

复习高考文言文实词七大妙招

田迎枝

(山西省朔州市朔城区朔城区一中 山西 朔州 036030)

【摘要】 高考考查理解常见文言文实词在文中的含义，120个实词很难面面俱到，背诵量大，记忆强度更大，根据多年的备考经验，结合高中必修课本以及历年高考题，特整理出几种方法，仅供参考。

【关键词】 字形；字音；联想

一、字形推断法

【方法简析】 字形推断法，即通过字形结构分析解释词的本义。

【精要点拨】 分析字形能说明字的本义，有助于我们了解词的本义，利于我们去推断词的引申义或其他义项。

汉字中形声字占80%以上，其形旁为我们领悟词义提供了有利条件。如：“理”，从玉（左偏旁写作王），凡形旁从“玉”的字，本义都与玉石珠宝有关，据此可知，“王乃使玉人理其璞而得宝焉”（《韩非子》）中的“理”字的意思是“治玉、雕琢”。

“禾”与五谷有关；“贝”与金钱有关；“皿”与器具有关；“宀”与房舍有关；

“阝”与地名有关；“求”与毛皮有关；“言”与说话有关；“隹(zhuī)”与鸟雀有关；

“尸”与身体有关；“冎”与笼罩有关；“系”与捆绑有关；“纟”与丝织品有关；

“歹”与死亡有关；“月”与肉有关；“页”与首有关；“自”关鼻，“目”关眼。

“攴(pū)”与敲击有关；

二、字音推断法

【方法简析】 古代汉语中，语音和语义有一定的关系，在本义或引申义解释不通的情况下，我们可以运用通假字音同或音近的原则，大胆逆推，找到通假关系，用本义去解释借义，从而释出符合语境的意思。

课内：

1. 涂有饿莩而不知发 涂—途

2. 失其所与，不知。知—智

3. 行李之往来，共其困乏。共—供

4. 愿伯具言臣之不敢倍德也。倍—背

典例剖析——分析划线实词的含义

1. 旦日不可不蚤自来谢项王（《鸿门宴》）

“蚤”的本义是跳蚤，早晨的“早”之所以写成“蚤”，只是因为二者声音相同，“早”是“蚤”的假借义。

2. 今若遣此妇，终老不复取（娶）（《孔雀东南飞》）

3. 屈平既黜（黜chù）（《屈原列传》）

4. 召有司案图。（按）（《廉颇蔺相如列传》）

5. 师者，所以传道受业解惑也。（《师说》）

“受”通“授”，义为“给予”。

6. 徐公来，孰视之，自以为不如。（《邹忌讽齐王纳谏》）

“孰”通“熟”，义为“仔细”。

7. （陈涉）趣赵兵亟入关。（《史记·陈涉世家》）

对“趣”字按其字面无法解释，如联系下文的“亟”（意同“急”），前后参照，可推知“趣”通“促”，意为“催促”。

三、联想推断法

【方法简析】

高考文言文阅读所考查的实词，其意义和用法在课本中一般都能找到落脚点。因此，我们要善于根据课内学过的知识，联系教材，联想成语，举一反三，相互比照，辨其异同，以解决试题中的实词词义问题。

典例剖析——分析划线实词的含义

课内：

1. （97年高考）“飞骑因番请见，先涕泣不自胜”同课文的“沛公不胜杯杓”中的“胜”；

2. （97上海卷）“不肖人也，不足爱也”同课文“向使六国各爱其地”中的“爱”；

3. “伐其功”跟课文《屈原列传》中“平伐其功”中的“伐”均是“夸耀”之义。

课外：（解释下列句子中加点词的含义并说说词义判断方法）

1. （2004浙江卷）对下列句子中加点的词语的解释，不正确的一项是（ ）

A、世家歙州 家：定居。

B、君行坏堰 坏：使……毁坏。

C、迁秘书省校书郎、知县事 知：主持、执掌。

D、四方奏疏不可其意者悉投二瓮中 可：符合、适合。

解答：A、家：定居。谓语、动词 B、根据上下文意，不可能是许逊出行使河堰毁坏，而应是许逊行走在已损坏的河堰上，有所感慨，于是下决心重修。因此不能把“坏”理解为使动用法。C、知：主持、执掌。例如，吾与之共知越国之政。《勾践灭吴》）D、可：符合、适合。例如，可口。

3、诸贵假以劲弓（以是人多以书假余，借给《送东阳马生序》）（2013年高考湖北卷）

四、相似结构推断法

【方法简析】 在相似的语言结构中，处于对应位置上的词语，往往在意义上有相同、相近，或者相反、相对的特点，利用它可以求得词语正确的解释。一个词也好，一个句子也好，如果形式比较整齐，那么处在相同位置上的字的意思很可能不是相同或相近，就是相反。

五、邻字帮助法（根据相邻的字来推断词义）

【方法简析】 文言文中，有的合成词是由两个同义或反义的单音节语素合成的，它们可以分成两种情况：一是偏义复词，一是同义复词。偏义复词，用义偏在其中一个语素上，另一个语素只是起陪衬作用；同义复词是同义复用。

典例剖析——分析划线实词的含义

课内：

1、过蒙拔擢，宠命优渥（提拔）

2、出则接遇宾客，入则应对诸侯（接待）

3、闻大王有意督过之（责备）

课外：

1、曹操之众远来疲敝 《赤壁之战》

“敝”，根据它与“疲”相邻的特点，可以推断出它的意思也是“疲劳”。

3、行将为人所并（将）

六、语法结构推断法

【方法简析】 语法分析推断法就是分析所要解的词在句中充当何成分，然后根据成分推断其词性，进而推断出其意义。

主语、宾语大多是由名词、代词充当谓语大多是由形容词、动词充当定语是由名词、代词充当状语是由副词充当

七、语境分析法（根据上下文意思推断词义）

【方法简析】 文言实词绝大部分是一词多义的，词义是不

（下转第340页）

培养学生数学中细致有序审题习惯的研究

时海梅

(安图县明月镇福兴中心学校 吉林 延边 133699)

[摘要] 所谓小小低年级指的是小学一二年级的学生, 这些学生刚刚步入小学阶段, 由于其识字量很少、认知的局限性加之习惯尚未养成, 导致他们在做数学题时常常出现一问就会, 一做就错, 一点就通的情况。因此, 在小学低年级数学教学的过程中, 细致有序审题习惯的培养就显得尤为重要。采取有效方法帮助学生养成良好审题习惯就成为低年级数学教学的重中之重。

[关键词] 数学; 审题; 习惯; 方法

怎样才能使低年级学生能够快速掌握, 并形成良好审题习惯, 又能使其受益终生, 我认为应从以下几方面抓起:

一、读有法

读题是审题的基础, 是理清问题与条件关系的第一步, 越简单的题, 学生却往往容易出错, 因此必须重视读的方法。

(1) 动口读出声。在我们看来, 读是语文教学中最常使用的方法, 殊不知它在数学中作用极大。低年级学生做题过程中容易产生惯性思维, 看到题就理所当然以为是自己做过的类型, 往往自动省略读题目要求环节, 例如, 在做比较大小的这一类题目时, 学生只想到按从小到大的顺序排列, 却忽略了题目要求的按从大到小的顺序。另外有些学生做题时, 看似读题, 却只是大略的读, 往往忽略关键字眼。那么如何能让学生不省略这一环节又读出质量, 就只有读出声音。

(2) 动手指读。低年级学生识字不多, 读题速度慢, 理解需要时间, 让学生指读, 意在强调不丢字不拉字, 以便准确把握题意。

(3) 读两遍以上。学生能完成以上两点, 并不能说明学生已经理解题意, 因为他们往往是口到心未到, 最多是有点印象, 而没有加上自己的思考。低年级数学题量不多, 因此时间充裕, 所以应要求学生至少读两遍以上, 并做到边读边思考, 读到自己能够完全明白题意为止。

二、画有方

对于应用理解题, 学生做起来并不容易, 甚至有的学生不知从何入手, 因此, 要教给学生理解题意的方法步骤。

(1) 画问题。学生在做题时, 首先应知道要解决的问题是什么, 然后根据问题寻找解决的方法。有些题目中, 问题往往不只一个, 很多学生完成一个问题就结束了, 常导致丢分, 这样做对学生也有提醒的作用。

(2) 画关键词。当学生理解了问题后, 往往会根据问题寻找适合的条件。在条件中有许多关键词应引起学生的注意, 例如看到问题中有“一共”这个词, 学生就要思考是不是用加法, 遇到“……比……多……”“……比……少……”, 学生马上想到

是不是比多少的类型题, 是否该用减法。类似的词语还有很多, 比如“又来了”、“增加了”“还剩”“至少”“最多”等等。要教会学生找关键词, 理解什么是关键词, 关键词的作用, 如此才能加深学生对题意的理解。

(3) 画图。有些题目与生活有密切的关系, 为达到直观的效果, 学生可以通过画图来实现加深理解。例如: “摆一个三角形要三根火柴棍, 摆五个三角形需要多少根火柴棍?” 对于一年级的孩子理解起来就有困难, 那么画图就成为有力的辅助工具, 学生通过画图, 马上能够找到问题的答案。再如“湖中有9只天鹅, 飞走了2只, 又飞走了3只, 还剩几只?”, 学生通过画图的方法解决起来更容易。

三、教有范

低年级的学生模仿能力很强, 作为教师不但要教给学生审题的方法, 要要做到以身示范。每一次课堂教学过程, 都应严格按照交给学生的方法去理解分析题意, 让学生真切地感受到这种方法的好处, 自觉应用到自己的学习中去, 而不是强加给学生, 使其厌烦。

四、持有恒

低年级学生接受新事物、新知识的能力非常强, 若提到坚持, 却并非易事。好的习惯可以让学生终生受益, 我们应以各种方式激励孩子坚持下去。

(1) 鼓励。每当孩子能够做到细致有序审题时, 作为教师, 要给予肯定和表扬。

参考文献

- [1]冷美丽, 李双艳. 分析小学高年级学生数学审题习惯的培养[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 48.
- [2]阙晶华, 王和平. 试论如何培养小学生的数学审题能力[J]. 数学学习与研究, 2018(20): 49.
- [3]郭涛. 小学数学审题、解题能力的培养思路[J]. 课程教育研究, 2018(37): 127-128.
- [4]刘莎. 小学数学教学中学生审题能力的培养的探索[J]. 中国新通信, 2018, 20(10): 204.

(上接第339页)

定项的, 我们可以结合上下文来判定实词的含义, 上下文这个语境是相对稳定的, 语境可以帮助我们确定词义的。语境可分为句子内部语境和外部语境, 所谓内部语境指的是句子本身的语言环境, 所谓外部语境就是针对整段文字、整篇文章而言的大语境, 即上下文的语言环境。

典例剖析——分析划线实词的含义

课内: A每闻琴瑟之声, 则应节而舞。(“应”搭配对象为节拍之“节”, “应节拍”即为“随着节拍、和着节拍”, 可释为“随着, 和着”。)

B烟涛微茫信难求(“难求”为谓语, 而“信”修饰了“难求”, 作状语。状语一般由副词和形容词充当, 结合语境就可以推断出“信”是实在的意思。)

课外: A又以適去, 意不自得。(根据“意不自得”可以

推知“適”同“滴”, “又以適去”, 是“又因为被贬而离开”。)

B(郭)永以书抵幕府(“抵”是多义词, 这里是什么意思? 前文说, 太原地方长官总是任用名望很高的人, 每次宴请耗费千金, 这些钱都是从各县搜刮来的, 对大谷县征敛尤为紧迫, 于是“永以书抵幕府”, 意思是: 郭永写信送到太原帅幕府。抵, 送达。)

中国汉字就是音形义三者的统一体, 古代汉语更是如此, 字形推断法、字音推断法、因形求义以及成语推断法特别常用, 复习高中课本时反复强调学生会慢慢掌握, 历年高考题的实词大都来自课本, 课本和考题的结合才会相得益彰。

参考文献

- [1]高中人教必修课本、历年高考题型。