

# 简析小学数学“主题图”在课堂教学中的应用现状与优化措施

胡小红

(南昌县振兴路小学 江西 南昌 330200)

**【摘要】**在实际教学过程中,很多教师都采用“主题图”引导学生学习数学知识。并且这一教学措施在实际应用中也取得了良好的效果。我们发现,主题图的使用可以让学生提高理解数学知识和数学思维的效率,还能通过更为直观的表达方法提高学生分析问题解决问题的能力。但是,目前我国小学数学主题图的运用仍然存在诸多的问题,例如实际教学过程中主题图的使用丧失内涵,教学目标落实不到位等问题。本文则针对这些问题,对小学数学主题图在课堂教学中的优化措施进行了分析。

**【关键词】**小学数学;主题图;课堂教学;应用现状;优化措施

数学主题图的运用是一种十分有特色的教学手段。在小学数学主题图中,往往体现着数学问题、数学知识以及生活气息。可见,主题图本身具有丰富的内涵,并且能够将原本枯燥的数学知识转化为生动形象、使用方便的图画。所以,在实际教学工作中,老师和学生都十分愿意运用主题图进行教学活动和学习活动。但是也由于各种各样的客观原因,我国一线小学数学教师对于主题图的理解往往不够深入,运用主题图的方式也存在诸多的问题。这就导致主题图的使用并没有达到预期的教学目标。所以,根据我国小学数学教学现状,对主题图的运用加以分析并找出优化策略是十分紧迫的。

## 1. 小学数学主题图在课堂教学中的应用现状

### 1.1 丧失主题图内涵

很多较为年长的小学数学教师已经习惯了传统教学模式中填鸭式的教学方式,这部分教师很难适应在教学过程中插入主题图的教学方式。产生这种问题的原因主要是教师没有深入了解小学数学新课程标准的理念,同时也没有对主题图的实际运用进行有效的探索。例如很多教师在实际教学过程中,虽然运用到了主题图,但是并没有意识到这种教学手段具有提高学生数学思维和认知能力的功能。另一方面,教师也没有意识到主题图的使用能够帮助学生提高将数学知识和生活实际相融合的能力。尤其是后者,这个原因直接造成了教师仅仅关注主题图本身承担的数学内容,并没有意识到主题图本身蕴含的生活知识。这就在很大程度上违反了“从学生已有经验出发”,“重视学生的经验和体验”的小学数学新课程标准所蕴含的教学理念,同时也导致主题图的使用丧失了其内涵。

### 1.2 教学目标落实不力

首先,主题图本身包含着十分丰富的生活知识,主题图的制作取材也主要以生活中的情景为主。所以,小学生也很容易被主题图中丰富的色彩和漂亮的画面所吸引,而忽视了对数学知识的学习和理解。其次,由于小学生年纪尚小,其专注力和自制力都较差,这也导致小学生很容易受到外部因素的影响。也就是说,有时候教材中色彩丰富的主题图会变成干扰学生正常学习的因素。于是,教师在运用主题图进行实际教学过程中,学生往往会讨论主题图色彩、颜色、图形等与数学知识无关的事情。这个问题往往会打乱教学计划,影响实际教学质量,也会导致主题图教学目标发生偏离。

## 2. 小学数学主题图在课堂教学中的优化策略

### 2.1 正确理解主题图

数学知识、数学思维、数学思想在主题图中能够得到有效的体现。另外,主题图本身还能承载丰富的人文知识。所以教师可以通过利用主题图进行教学,从而在保证学生扎实掌握数学知识的同时,对学生进行科学有效的人文教育。因此,教师们要通过正确理解主题图的意义和作用,利用好这一教学手段提高学生多方面的素质和素养。在实际教学的过程中,教师可以根据实际的教学内容,在主题图中融入类似“国家”、“文化”等概念。例如在学生学习有关统计方面的知识是,教师可以列举国土或人

口统计时以省市为划分手段的相关知识,并介绍各个省市所处的地理位置,进而向学生接得好国家的概念。教师在介绍四川时,可以介绍可爱的大熊猫;在介绍西藏时,可以介绍广袤的青藏高原。这些省份独有的分化符号,可以有效拓展学生的知识面,加强学生对文化概念的理解。

### 2.2 善用情景教学法

在课堂教学过程中通过创建某种具体的生活场景或学习场景的方法进行教学活动的手段叫做情景教学法。这种教学方法是通过将学生引入虚拟的场景中以达到让学生通过体验的方式理解知识的教学目的。而小学数学主题图本身可以融入十分丰富的生活元素,可以让教师构建各种各样的生活场景。教师通过在教学过程中讲解主题图中场景与实际生活的联系,可以有效地提高情景教学法的教学效率。在这个过程中,学生不仅能够深入理解教材所承载的数学知识,还能通过理论与实践相结合的方式提高学生的逻辑思维能力、分析问题解决问题的能力,从而达到一举多得的效果。

例如在几何教学过程中,教师可以将一些生活中能够遇到的事物作为基本素材,这些素材可以是动物、植物、工具等。教师通过创建适当的情景,让学生辨认主题图中都包含什么形状。进而,教师可以向学生引入一些数学图形的基本概念,例如:正方形、长方形、三角形等。这种教学方式可以更为形象地让学生理解几何知识,并形成辨别数学图形的能力。这种通过情景教学法与主题图相融合的教学手段,可以将生活中丰富的知识融入到数学教学过程去,从而保证从多方面提高学生的综合素质,保证学生的学习质量。

## 3. 总结

数学主题图的运用是一种十分有特色的教学手段。在小学数学主题图中,往往体现着数学问题、数学知识以及生活气息。在实际教学过程中,很多教师都采用“主题图”引导学生学习数学知识。并且这一教学措施在实际应用中也取得了良好的效果。目前,我国主题图运用现状存在丧失主题图内涵、教学目标落实不力等问题。小学数学教师可以通过正确理解主题图、善用情景教学法等手段保证小学数学主题图在课堂教学中得以优化。从而保证主题图在数学教学过程中,可以将生活中丰富的知识融入到数学教学过程去,从多方面提高学生的综合素质,保证学生的学习质量。

## 参考文献

- [1]主题图在小学数学课堂教学中的运用[J].肖文建.小学科学(教师版).2016(04)
- [2]小学数学主题图的有效使用策略[J].武建华.新课程导学.2015(20)
- [3]生活化在小学数学教学中的应用[J].赵玉改.科学大众(科学教育).2018(07)
- [4]浅谈小学数学教学的生活化[J].贺永红.学周刊.2018(05)
- [5]有关思维导图应用于小学数学教学的研究综述[J].苏思舟.中小学电教.2018(Z2)