

新课标下高中地理学困生成因分析及转化模式研究

张丹

(河北定州中学 河北 定州 073000)

[摘要] 在高中进行地理教育主要是为了让高中生能够掌握地理相关的专业知识,提高学生的地理核心素养。通过向全体高中生普及地理教育的方式,来落实高中地理教育的目标,使得学生能够学好地理这一科目,减少由于偏科等对升学造成的影响,实现高中生的全面发展。由于初中教学过程中涉及的地理学知识很少且都是浅显易懂的基础知识,而高中地理的知识面广,教学内容繁重,且随着学科知识不断增加,学习压力也日益加剧,很多高中生在地理学习方面出现了一些问题,本文结合学困生的概念及意义,分析了高中地理学困生成因,并提出一些切实可行的转化方法和策略,为高中开展高效的地理教学提供借鉴意义。

[关键词] 高中地理;学困生;转化模式

一、地理学困生概念浅析

1.学困生概念

首次提出学困生概念的是美国教育学家柯克,柯克认为学困生是那些对于学习存在一定困难,并且落后于平均水平,但是自身智力发育正常的学生。除此之外,柯克认为学困生学习困难的主要原因不在于智力因素或者学校教育问题,而在于学生对于学习过程中需要用到的数学运算能力、逻辑表达能力、阅读能力或者写作表达能力中的一项或者是多项落后于平常人,导致最终学习进程难以跟上平均水平。因此我们把学困生定义为,智力正常,但是由于各种原因导致学习困难,学习成绩和能力低于普通平均水平的学生。

2.地理学困生概念

目前国内学者对于地理特困生的概念定义为:智力正常的学生,在相同教育环境下,由于各种自身因素以及外界环境因素等影响,地理成绩落后于普通学生的平均水平。

二、我国高中地理学困生成因分析

2.1主观原因

2.1.1学科基础薄弱

通过调查分析发现,绝大部分地理特困生的地理学科基础薄弱,主要是因为初中的地理知识学习地不够扎实,在初中的地理教学过程中,教师为了能够完成教学任务,对于教材上的内容只做了大概的讲解,但是并没有开展详细、深入地教学过程,很多学生对于地理知识只限于对基本概念的死记硬背,考完学业考试就忘记所学的内容。但是新课标下的高中地理必修教材中,很多知识点都与初中地理基础知识相联系,学生如果对初中地理知识掌握不够,那么学习高中地理知识就很被动。

2.1.2学习地理兴趣不足

俗话说地好“兴趣是最好的老师”,兴趣能够很好地调动学生的学习积极性,指引学生轻松高效地进行日常课程学习。但是地理学困生对于地理学科的学习存在动力不足,学习兴趣不高等一系列问题,很多地理学困生学习地理主要是为了能够应付考试,自身对于地理并没有足够的兴趣,甚至存在一些排斥心理,在学习地理过程中遇到一些不懂的问题也不能够及时地向老师和同学寻求帮助,久而久之问题逐渐累积,地理学习越来越困难。

2.1.3学习方法不科学

新课标下的高中地理学习不仅需要掌握基本的地理基础知识,而且也需要具备较强的逻辑能力和空间能力。高中地理知识面广,涉及很多抽象的自然原理,而且一部分地理课程学习需要结合地图图像资料,达到深入理解并掌握的程度。但是很多地理学困生对于高中地理的学习停留在对教材的死记硬背上面,没有把地理知识转化为自己的东西,没有在脑海中形成一个完整的地理信息系统。

2.1.4意志力不坚定

地理学困生的地理成绩落后于普通生的平均水平,并不是在智力方面低于常人,而是在自制力方面存在一些问题。地理学困生一般都没有足够的自制力能够对自己的学习习惯以及学习态度进行一个有效的控制。地理学困生在学习过程中很容易受外界环境的影响,上课过程中注意力也不够集中,因此导致学习效率低下,地理学习过程困难。

2.2客观原因

2.2.1地理学科内容繁多

高中地理有别于初中地理,对于地理的基本概念有更深层次的加深,在知识面也进行了扩展和延伸。不仅需要学生掌握更多的地理知识,还对学生的思维逻辑能力和空间能力提出了更高的要求。一些学生在开始高中地理学习之后,并不能够适应这样繁重的学习强度和任务。

2.2.2教师指导教学不到位

高中地理知识繁重,因此少不了教师的指导和讲解。地理教师自身综合素质对于学生的地理学习来说至关重要,不同的教师有教学模式和教学方法。目前高中地理教学过程较为单一,都是传统的课堂授课,不能有效提升学生的学期兴趣和动力。

2.2.3学校对于地理教学不够重视

就全国范围来看,普通高中更加重视数理化教学,对于地理教学重视程度没有提升到与数理化持平的高度上来。因此学习加强对于地理教学的重视,提升学习地理教师团队的整体素质。

三、针对高中地理学困生的转化模式分析

3.1积极引导学生,提升学习地理的兴趣

新课标要求高中地理成为对学生学习和生活有用的学科,而不仅仅是为了应付考试,因此教师要注重对于学生学习地理兴趣的培养,而不是把重点放在应试教育上面。教师可以在进行地理教学时,融入一些能够提升学生学习兴趣,增加课堂互动的与地理知识相关的短视频等。除此之外,教师还可以在在实际的教学过程中开展一些小实验,加深学生对于地理理论知识的理解和掌握。

3.2提升地理教师的专业素养

随着社会经济的不断发展,科学技术也在不断改革创新,互联网、多媒体技术开始逐渐融入高中教学中。地理教师也应该与时俱进,不仅需要及时更新地理学科的理论知识,积极获取和了解地理相关的最新发现和研究成果。同时也需要掌握多媒体教学模式以及互联网的应用,以此来丰富传统高中地理教育的教学过程和内容,提升课堂的趣味,增加学生的学习乐趣。

3.3重视地理教学,协调安排地理课程

从学校的层面来说,学校应该重视高中地理的教学,结合学校自身的能力,尽可能地满足每一位学生的学习需求,维持学生学科平衡,避免出现严重偏科的情况。对地理学困生,可以根据学生的实际需求,提供相应的课后辅导,并采用自愿参加的方式,为地理学困生营造良好的学习环境和氛围,

总结

随着教育体制改革进程的不断推进,高中地理的教育、教学要求也在不断增加,为了有效提升高中生的地理学习能力,需要先解决地理学困生问题。通过上述方法和措施能够对高中地理学困生进行有效地转化,提升整体的学生的地理学习情况。

参考文献

- [1]李瑾瑜.学习困难学生教育的理论与实践[M].上海:上海科技教育出版社,2019:23.
- [2]张婷婷.高中地理学困生类型分析及转化对策探讨[D].四川师范大学,2014.
- [3]姚期文.高中地理学困生成因调查及学习兴趣激发研究[D].江西师范大学,2015.