

分层教学在小学数学的实施策略教育教学

彭庆 田海银

(湖南省永顺县石堤镇麻岔完全小学 湖南 湘西 416714)

【摘要】 小学数学在小学的学习和全身发展中起着至关重要的作用，它为往后的学习提供了牢固的基础，是每一个学生都要学习的学科，它可以提高学生的活跃思维能力。但是，由于学生学习能力的不同，对数学的热爱也不一样。采用分层教学的教学方法可以有效地解决学生成绩的差异。面对学生的差异性，教师应该采用合理的策略进行教学，提高教学质量让学生达到共同的目标。分层教学是根据学生的学习兴趣，学习能力以及知识的储备能力展开教学。

【关键词】 分层教学；小学数学；实施策略；教育教学

引言

兴趣是学生的天性，也是学生学习知识的来源，更是学好的数学的关键，挖掘学生的学习能力，只有当学生对学习数学产生浓厚的兴趣，才会对数学更加喜爱，并可以提高学习成绩。分层教学是老师从学生的学习兴趣入手，针对不同的学生兴趣，有针对性的激发鼓励学生，明确学生的学习任务，让学生们沉迷于学习数学，挑战数学，取得好成绩。作为一个老师更要做到从实际出发，从生活方面出发，对学生们关心关爱，多留心学生的思想和精神压力，避免小学生对学习数学有恐惧感和压力。

一、采用分层教学策略的原因与目的

如今教育倡导挖掘学生的天性，理解学生的个体差异，帮助学生习惯各方面发展的需要。就像世界上没有两个一模一样的东西一样，人们在个性、思维、生活环境和学习能力等方面都有异性。个体在先天上还是后天上都有差异，而且是在以后的学习和生活中逐步发展演变的。教师要以不同的方式在个体差异方面洞察学生的视野，就像有些学生善于与人沟通，而有些学生不想多说话。与其他人相比，面对两种不同的个体差异的学生，教学指导教师要区别对待。对待外向的学生教师可以更直接地去教育，对待内向的学生教师应该是在教育指导中心心的对待。在对待不同人格的态度上，我认为小学教师要正确对待学生个体差异，认识到学生身体差异是正常的，是一件好事，是因为教学会因差别而有趣。正是因为有差别，才会使教学上遇到的问题更加多种多样，对于教师这个职业的也会给出更高标准，因此，教师应正确对待学生在各个方面表现出的个体差异，并注重个体之间学习的差异，采取适当的教学方法指导教学，帮助学生更好的学好数学。

二、分层教学的方法

在教育成果这方面，我从“掌握知识”、“讲究方法”、“情感引导”的三维目标出发，明确提出了学生应掌握的基本知识和方法，需要开发的基本技能，以及需要体验的情感过程。它分为三个层次，对应于已经识别出三个学习层次的学生。即C级教学目标。标准是最低的基本要求；B级教学目标是教材的全部基本要求，A层学生，在此基础上，适当完善和深化。学生学习基础差，理解能力弱，课上易走神，懒的完成功课。同时，一些学生学习习惯差，家长不配合，影响了学生对数学的态度。通过动态分层管理，鼓励每个学生刻苦学习，从各方面综合提升学生的整体素质，达到因材施教的目的。这种分层不是永久的。A水平的学生依赖于他们平时的学习态度和学习效果。如果A级儿童自豪和自满或学习困难，他们可以暂时让学习B级。当然，C级的学生也可以通过努力学习B级，效果明显。

三、课上练习分层策略

围绕教学内容，从易到难逐步安排课堂练习。安排一些类似于课堂例题的简单练习，通过新知识的再现，促进学生对新知识

的消化和理解。这种练习应该给C级学生更多的机会；设计一些比教学内容稍有变化和发展的的问题，检查学生掌握和运用新知识的能力等练习。一般来说，应该由B级的学生来做，最后，一到两个问题来发展他们的思维能力应该由A级的学生来设计来激发他们的学习兴趣。这种分层不是绝对的，而是鼓励低水平的学生挑战高水平的练习，让学生在竞争中相互激励，一起成长，这是对学生的学习的最大好处，它是激起学生们学习的强力手段。对低年级学生进行表扬和评价，发现他们的闪光点，并及时确认他们的进步。对E级的学生进行激励性评价，不仅指出他们的缺点，而且指出他们的努力方向，从而让A级学生们能够对数学的兴趣进一步提高，不断超越自我。通过对各级学生的横向评价和每个学生的纵向评价，每个学生都能清楚地认识到自己的优势和劣势，增强危机感，激发学生之间的竞争意识。

四、分层教学的习惯

对于孩子们想要在数学方面有更大的提高，优秀的学习习惯是必不可少的，这是学好知识的关键。因此，分层教学占据了关键地位。这样才会使孩子们在课上有求知的欲望，而不是课上吊儿郎当的，但不要让学生们感到过分紧张，这是不利的，告诉学生要有良好的写作习惯，否则很多学生在考试过程中就会写作不认真。我因为紧张而失去分数，让学生养成草稿的习惯可以大大减少如果在写作中的错误，有很多不好的学生写作错误导致成绩的下降，所以数学老师应该告诉学生养成良好的学习习惯，以便改进。学习效率。分层教学使教学内容具有一定的层次性，简单明了，突出重点，它可以让学生们加强对于数学的理解。作为一个育人之师要要求学生们自己提问题，思考问题，最后自己解决。

结束语

学生分为不同级别之前，他们需要了解学生和家长的思想工作，只有这样他们才会理解老师，分层的起点是保证学习的延续性，根本出发点是为了他们的学习，它能使不一样的学生在相同数学上做到不同方面的发展，并非是老师瞧不起学生。在分层之前，我们需要与家长沟通，让家长明白分层是暂时的，不是永久的；分层并非是对学生的偏见，它的根本目的还是为了孩子们的学习。同时在不同方面的教学方法中，教师们要学会理解学生在学习各个方面遇到的问题，制定不同的教学计划，准备不同的教学内容，真正实现不同层次的教学。

参考文献

- [1] 郑斯创. 分层教学在小学六年级教学的实施策略教育教学[J]. 散文百家, 2018(10): 143.
- [2] 王蕾, 杜孟凯, 张国君, 张维. 新形势下构建医院大宣传工作的实践探索[J]. 中国医院, 2018, 22(10): 73-74.
- [3] 黄寿山. 分层异步教学在小学数学中的实施策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(06): 74-75.