

# “导学案”为载体的高中物理习题课自主学习研究

杨富洪

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

**[摘要]** 在新一轮基础教育课程改革全面铺开的今天,转变教育观念,改革培养模式和改善教学方法已是当务之急。新课改提倡的自主学习、合作学习、探究学习也已深入人心。对一名教育工作者来说,如何有效地转变学生的学习方式,提高学生的学习能力,成为教育的一个重要课题。在新课程改革和高考制度改革并行的高中教学改革大潮中,各种教学模式也相继出现。本研究结合自主学习理论、高中物理习题课的教学实践、高中物理“导学案”的使用与推广经验,以及高中学生的心理特点,建立了以“导学案”为载体的高中物理习题课自主学习的几种教学模式,并对该教学模式进行了较深入的研究和实践。

**[关键词]** 导学案;高中物理;自主学习

## 1 对高中物理习题课自主学习现状分析

### 1.1 学生对高中物理和高中物理习题课的认识及态度

学生认为高中物理较难和难学的同学共占90%,只有10%的同学认为高中物理较容易,这与平时学生学习物理的反映是吻合的,也充分说明高中物理这门课是非常值得学生重视、至关重要的一门课程。调查结果表明高中物理习题课已得到学生的广泛重视,但习题课却不是学生所喜欢的课型,习题课在学生所喜欢的课型中仅排在第三的位置。这些都表明高中物理习题课的真实现状,即高中物理课非常重要,但由于各种原因,这种课型还属于薄弱环节,并没有得到学生的广泛认可和欢迎。因此高中物理习题课还需教育工作者多加研究,不断改革,才能与其重要性相符合,才能真正得到学生的喜欢。

### 1.2 目前高中物理习题课的教学现状

目前高中物理习题课的授课模式还是基本以教师讲解为主,教师偶尔提一些问题让学生思考,学生也比较适应了这种授课方式。“在习题课中你喜欢物理教师的哪种教学方法?”中学生回答“希望老师系统讲解的比例最高,达到42.7%。但从第7、第8这两个问题的结果也反映出大部分学生还是喜欢自主看书和思考问题的,并且也希望老师在习题课中能留给学生一定的时间进行讨论和自主解决问题。这说明目前的习题课教学模式虽然学生比较适应了,但自主学习的方式还是能得到同学的欢迎并取得应有的效果的。可以预见自主学习、合作学习、探究学习的教学模式在高中物理习题课教学中还有较大的改革空间。

### 1.3 学生使用“导学案”的感受以及对“学案导学”的态度

目前在我校物理教学中“导学案”的推广和使用是得到广大同学欢迎的。“在物理学习中你觉得用什么资料有利于提高学习效率?”回答选项“老师自编的导学案”这一选项的人数达到61%。关于课前预习方式的问题,其中回答“根据导学案的预习题预习”的同学人数也是最多的,占49.3%。可见,“导学案”对提高学生学习效率的作用是毋庸置疑的,“导学案”的使用也是非常成功的。因此“导学案”作为教师指导学生自主学习所起的媒介作用是非常重要的,而且随着新课改的深入开展这种作用必将起着越来越重要的作用。

## 2 以“导学案”为载体的高中物理习题课自主学习的实施策略

### 2.1 利用多种途径转变学生的学习观念

在较长时间内,以应试教育为主导的教学环境中,学生的主动学习精神和自主学习行为受到严重的压抑。新课程改革的初期,在推行自主学习时,往往会出现学生不适应,课堂效果不理想的情况,面对这种情况,不仅需要教师转变教学观念,更需要的是学生转变陈旧的学习观念,否则,缺少内心认同的自主学习必定只会流于形式,不可能转变学生的学习方式。在这种情况下,教师可以利用主题班会、专题讲座等形式,结合古今中外有影响的自主学习成功案例,同时以学生身边的自主学习能力强、并取得较好成绩的同学为榜样,以此启迪学生转变学习观

念,改变被动学习的思想,不能以为只有认真听老师讲才能学会、学好。

### 2.2 要保证学生自主学习的时间和空间

高中物理习题课自主学习成败的关键在于是否保证了学生自主学习的时间和空间。学生的学习能力是在自己主动学习过程中培养起来的,而不是教师“讲”出来的,事实上往往有些教师在习题教学中不敢放手,不愿放手,认为学生的自主学习是在浪费时间,最终还得靠教师的讲解才能立竿见影达到预期目的。这种做法从短期效果来看,比较省时,效率较高,但从长远、从学生的终身发展和综合素质的提升来看,教师多讲必然以牺牲学生的自学时间为代价,而学生却得不到充足的自主学习的时间和空间,又谈何学生自主学习能力的提升。

### 2.3 教师应该明确指导什么和怎样指导

教师应指导学生发现问题并分析解决问题的能力。清代学者陈宪章说过:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。疑者,觉悟之机也,一番觉悟一番长进。”在物理习题教学中一个好的问题往往起到“一石激起千层浪”的效果,从而有效引领学生对问题的剖析和深度探究,最后成功解决问题。当学生发现不了或者提不出有意义的问题时,教师此时就应该因势利导,引领学生一步一步去发现问题和解决问题。

### 2.4 教师应掌握自主学习课堂中的讲解技巧

在高中物理习题课自主学习课堂中,“教师讲解”仍然是不可或缺的一部分,而且对教师讲的技巧提出了更高的要求,讲解虽然是教师指导学生的有效手段,但现在的“教师讲解”和以往以传授知识为目的的课堂教学有很大不同。教师的讲解要注意“点”、“面”相结合。具有共性的重要知识点一定要面向全体同学讲解,小组内讨论无果的问题面向具体小组讲解,学生个人的个性化问题就进行一对一讲解。教师在教室内应该是行走在小组间,与学生融为一体,在讲台上出现的既要有老师更要有学生,这样的课堂才能实现教师是学生学习的帮助者和指导者,把课堂还给学生。

## 3 结束语

新课程改革的教学评价体系还没能完全脱离高考“指挥棒”的影响,这对自主学习方式的效果评价有很大影响,教师在选择教学生“学会学习”还是“学会考试”的问题上有些摇摆,这与学生的近期发展和长远发展目标也有很大关系,因此教学方式的转变必须有评价方式的深刻变革为引导。

## 参考文献

- [1]朱建武.用科学探究处理习题教学中的疑难问题[J].物理教学,2007(5).
- [2]庞维国.自主学习—学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003(7).
- [3]祝智庭等.现代教育技术——促进多元智能发展[J].上海:华东师范大学出版社,2003(6).