

小学教育管理中激励机制的运用

杨瑞红 李 杰

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] 在小学教育管理中,一套科学合理的激励机制所发挥的重要作用是不可估量的。小学教育中的激励机制主要发挥的是学校的行政管理职能,奖励机制对于小学教师群体来说是非常受用的,在教师们的内心深处是极度渴望得到外界的肯定的,而激励机制便是对教师们成长与进步的非常显著的肯定方式,小学教师在激励机制的潜移默化的影响之中,会逐渐提升自己的专业水平,改善自己的教学方式,这是其他管理方式难以企及的优势所在。因此,必须要建立并健全小学教育中的激励机制。本文将就小学教育管理中激励机制的实际运用进行深入的分析与探究。

[关键词] 小学;教育管理;激励机制;运用分析

0 引言

自古以来,激励机制就是管理者所惯用的一种管理手段,无论在哪个行业还是哪个领域,一套好的激励机制都占据着至关重要的位置,这是与人们本真的心理需求相一致的,在小学教育管理中,亦是如此,学校管理者根据教师们的实际需求来制定有效的激励机制与激励手段,必然能够大大提升教师们的教学积极性和主动性,提升教师们的荣誉感与责任感。就如何充分发挥激励机制的重要作用来激发教师教学的动力提出自己的几点看法和建议,希望能够对小学教育管理工作有所启发和助益。

1 激励机制的优势分析

1.1 调动教师教学的积极性

之所以制定激励机制,其根源就在于教师的教学积极性会随着时间的推移而有所变化,依靠激励机制的作用来维护住教师的教学积极性,教学效率才能得到有效的保障。学校管理者制定各种各样的激励方式,最重要的目的就是鼓励教师在不断的教学实践工作中来提升自己的专业素质,激励机制发挥的作用,会让教师们的教学状态从被动转化为主动,教师的教学热情上去了,才能够提高教学的质量。

1.2 提高教师的教學能力

通常情况下,一个人为了抱住自己在工作当中的职位,基本上会付出百分之二十到三十的个人能力,但是,一旦有激励机制摆在面前时,人们就可以发挥出百分之八十左右的能力,很简单就可以看出在激励机制的作用下,人们的个人能力能够得到百分之五十到六十的提升,这就说明激励机制在提高教师们教学能力方面所发挥的重要作用。

1.3 提升校园凝聚力,教师向心力

教师在小学校园中所扮演的角色是双重的,在小学校园里,教师不仅仅是学校的管理对象,同时也是学校所要依靠的对象,有了教师,小学校园的教学与管理才能够得以有秩序地进行。要想办好学校,营造良好的学校氛围,就必须要想尽办法来发挥教师自身的能力,学校管理者必须要保证自己对教师是有了解的,是能够给予每一名教师一个准确的定位的,绝对不能将教师与学校的关系看作是简单的雇佣关系,更不能以一种管理手段的角度来看待教师体制的改革,而是要与教师们做好交流与沟通工作,提升教师们的集体意识与团结协作意识,也可以让教师们来共同参与激励机制的制定过程。

2 激励机制的分类

在现阶段的小学教育管理工作当中,激励机制基本上分为物质激励和精神激励两种,一般的小学校园理论上都是物质激励与精神激励并重的形式,在这里需要提醒广大学校管理者的一点是,在注重物质激励的同时,也一定要注重对教师们的精神激励,精神激励也是激发教师们拼搏奋斗的有效方式之一,当然,物质激励是施行精神激励的重要载体,作为管理者必须要协调好物质激励与精神激励二者之间的关系,一切以调动和维护好教师教学的积极性为主。

3 如何真正运用教育中的激励机制

3.1 正确掌控激励的时机

无论是多么有效的管理政策,只有运用在恰当的时机才能够发挥出应用的效用。在小学校园的教育管理当中,激励的时机可以分为三个重要的阶段,分别是前期阶段、中期阶段与后期阶段,一般情况下,学校管理者最常用的是前期激励,前期激励的重要作用就在于它能够为广大教师们提供一个非常明确的目标,让教师们知道自己付出努力之后能够得到什么结果,这样教师在教学工作当中便有了动力,有了目标的激励,自然会提高教学的质量。

3.2 坚持具体问题具体分析策略

虽然同为小学教师,有着很多的共同性,但是,每一个小学教师都是一个独立的个体,无论是在年龄还是在需求上面都是有所不同的,因此,作为管理者,一定要理解教师们的不同需求,针对不同的情况制定不同的激励政策,举例说明:对于年龄偏大的小学教师而言,他们更加看重的是安全保证以及情感上得到的尊重与信任,管理者可以根据这些教师的实际需求来制定偏向于荣誉以及情感方面的激励机制,而对于年龄偏年轻化的小学教师而言,他们会更加看重工作的提升空间以及所获取的机会与成就等方面。现代社会中,人们最具普遍性的心理特征之一便是对比心,什么都要和身边的人比较一下,小学教师也不例外,当有教师获奖之后,其他教师总是会习惯性将自己与获奖的教师进行对比,如果都差不多,就会心理平衡一点,但是如果差距有点大,心理就会开始失衡,进而影响自己的情绪,最终影响到教学的质量,因此,管理者必须要注意到这一点,竭尽全力保证所有的激励机制的公平性。

4 结束语

总而言之,要想真正发挥激励机制的重要作用,管理者所需要考虑的因素是非常之多的,因此,必须要为之付出更多的时间和精力,来提高小学教育管理工作的水平。

参考文献

- [1]刘现忠.基于小学班级管理中的激励机制构建的研究[J].中国校外教育,2015(24):55.
 - [2]邹明.浅谈小学学校管理中的激励机制.《关爱明天》,2015.
 - [3]滕好栋.激励机制在小学学校管理中的实践运用[J].甘肃教育,2018(13):23.
 - [4]顾水林.小学学校管理中激励机制的有效应用[J].基础教育研究,2016(20):81-82.
 - [5]索南才让.论小学学校管理中的激励机制[J].课程教育研究,2016(15):254.
- 第一作者简介:
杨瑞红,1970年4月23日,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,本科学历,研究方向:基础教育与学前教育中的管理与实践
- 第二作者简介:李杰,1975年7月,女,汉族,辽宁沈阳人,沈阳市沈河区教育局第二幼儿园,学士学位,研究方向:基础教育和学前教育。