

高扬自主的旗帜 做教与学的主人

田飞升

(山西省临汾安泽县唐城中学 山西 临汾 042500)

[摘要] 自主意识和能力的培养是我们每一个人未来可持续发展的根基,我们要充分认识自主发展的地位,提升师生自主意识和能力。愿我们高扬起自主发展的旗帜,真正成为教与学的主人,实现学生、教师和学校的发展与提高。

[关键词] 教育;自主;教与学

现代著名教育家陶行知先生对自主发展有一段极为形象的阐述:“吃自己的饭,流自己的汗,自己的事情自己办,靠人,靠天,靠祖上,不算是好汉。”其实,自主就是让某种有意义的“行为”能成为一种自觉的需要,并在行动中去品味探究的快乐。学习和思考的乐趣都源于自主的需要,只有把自主作为需要,才会真正享受到学习和思考实践的快乐!

一、学生学习,需要自主的阳光

英国有一位口吃的男孩,他想做演说家的理想常常被同学取笑,但他并没有轻言放弃,而是反复练习,终于取得了成功……在二战中,他用那极富感染力的演讲唤醒了人们斗志,鼓舞了千万的民众,他就是英国首相丘吉尔。丘吉尔通过自己的努力,成就为一代伟人。自主学习是主动性的学习,体现为“我要学”。不是把学习当成一种负担,而是一种享受,一种愉快的体验;自主学习是独立性的学习,体现为“我能学”。每个同学都有一种潜在和显性的独立学习能力,都希望减少对老师和同学的依赖;自主学习是特色性的学习,体现为“我会学”。不同的同学有着不同的个体差异,学习方法也不尽相同,要善于寻找最适合自己的学习方式和途径。自主学习是思考性的学习,思考是发现并解决问题的一种方式,是学习的一种形态。善思者则善行,善思是指导行动、通往成功的不二法门。只上了3个月小学的爱迪生,在店铺里打工的华罗庚,中途辍学的比尔·盖茨,无不是自主善思、积极行动取得成功的典范。

那么,怎样才能实现自主学习呢?首先,要有自我的约束意识和积极的自律品质,知道该做什么和该怎样做,让时间得到合理规划,让行为得到合理指导,让每个同学在不同的层面或起点都得到应有的发展与提高。其次,要有清晰的目标追求和积极的方法探究,苏格拉底曾说,“快乐往往在你为着一个明确的目的忙得无暇顾及其他的时候突然来访”,当我们围绕目标去积极的自主探究,就会获得无穷的快乐。第三,还要有对自我的正确分析与评价,著名教育家朱永新曾说“一个人也永远不会超越对自己的评价”,因为正确的自我分析评价可以帮助明晓自己的优劣强弱,不断把握自己的努力方向。

二、教师发展,需要自主的桥梁

马斯洛的需要层次理论将“自我实现”定为人的最高层次需求,自主就是通往这一最高层次的桥梁。王栋生(吴非)是南师附中著名的教育专家,同时也是一位杂文家。他主编了20本教材,发表了杂文、评论、随笔2000多篇。王栋生及许多著名教育家成功的例子告诉我们,作为一名教师,同样要培养自己的自主意识,提升自己的自主能力,善于发现并思考教学中的问题,积极探究自主解决问题的方法和手段。教师在强化自身的自主意识和行为的同时,更要指导好学生的自主:要研究学情,既关注团队的进步,又关注个体的差异,有针对地对学生进行分类指导,做到对学生自主学习的指导到位、监管到位;要研究教材,自主地探究教材的知能积累及培养的任务要求;要研究教法,自主探究更适合学生学习的课堂结构和方法手段;要研究命题,自主地

把握命题练习的方向和重点,做好巩固迁移。

教师要学会反思,让反思成为一种生命自觉。新课标指出,没有反思的经验是狭隘的经验,最多只能形成肤浅的认识。教师如果仅仅满足于获得经验,而对自己的教学行为不进行进一步的审视和分析,就不会使教学经验理论化,自身发展将大受限制。我们每一次备课,每一次教学实践,每一节课课堂教学,都不是完美无缺的,或多或少,会留下这样或那样的不足或遗憾,如果把这些不足遗憾作进一步反思、改进,久而久之,教师就会不断超越自我,开辟新的发展空间。

三、学校发展,同样需要自主的精神

学校自主发展是指学校独立、自主、特色化的发展,这意味着学校由外控发展走向自我设计、自主发展。学校自主发展的可能空间和限制性因素,在很大程度上蕴含于“学校”和“管理”观念中,没有观念的深层次支撑,任何学校的发展都将是表面和临时的。我们知道,观念和文化的东西虽然不能改变世界,但它可以改变人,而人是可以改变世界的,所以,“学校观”和“管理观”作为一种内在的约束机制,在学校自主发展中具有巨大的渗透性、持续性和稳定性。

一所学校,只有立足自主,才能办出特色,打造品牌。学校自主发展需要文化的引领。文化引领是学校持续发展的不竭动力,学校文化也就是学校的精神,是学校长期办学实践中积淀下来的精神财富。学校自主发展需要团队的力量。倡导自主,并不排斥合作,自主学习、自主发展同样需要团队的共同努力。学校自主发展需要特色的展示。学习借鉴不能失去自我,朱永新教授曾说,“有特色的学校才是最好的学校”,特色办学需要各处室发挥团队的智慧,形成可供实践和传承的办学文化;需要广大教师积极参与到学校的各项自主管理工作中去,共同形成具有本校特色的人文文化、环境文化、管理文化以及各种特色的校园文化。

四、结语

教育,是一段精彩的生命旅程;发展,是自我实现的精彩华章。有了自主,方能避免失去依赖的恐慌;有了自主,方能感知实践创新的快乐;有了自主,方能在挫折中树立自信;有了自主,方能在失败中看到希望;有了自主,方能在过程中品味成功;有了自主,方能有对自我的真正认识,找准薄弱,避免不足,由自主而自立、自信、自强,成为真正有成就的人。总之,自主发展的天空没有阴霾,她就像煦暖的阳光,照耀着我们生命旅程的每一天!

参考文献

- [1]孙娜.竞争:让学生学会自主教育[J].辽宁教育,2018,(22):83-85.
- [2]王瑞.教育科研与教师自主专业发展[J].中国教师,2018,(11):89-92.
- [3]张春传.班级学生自主教育实践与体会[J].教育界,2018,(30):26-27.