

高中语文阅读课堂教学优化策略研究

曹艳艳

(重庆市綦江南州中学 重庆 401420)

[摘要] 语文阅读课堂教学是提高学生阅读能力的重要途径, 实现其教学策略的最优化是非常值得我们研究的一个课题。本文在已有的关于语文阅读课堂教学研究的观点之上, 从当今高中语文阅读的课堂教学现状出发, 结合自己十几年的高中语文教学体会, 借鉴了巴班斯基的“最优化”理论和维果茨基的“最近发展区”理论, 对高中语文阅读课堂教学的优化策略进行研究、梳理。

[关键词] 高中语文阅读; 课堂教学; 优化策略

1 高中语文阅读课堂教学存在的问题

1.1 教师方面的问题

教师在教学中起着至关重要的作用, 教师的教学理念、专业素养、专业情感等直接影响着教学效果。尤其是对语文学科来说, 内容上包罗万象, 教学方法上体现出较为明显地灵活性, 教学目标上存在模糊性和实现的潜移默化性等特点, 这就需要教师不断反思自己的教学行为, 找准问题, 不断改进。新课改进行这几年来, 也的确打破了部分老师的传统教学理念, 很多老师在理论实践上都进行了大胆的尝试。但是其教学行为要么在展示课上昙花一现, 常态课上坚持不了, 回复到传统课堂上去; 要么就是过度放开, 比如把阅读中注重学生的个性变成了放任自流, 把注重人文性变成了只剩人文性。尤其是在一些评优课、展示课上, 教师声情并茂, 泪流满面, 学生被煽情至泣不成声。

1.2 学生方面的问题

高中生在高二年级大多就步入成人的行列, 在心理和生理特点上已经趋于成熟, 他们是祖国的未来和希望, 传承民族文化这份责任感应该能够促使学生主动地学习语文。然而许多的高中生对传统文化漠视, 甚至与传统文化的距离越来越大! 许多优美的古诗词, 优美的文章, 在他们看来, 已没有了什么魅力。他们手中拿的是漫画, 嘴里说的是一些莫名其妙的、别人听不懂的话, 写一手很臭的字。对中国文化的了解, 甚至是不如一个普通的外国人。

学生们往往有听课的兴趣, 可是没有积累的兴趣, 觉得语文浩如烟海, 学不学都一个样, 分数上不会有太多影响。天长日久, 语文素养就成了空谈。现在的初中生有一系列的必读书目, 可是调查发现, 这些书买了基本上是束之高阁, 并没有真正实现阅读的目的。因此到了高中之后, 学生们的语文底蕴很薄, 再加上高中语文被挤压的学习时间被挤压的寥寥无几, 学生的学习兴趣自然越来越淡, 主动性越来越差。

2 高中语文阅读课堂教学的优化策略

2.1 强化课程目标意识, 重组整合课堂阅读教材

新课程标准在“阅读和鉴赏”一部分对阅读和鉴赏要求达到的目的进行了分条论述, 里面包含对语文知识和学生精神世界两个层面的表述。一句以概之, 就是希望通过阅读来提高学生的语文素养。在课堂阅读教材的使用上应该强化这一目标意识, 不拘泥于考纲、某一册书、某一课或是某一节课的目标, 心中要有最终的课程目标意识, 在这一意识的指导下, 对教材进行重组和整合。目前共有六种版本的高中语文教材, 这些版本都呈现出了让人耳目一新的感觉。选修课, 必修课相映生辉, 模块教学体例清楚, 选文开放精美, 突出人文色彩等等, 这些特点大大突破了过去教材的苑囿, 可以说给了广大师生一个开放广阔的教学空间, 语文教材生动起来了。作为教师, 应创造性地使用教材, 在大语文观框架下, 指导学生学会借助于教材, 学习语文基础知识和基本技能, 提高文学素养。课堂时间有限, 如何在有限的时间里, 达到学生阅读收获的最大化, 是我们应该孜孜追求的。

2.2 针对高中生的特点, 丰富阅读课堂教学的内容

维果茨基的“最近发展区理论”在教学上给我们最大的启示就是: 教师要通过一系列的教学活动, 造就学生的“最近发展区”。识别、分析学生的现有水平, 在此基础上, 通过教师的系列教学活动, 最大程度上激发学生的学习潜能。了解、分析高中生的特点, 分析其在语文学科上已形成的知识、能力水平及情感状态, 从而对阅读教学内容进行优化选择和处理, 是实现教学目标的关键。教学内容指教学过程中, 师生发生交互作用、服务于教学目的达成的动态生成的素材及信息。教学内容包括师生在教学过程中的实际活动的全部。

2.3 结合学校现实状况, 开发校本阅读课程资源

校本课程资源的开发, 是当今教育课程改革的一大趋势。《基础教育课程改革纲要(试行)》提出: “改变课程管理过于集中的状况, 实行国家、地方、学校三级课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性。”语文学科是一门最具人文性特点的课程, 开发语文校本阅读课程能通过语文知识这个载体, 实现促进学生发展的目的, 既培养学生良好的语文素养, 同时也可以增强了国家语文课程的适应性, 满足学生对语文阅读的需求。高中语文校本阅读课程是在本校语文教师的特长、学生特点以及学校语文教育资源的基础上, 按照语文教学目标和学校需求, 形成的促进学生语文素养提高的学校特色课程。

2.4 依据教师个性特长, 打造个性化的优质阅读课堂

就目前高中语文阅读的课堂教学来看, 语文教师往往还在传统地过分重视教师权威和新课改后过度放弃课堂的主导作用这两者之间摇摆不定, 主导作用失当现象不同程度的存在。强化教师主导作用, 打造特色化的优质阅读课堂, 就是要正确发挥教师的作用。教师应该不断丰富自己的知识储备, 提高自身的专业素养, 正确发挥其主导作用; 应该认真分析自身性格气质、兴趣爱好、生活阅历等方面的特点, 提高自己的审美趣味, 结合教学实际情况, 打造自己富有个性和特色的优质阅读课堂。

3 结束语

追求教学的最优化始终是我们语文教育工作者追求的目标, 阅读教学作为人类获取信息最重要的途径之一, 是语文教学中常研究常新的一个课题。高中语文阅读课堂的教学优化策略的研究是基于各位语文教育工作者的基础之上的。在现阶段“有效”“高效”依然是我们常用的衡量词语, 但是“最优化”这一理论将会随着时间的推移, 更广泛的走入到我们的课堂评价中去。对于高中语文阅读课堂教学的优化策略的研究将会越来越系统化, 越来越科学化, 对语文阅读课堂教学的影响会越来越深刻。我们每一位教师都要本着科学性和整体性的原则, 结合自己的教学实践, 不断反思、不断进步, 在具体的教育实践中逐步提高学生的阅读能力。

参考文献

- [1] 巢宗祺. 关于高中语文课程改革基本理念的问答[J]. 语文建设, 2004(04): 8-10.
- [2] 陈英. 高中语文阅读教学现状及对策思考[J]. 中国科技信息, 2006(01): 159.