

# 课外阅读在小学语文教学中的重要性研究

胡珊珊

(江西省南昌市永人小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 俗话说得好：“读书破万卷，下笔如有神。”多读书，读好书，能使学生受用一生。从小养成阅读的好习惯，可以开阔学生的视野，提高学生对文章的理解能力。因此课外阅读能力的培养尤为为重要，下面我们就对小学生课外阅读的教学进行分析。

**[关键词]** 课外阅读；小学语文教学；重要性

## 引言

在小学语文的作文教学中，教师一定要注意让学生拥有课后积累的意识。只有学生有一定的课外积累量，才能够保证学生在写作文时能够文思如泉涌。同时在进行大量的课外阅读以后，学生自身也能够形成对于写作的相应认知，进而在写作文时能够形成自己的文笔体系。就小学生的作文来看，独特而又别树一帜的文笔体系更能够吸引教师或者读者的眼光，进而学生的作文也能够得到众多的欣赏。同时学生也能够通过课外阅读的机会，提高自身的文学素养和知识储备量。这些对于提高学生的文笔来而言，都是具有极其重要意义的。

### 1 课外阅读在小学语文教学中的作用

#### 1.1 促进学生发展

小学阶段的学生价值观还没有形成，很容易受到周边环境的影响，为了使学生向积极向上的方向发展，教师必须为其营造良好的学习环境。在开展课外阅读活动时，可以优先选择趣味性较高的作品，为学生营造对应的阅读环境，使其快速融入学习中，在轻松的氛围中掌握课外阅读的内容，丰富学生的知识储备。

在进行语文教学时不能局限于课本知识，教师应该做出一定的延伸，使学生在在学习课本知识的同时能够了解更多课外内容，开拓学生的视野。课外阅读活动需要在家长和教师的积极配合下进行，教师需要对教学观念进行更新，充分重视课外阅读活动对语文教学的重要性。同时，还需要将语文知识与课外阅读活动相融合，在课外阅读中获取对应的语文知识。除此之外，学生在轻松的环境下进行学习可以有效提升学校效果，通过互动的方式可以有效促进学生的全面发展。

#### 1.2 激发学习兴趣

由于小学阶段的学生年龄偏小，自控能力不强且注意力很难集中，小学生的这一特性导致语文教学的成效不高。要想改变这种局面，就需要从提升学生的学习兴趣入手，教师可以根据学生好奇、爱玩的天性，在课程中引入趣味性较强的因素，如选择趣味性强的课外阅读，并且为其营造轻松的氛围，让学生能够在玩的过程中掌握语文知识。为了避免课外阅读活动带给学生过多的学习压力，教师必须做出正确的引导，帮助学生形成良好的阅读习惯。可以通过设立竞赛活动的办法鼓励学生主动参与课外阅读活动中，为语文知识的学习打好基础。

#### 1.3 树立正确三观

在课外阅读活动中，对读物的种类并没有明确要求，学生可以选择自己感兴趣的读物，课外阅读的种类繁多，其中不乏一些介绍我国传统文化的部分，这对于培养学生的情操和开阔眼界的意义重大。课外阅读活动的开展可以有效增强学生的知识储备，对学生的综合能力起到积极作用。通过教师的正确引导，学生可以正确树立三观，为社会培养优先的人才。

## 2 课外阅读指导建议

### 2.1 引导学生在阅读中积累知识

小学生还处于学习和发展之中，他们所掌握的生字词有限。因此，教师在选择课外阅读材料时需要充分考虑学生的学习情况，根据学习发展特点选择合适的课外阅读内容。在课外阅读教学过程中，教师要及时检查和了解学生的课外阅读情况，避免学

生由于缺乏必要的管理而对课外阅读活动漫不经心。教师需要考察学生对课外阅读中生字词的掌握情况，考察重点集中在小学语文教学大纲上。课外阅读教学活动注重让学生掌握基础生字，并在掌握基础生字词的基础上进行适当拓展和提升。教师在考察学生生字时可以采用给生字注音或按拼音拼写的方式。拼音是小学阶段学生需要重点掌握的知识点，要求每一个学生都能够灵活运用拼音。教师可以反复考察小学生容易出错的地方，让学生在反复练习之中加深对知识的理解和应用。小学生的课外阅读能力不是一朝一夕之间培养起来的，而是一点一滴积累起来的，教师需要有步骤有计划的开展课外阅读活动，逐渐提高学生的文学素养和知识积累。

### 2.2 激发学生的阅读热情

激发小学生对课外阅读的热情，能够从根本上改善“学生阅读时间少、阅读量有限”这一问题，使学生积极主动的进行课外阅读，为小学语文教学的高效开展提供保障。首先，语文教师可以定期开展阅读指导课，注重教学形式的多样化，可以鼓励学生分别朗读自己喜欢的片段或者让学生讨论自己的读书心得，从而逐渐激发学生的阅读热情。其次，教师还应加大对课外阅读的宣传力度，让学生认识到阅读习惯的养成，需要经过长期的努力，深化学生对精读书与多读书的了解，以确保学生能够对课外阅读保有长期的兴趣。最后，教师还应定期举办一些知识竞赛活动，树立学生的良性竞争意识，使学生从课外阅读中获得成就感。可以说，课外阅读与课内教学之间有着十分密切的联系，教师必须要树立对课外阅读的正确认识，及时予以学生科学、正确的指导。

### 2.3 积极开展多样化阅读活动

教师应当积极为学生提供丰富多彩的课外阅读活动，从而减少小学生在阅读中的枯燥感与孤独感。阅读活动的形式可以涵盖分享心得，演讲比赛，课外知识竞赛等。一方面，教师可以在开展2个月的课外阅读后，鼓励学生将积累的素材与同学分享，并积极上台展示自己最喜欢的书籍，从而带动阅读气氛。另一方面，教师也可以通过知识竞赛的方式来鼓励学生仔细阅读，不仅能够考察学生在阅读时的记忆能力，也能够督促学生阅读更多高价值的名著书籍。

## 结束语

小学语文课外阅读是语文教学中不可或缺的组成部分，开展课外阅读活动能够培养学生自主学习的意识，让学生领略阅读的乐趣，丰富学生的文学知识储备，对学生的写作能力和阅读能力也具有深远的影响。语文课外阅读教学是一门很深的学问，教师在教学实践中需要结合实际情况积极吸收现代化的教学理念，不断完善和优化课外阅读教学模式。

## 参考文献

- [1] 杨梅. 窥探小学语文课堂教学中课外阅读发挥的作用[J]. 读写算: 教师版, 2017(39): 95-95.
- [2] 王芸. 小学语文课堂教学与课外阅读链接的探究[J]. 科学中国人, 2014(11): 158-158.
- [3] 徐艳. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 学周刊, 2015, 206(1): 172-173.