

小学语文教学中识字和阅读教学的关系探讨

罗丹

(四川省阿坝州松潘县岷江乡中心小学 四川 阿坝 623300)

[摘要] 语文是在小学教育阶段是重点教学内容,对小学生的学习和成长起着不可忽视的作用,语文除了能够让学生获得更多的知识,还能引导学生养成良好的个人品质,对学生正确的人生观、价值观的确立也有重要的作用。在小学语文教学中,识字教学和阅读教学是语文教学中的重点内容,也是最基础的内容,是学生进行学习的重要基础,识字教学与阅读教学之间的关系是相辅相成、不可分离的,但是目前小学语文识字和阅读教学中存在一些问题,影响了学生的学习,本篇文章主要分析小学语文教学中识字和阅读教学的关系。

[关键词] 小学语文教学;识字;阅读教学;关系

引言

在小学阶段,语文是重点教学科目之一,对学生的学习有着重要的指导作用,在小学语文教学中,识字和阅读是学生重点学习内容,只有掌握正确的识字和阅读的方法,才能有效的提高语文学习的效率。目前在教学中很多教师依然使用传统的教学模式,过度的重视识字教学,忽视了阅读教学,导致学生的阅读能力和理解能力无法得到提升,影响了学生的学习,对课堂教学效率也造成了很大的影响。

一、小学语文识字和阅读教学中存在的问题

1.重视识字,轻视阅读

目前在小学语文教学中,随着新课改的颁布,对小学生的识字数量也有了更高的要求,这就导致教师一直在课堂上过度的重视对识字的教学,而忽视了阅读教学,教师片面的认为只要学生能够掌握和认识大量的汉字,自然就能够有效的提高学生的阅读能力,这种错误的教学思想导致学生的阅读能力得不到培养,而且这种教学方法无法让学生真正的掌握和认识汉字,毕竟小学生的记忆能力有限,很容易忘记。

2.教师的教学方法单一

目前在小学语文识字和阅读教学中,大多数的教师都会让学生进行自主的阅读,然后将不认识的生字标记出来,讲解之后在让进行对文章进行反复的阅读,这样的教学方式无法激发学生的学习兴趣,其中缺乏了教师的指导,导致学生的学习质量得不到有效的提升,不仅影响了学生阅读能力的提升,对学生的识字学习也造成了很大的影响。

二、小学语文识字和阅读教学结合的有效策略

1.在阅读教学中合理引入识字教学

在小学语文教学中,为了让学生的识字和阅读效率得到提升,教师可以在教学中将二者进行结合,在阅读教学中合理的引入识字教学,来帮助学生同时提升识字和阅读学习的质量。由于小学生的心智尚未发展成熟,对学习的认知能力也比较弱,因此教师这时候就应该引导小学生从认读开始,发挥教师的引导作用引导学生去阅读汉字,然后再让学生进行自主的阅读,这样一来就能够增加学生的对汉字的印象。领着学生对要学习的汉字逐一朗读,然后要求学生进行自主朗读,增加对汉字的熟悉程度。然后教师为学生讲述汉字的结构,最好是能够结合一定的生活实例来帮助学生理解,从而来提高学生对汉字的认知能力,还可以引导学生根据文章进行造句,这样能够有效的提高学生的识字和阅

读学习的质量。

例如在学习《植物妈妈有办法》时,教师就可以引导学生在阅读中认识蒲、降、娃、纷这些生字,根据拼音来认读,然后在教师的讲解下进行组词造句练习,这样一来学生的阅读和识字学习的效率都能得到提升了。

2.在识字教学中引入阅读

掌握良好的语感能够帮助小学生更好的阅读,因此在教学中教师要引导学生通过识字掌握良好的语感,并在识字教学中逐渐的融入阅读,从而起到事倍功半的教学效果。在实际的教学中,教师要根据教学内容让学生通过拼音来掌握汉字的读音,并进行多次的认读,然后在进行整篇文章的阅读,从而不断的提高学生的学习质量。例如在学习《曹冲称象》时,教师可以利用多媒体为学生展示这个文章故事情节,然后让学生根据多媒体提供的内容去认读文中的生字,让学生熟悉生字的读音,然后在结合多媒体内容去阅读文章,不仅能够提高学生的理解能力,也能增加学生对生字的记忆。

3.开展识字阅读实践活动

为了增加学生的识字和阅读兴趣,教师可以组织学生开展识字阅读实践活动,例如可以利用课上五分钟的时间组织学生进行课文朗读,或者组织识字比赛,比一比谁认识的字最多等等,让学生将自己所学习过的字与同学分享,这种简单的活动能够帮助学生增加学习的竞争力,有利于学生更好的学习。此外,教师还可以在教室内设置图书角,放置一些适合小学生阅读的课外读物,来丰富学生的阅读素材,提高学生的阅读效率。

三、结语

综上所述,在小学语文教学中,识字和阅读是重点教学内容,教师在教学中应该将识字教学和阅读教学进行有机的结合,引导学生养成良好的识字和阅读习惯,从而不断的提高学生的学习质量,为以后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1]王玉元,张保华.小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[J].中华少年才智,2018(10):123-124.

[2]向以琼.小学语文教学中识字和阅读教学的关系[J].华夏教师,2018,02(12):187-188.

[3]白永平.小学语文教学中识字和阅读教学的关系研究[D].华东师范大学,2011,01(15):115-116.