

# 探究如何培养小学生计算能力

黄洁

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇桥头小学 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 在新课程不断深入改革的当下,小学数学的学习对于学生来说是必不可少的。数学是将来陪伴学生良久的一门课程,也是在很多考试中关乎着学生命运和未来的科目,因此小学数学教师要从小为学生打好基础,培养他们的计算能力。通过以下方式,来激发学生对数学学习的兴趣,使其形成初步的数学素养。因此本文将结合笔者多年小学数学教学经验,对小学数学教学中计算能力培养的策略做逐一深入阐述,为广大教育工作者解疑答惑。

**[关键词]** 小学数学;计算能力;培养策略

小学阶段数学的计算包括数的四则运算、图形长度和面积的计算、单位转换的计算、未知数和方程式的计算。从小学生学习数学的学习心理来看,学生的学习过程不是被动的吸收过程,而是一个以已有知识和经验为基础的重新建构的过程,因此,在教中学,在做中学,将抽象的数学知识和数学关系转换为学生生活中熟悉的事例,将使学生学习更加主动。从新课改的教育目标来看,教师不仅要关注学生知识点的掌握情况,还要关注学生的综合能力和全面发展的情况。

## 一、加强学生对计算原则的掌握

运算法则就是用文字表述的运算规律(或方法),如:笔算加法要注意的三条,笔算减法要注意的三条,小数加减法要注意的事项……这些事进行运算时必须遵守的规则和方法。所以,能否掌握运算法则并能灵活运用是学生准确、迅速、灵活地进行计算,形成熟练的运算技能的关键。而要掌握运算法则不能靠死记硬背,要先理解运算法则。只有理解了,才能记得住;只有理解了,才能灵活运用。而“记牢”的东西却不一定理解。例如:整数乘法、除法的计算法则,有的学生能一字不漏的背下来,并能按照法则进行一些计算。但是他们不懂得运算法则的本子意义,更不懂得为什么在运算中必须要遵守这一条运算法则。所以,在教学中,可以进一步要求学生回答:为什么因数中间有0的乘法用0乘这一步可以省略?为什么个位乘以第一个因数所得结果的末位要和个位对齐,十位乘以第一个因数所得结果的末位要和十位对齐?为什么在做除数是一位数的除法时,如果被除数左边的第一位比除数小,就要看左边的两位?商就要写在被除数从左往右数的第二位上……这些问题,应该让学生会用自己的语言表述或加以解释,并能够举例说明。这样才算真正理解了运算法则,在以后的运算中就能灵活运用。

## 二、合理使用多媒体教学技术

在传统的数学教学过程中,数学教师只是简单地在课堂上讲解书中的相关知识,然后让学生进行简单的记忆。机械地掌握一些数学知识。然而,教师合理的利用多媒体教学技术,在这种教学模式,教师不仅可以充分的调动学生的数学思维能力,从而有利于学生对某些数学知识点的记忆。通过数学计算,可以利用网络技术将一些抽象的计算方法和过程转化为丰富多彩的图片或视频,从而更好地激发学生的学习兴趣,这不仅极大地吸引了学生的注意力,而且也吸引了学生们的眼球。在现代科学技术的发展背景下,多媒体教学在小学数学课堂教学中得到了广泛的应用,从而提高了学生的学习能力,同时这样的教学活动对学生的数学计算也有着深刻的影响,通过运用多媒体教学技术来完成相关的小学数学课程,对学生的发展也有着非常重要的作用,也就是说想要更好的培养学生的数学计算能力,多媒体教学技术的引入是一个非常好的手段,这也就要求教师需要不断地提高自身的教学水平以及教学方法,教师需要更好地提高自身的教学能力等。

## 三、提高学生的数学计算速度

计算速度是计算能力的评价指标之一,在数学计算中存在很多的计算规则以及计算方式,教师想要提高学生的计算速度,可以为学生编制一些朗朗上口的运算口诀,让学生更好的记忆这些口诀,从而掌握相应的计算规则。比如在学生会乘法后,很多小学生一时间无法理解乘法的方式,尤其是两位数乘以两位数的时候,教师就可以根据乘法的规则,编制出两位数乘法口诀“头头相乘、尾尾相加、尾尾相乘、个位相乘、两位不够0来补”并且给学生布置相应的练习题,让学生利用这个口诀,更快的完成计算。以 $12 \times 14$ 为例, $12 \times 14 = 168$ ,也就是 $1 \times 1 = 1$ 、 $2 + 4 = 6$ 、 $2 \times 4 = 8$ ,经过多次练习后,学生就会真正的记住口诀,也不需要分开计算,继而在短时间内得到答案,而且通过实际验证发现,这种口诀计算法的解题速度更快,准确率也得到有效的提高。传统的题海战术并不是提高学生数学计算速度的唯一方式,而这种口诀计算法也不能够胡乱使用,需要教师真正的发现计算过程中的规律,否则就会出现错误应用的情况。

## 四、加强训练

计算能力不是一朝一夕、一蹴而就能提高的,它是一个循序渐进的过程,需要教师有计划、有目的、有步骤地进行,它是需要持之以恒的训练才能逐步形成的。我们组的数学老师从三年级开始,就让学生准备一本名为“天天练”的本子,每天早上由老师在黑板上出好三道计算题,学生到校就着手完成题目,完成的学生马上到老师那里面批,每次全对就能得一颗星,以攒星为鼓励,攒满十颗星就可以到老师那里兑换奖励。经过一学期的计算训练,持之以恒,收到了良好的效果。到了四五年级,由于老师们课务繁忙,把“天天练”改成了“周练”,每周练三天,也用面批、奖励的方法,继续这样训练着,最后我们还在期末复习阶段专门准备了几份有关计算的专项训练,我们组的老师始终不放弃对计算能力的提高。所以每次我们组的数学成绩总能在区测调中名列前茅,这与我们平时对计算的训练有着密切关系。

## 结语

总而言之,在数学计算教学中,提高计算教学的有效性,培养学生的较强的计算能力是小学数学教学的一个重要任务。我们既要继承传统计算教学的扎实有效和发扬课改初期以人为本的教学理念,更要冷静思考计算教学对学生后续学习能力的培养,不断改善教学方法,为学生创设一个充满童趣、富有活力,让学生乐学、爱学的学习环境,在此基础上激发学生的兴趣,提高数学思维能力,使枯燥的计算教学焕发出新的生命力,使计算的课堂变得更加高效。

## 参考文献

- [1] 郑美珠.基于自主学习模式的小学数学计算能力培养探究[J].华夏教师,2018,No.097(13):22.
- [2] 阙珊珊.小学数学运算能力的培养探究[J].才智,2018(16):177.
- [3] 刘子霞.如何提高小学生的计算能力[J].新课程(上),2018(7):193-193.