

# 试论初中英语教学的改革与发展

熊爱华

(江西省南昌市新建区第六中学 江西 南昌 330100)

**[摘要]** 初中英语教学对于学生们来说, 改革和发展的开展十分必要, 英语是目前世界交流过程中最为经常使用的语言之一, 所以在开展教学的过程中, 教师应该保证学生们在学习的过程中获得更加明显的学习成绩提升, 目前的初中英语教学中, 想要帮助学生们解决问题还需要进行更加全面的考虑, 所以在开展教学的过程中, 教师应该通过更加合理的初中英语教学开展, 来让学生们的学习质量得到更加明显的提升, 英语教学改革无论是对于学生还是教师来说, 都有很长的一段路要走。

**[关键词]** 初中英语; 课堂教学; 改革发展

在目前的新课程标准改革教学开展过程中, 教师应该充分注重学生们的综合素质提高, 初中英语教学对于学生们来说也具有十分重要的教学作用, 所以在开展教学的过程中, 教师应该使用更加有效的教学方式培养学生们学习质量, 目前的应试教育体制对于学生们来说根本无法发挥其应用的作用, 所以说初中英语应该进行更加有效的转变, 这样才能够保证初中英语教学发挥出更加明显的教学作用, 改变目前的初中英语教学现状, 构建一个更加高质量的英语课堂。

## 一、目前初中英语教学现状

### 1. 英语教学设施上存在的问题

初中英语教学对于学生们来说教师所使用的教学设施对于学生们来说有着十分重要的影响, 有些教学条件较好的地方教学设施尚且存在问题, 更不用说是一些教学条件一般的地区, 更容易导致学生们因为教学设施上存在的问题而无法获得相应的学习水平提高, 就以听力教学部分为例, 有些地区已经开始使用多媒体教学方式开展听力教学, 甚至是让学生们使用无线耳机来进行听力练习, 但是还有些地区甚至连收音机都没有配置完整, 甚至存在几个班级需要进行安排, 让收音机能够保证每一个班级都能够使用的情况, 这就导致初中英语教学的教学水平出现十分明显的问题, 并且存在十分明显的地区差异。

### 2. 文化背景存在问题

文化背景出现的问题对于学生们的初中英语学习水平来说也有着十分明显的影响, 为什么很多时候两种不同的语言之间无法进行交流, 就是因为文化背景存在问题, 比如说国外在学习中文的时候, 会不知道很多成语的意思, 包括守株待兔、七上八下等等成语, 都只能从字面意思上理解, 但是无法理解这个成语的真正意思, 我们在学习英语时也是同样的道理, 有些英语单词所表达的意思, 在不同情境下可能表达的是另外一个意思, 这种文化背景上的差异导致初中英语教学出现问题也是在所难免的<sup>[1]</sup>。

### 3. 学生们对于教育目标的认知不够清晰

很多学生们在进行学习的过程中对于教师所指定的教育目标认知都不够清晰, 都不知道教师的最终目的是什么, 导致学生的学习也没有一个明确的方向, 根本原因, 是因为教师在制定教育目标阶段, 制定的目标存在一定的问题, 每一个学生在学习英语的过程中其实都有一个自己的兴趣方向, 如果教师的教学目标制定始终无法符合学生们的兴趣方向, 就会导致学生的学习出现更加明显的降低, 而初中阶段大部分的教师制定的教学目标都是考虑到学生们的中考, 这就注定无法符合学生们的学习兴趣, 导致初中英语的教学效果出现一个更加明显的降低。

## 二、初中英语教学改革阶段的具体措施

### 1. 师生关系的有效构建

师生关系对于初中英语教学来说具有十分明显的教学作用, 所以教师应该充分的意识到师生关系构建的重要性, 融入到学生群体中, 让学生们能够感受到教师和自己的关系并不是简单的师生关系, 而是更加亲切的朋友关系, 从而帮助学生们获得更加明显的学习质量提高, 让学生们在初中英语学习的过程中得到相应的情感渗透, 教师在开展初中英语教学阶段, 也应该帮助学生们

树立一个更加有效的教学观念, 通过更加多样化的教学方式, 来提升学生们学习兴趣, 让学生们能够积极主动的参与到初中英语课堂教学中, 让学生们从灌输性教学模式的泥沼中脱离出来, 主动进行初中英语学习<sup>[2]</sup>。

### 2. 充分利用多媒体教学方式

多媒体教学方式是目前的初中英语教学中较为重要的一种教学方式, 并且随着现代化技术的融入, 多媒体教学方式在教学中的渗透也愈发的深入, 目前的初中英语教学中, 通过合理的多媒体教学方式开展, 能够让学生们从预习阶段开始, 再到课堂教学阶段, 最后在进行课堂教学内容复习阶段, 都能够获得学习质量的有效提升, 所以说目前的初中英语教师应该对于多媒体教学方式有一个更加完整的掌握, 并且在网络中有大量的英语教学资源供教师选择, 教师可以在这样的教学环境中, 将更加丰富的教育信息渗透到学生们的知识体系中, 教师可以通过更加合理的引导, 发挥多媒体教学作用, 提高英语教学整体教学质量<sup>[3]</sup>。

### 3. 使用引导式教学模式开展教学

在目前的初中英语教学中, 教师应该通过引导式的教学模式开展初中英语教学, 不要一开始就设定好提出的问题 and 最终的答案, 这样学生们会感觉整个课堂像是被安排好的一样, 降低学生们对于整体英语课堂教学的期待感, 学生们只有对于课堂教学产生期待感, 才能够更加积极主动的投入到初中英语教学中, 让学生们能够在产生疑问时也可以提出一些深度更强的问题, 而不是一些表面问题。

### 4. 增加课堂活动部分和课外阅读部分

英语教学中的文化气息非常的浓厚, 因为其本身就是一门语言类的科目, 语言类科目的教学必然绕不开文化气息, 教师在开展教学的阶段, 应该对于学生们的课堂活动部分和课外阅读部分都给予充分的重视, 在课堂活动阶段, 教师应该引导学生们在学习的过程中掌握更加丰富的课堂基础理论知识, 之后在课外活动阶段, 让学生们利用自己在课堂教学中掌握的基础理论知识, 去进行课外部分的阅读内容学习, 可以是看一些英文电影, 也可以是一些书籍等, 来提升学生们的英语水平<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 在目前的初中英语教学开展过程中, 教师应该给予初中英语教学充分的重视, 在新课程标准改革的支撑之下, 给学生们带来更加充分的英语水平提升, 通过多样化教学策略的开展, 构建高效英语课堂教学。

## 参考文献

- [1] 冶四存. 跨文化视角下初中英语教学改革[J]. 中外交流, 2018(32): 152.
- [2] 尹薇薇. 开放性思维的初中英语教学改革模式探讨[J]. 考试周刊, 2018(66): 127.
- [3] 朱公贵. 锤炼情感教育, 提升核心素养——初中英语教学改革[J]. 海外英语(下), 2018(3): 36-37.
- [4] 余斌. 浅谈初中英语课堂教学改革[J]. 人文之友, 2018(4): 197.