联起来,甚至能让孩子在看动画片的时候,不自觉地就回想起课堂内容,让他们在轻松的环境中掌握知识。教师还可以准备一些小奖品,对作业做得认真没有错误的孩子,进行奖励,给有进步的孩子加以鼓励,这更能激发学生学习的的热情和信心。

## 结语

总而言之,在小学数学教学中,趣味性教学不仅能够让学生加深对知识的理解,巩固教学成果,还可以使学生在具体的情境当中进行知识的运用,促进其实践能力的发展。因此,教师要从小学生的身心发展特点及认知水平出发,重视趣味性教学的创新,从而提高数学教学水平。

## 参考文献

- [1] 储滢. 小学数学低年级课堂的情境教学实施对策[J]. 吉林教育, 2017.
- [2] 房在琴. 小学数学课堂趣味、情境与能力培养的综合熔炼[J]. 启迪与智慧(教育), 2014.
- [3] 曹复银. 探究小学数学应用题的教学策略[J]. 关爱明天, 2016, (5): 271-272.