

微课资源在小学数学课堂教学中的应用分析

丁建敏

(重庆市武隆区双河镇中心小学 重庆 408500)

[摘要] 新课程改革在现阶段不断的深入,人们因此越来越重视小学数学的课堂教学,对于教学数学的教师有着严格要求,要求其可以改变教学理念,采用新的教学方法,将学生的整体素质提高。在教学手段中微课是具有现代化特点的一种,在现阶段教育教学中微课能够发挥出很重要的作用,本文对于微课资源应用在小学数学课堂教学中的策略进行主要研究,望能将小学数学的教学质量提升。

[关键词] 微课资源;小学;课堂教学;应用分析

引言

随着科学技术在教学中的不断运用,多媒体教学能够有效弥补原有的教学方法、工具以及途径,在小学多媒体教学运用微课,为教学提供了更有效的途径。可以在短时间内使用教学短视频集中学生们的注意力,将小学生学习的效率有效提升,使学生能力能够得到进一步提高,慢慢培养学生的自主学习能力,从而更好地发展学生的整体素质。

1 吸引学生的注意力

微课是一种有效的新型教学方法,教师将教学内容结合学生的实际情况,将关键内容或者是某一知识点转化为简短的视频文件,从而来突破困难的学习点。相较于传统的教学手段,“微”是微课程主要的特点,播放视频的时间尽量在10分钟以内,时间短但要体现出最关键和重要的内容,微课与传统教学方法不同,其播放时间短,此特点符合学生的学习规则,学生只需要在短时间内集中注意力,就能获得更好的学习效果,调动学生的学习热情,提高学习效率。

2 指导学生准备和复习

在小学数学的教学过程中,小学生需要做好前期学习和后期复习工作,并有效配合课堂教学。例如,在教学“圆柱和圆锥”课程之前,教师要将这一课程的难点和关键点告诉小学生,并让学生应用微课程视频预习课程,在小学生通过微课程视频进行预习后,学生会一定程度上了解和掌握课程的要点和难点,当然也会存在一定的疑问,当老师在课堂上解释这些问题时,可以解决一些问题,没有解答的问题,教师可以和小学生共同解决。它可以有效突破小学生面临的不同学习困难,小学生学习数学的效率能够有效提高。完成课堂教学后,教师可以指导小学生遵循微课程视频进行复习,并在家庭作业中保留一定比例的较难问题,从而能够达到对于学生预习以及复习进行测试的效果,还为具有较强学习能力的小学生提供了深入探索的空间。这种教学方法与学习和记忆规律更加符合,可以从学前预习、学习和后期复习三个层次使学生获得更加扎实的数学知识,帮助小学生掌握学习的关键点,进而将其学习效率提高。

3 提高学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,是学生能够学习良好的途径,当学生对于数学学习感兴趣时,其就能将自身的学习主动性提升,从而提升小学生学习数学的效率。但是,怎样能够激发小学生的兴趣始终是教师们关注的问题。在这方面,在小学数学的教学中,教师能够利用微课资源的优势来梳理教学内容,然后将关键知识内容集中到微课程视频中,从而使小学生能够更加直观的了解和理解数学知识难点。教师还可以在微课程视频中加入一些有趣的元素,这样小学生不仅可以学习有用的数学知识,还可以在观看微课程视频时享受学习带来的乐趣,让小学生真正热爱数学知识的学习。

4 解决数学教学难点

由于小学生的年龄太小,没有过多的生活经历,学习数学知识具有一定的复杂性和难度。因此,很多小学生会感到数学学习有一些困难,而且很难对数学知识进行深入学习,使小学生学习数学的成绩提升变得迟缓。为了将上述问题进行改善,教师应该

有效的应用微课资源,在小学生眼前应生动的展示出数学知识的学习难点,将学生对数学的感官体验提升,将学习数学的难度降低,可以瞬间的解开学生对于数学学习难的疑惑。

教师首先可以将学生分为合理的小组,使小学生能够深入探究数学问题和知识,从而使小学生加深对数学知识的理解。教师应该了解小学生探索的结果,可以在每个小组中选择一个代表,来解释小组研究的困难数学知识结果,以便每个小组间可以形成想法的碰撞。然后,教师可以利用微课资源,通过形象方式来展示学生探索的数学难点,从而使小学生更好的掌握数学知识。这不仅有利于调动小学生在课堂上的积极性,也能够明显提高小学生的合作能力、思维能力以及探究能力,使小学生能够实现全面发展和进步。

5 培养学生的学习能力

微课程是基于某一知识点的个性化教学辅助工具,然后利用现代信息技术展现出精细的知识内容。精炼简短是其主要特征,学生的学习兴趣会因此得到激发,能有效的培养学生的兴趣。同时,在微课资源应用的过程中,不受时间和空间条件的限制,也有着十分方便的储存功能。教师不需要过多的指导,小学生就可以了解微课的使用,了解微课上传授的数学知识,对培养小学生独立学习的能力十分有益。因此,在小学数学的教学过程中,教师应注意利用微课资源,最大限度地发挥自身优势,使小学生可以在微课资源的指导下,不断学习和探索数学知识,从而进一步提升小学生的数学学习效果。在这方面,教师应该仔细设计教学内容,并精心设计实施微课,以便不同的小学生可以根据自己的需要选择微课内容,这不仅可以促进小学生准备和学习新的数学知识,对于旧数学知识,小学生也能达到巩固的效果,将学生的学习记忆增强,为学生学习数学打下良好基础。

6 梳理数学知识

就数学知识而言,其不是一次就能够深入学习,并学得很透彻,学习数学知识是由多个步骤以及学习环节形成的,但这将使小学生理解数学知识极具碎片化,对于小学生来说,拼接数学知识这一过程就具有一定难度,不利于学生构建完善的数学知识体系。针对这样的问题,教师在教小学数学时,要对微课资源进行充分利用,通过微课程展示每个数学课堂,实现其梳理和总结数学课程内容,吸引学生的注意力,使学生能够有效地观看课程视频。与教师口述的方式相比,这种方式对于学生的注意力有着最大程度的吸引,能够对数学知识进行有效梳理。

7 结论

在小学数学课堂教学中应用微课资源,可以为小学生创造良好学习的氛围,将学生学习数学的难度降低,使学生更加深入的掌握数学知识。因此,在小学数学的教学中,教师应注重应用微课资源,对微课资源应用的有效途径进行不断探索,充分发挥其中的作用,将学生学习数学能力提升,促进学生的进步。

参考文献

- [1]李志萍.小学数学教学中微课的应用探索[A].十三五规划科研成果汇编(第六卷)[C].2018.5
- [2]田晓凤.“微课”在小学数学高效课堂中的应用[J].新课程(小学),2014(2).