

核心素养下的语文课堂

杨月富

(四川省犍为县教家中心小学 四川 乐山 614411)

[摘要] 在核心素养下的语文课堂上一位位充满活力的优秀教师，一节节撞击着智慧火花的语文课堂，主体意识，创新意识感人深思，想要倾诉的东西油然而生。核心素养下的语文课堂给孩子的是一个什么样的课堂？一、给学生的是一个“情感的课堂”；二、给学生的是一个“开放的课堂”；三、给学生的是一个“回归本色的课堂”。

[关键词] 核心素养下；农村小学；语文课堂教学

30多年的农村小学课堂教学，一路走来，我真切地感受到了在核心素养下的语文课堂上一位位充满活力的优秀教师，一节节撞击着智慧火花的语文课堂，主体意识，创新意识感人深思，想要倾诉的东西油然而生。

核心素养下的语文课堂给孩子的是一个什么样的课堂？

一、给学生的是一个“情感的课堂”

1、一个语文教师应该让学生觉得你极富“激情”。一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习呢，展现给学生一个“充满激情的我”，陪伴孩子度过每一段“燃烧的岁月”！

2、通过多种方式在教学过程中激发学生学习兴趣，或直观演示、或旁征博引、或巧设悬念，激发他们的阅读欲望和动机，创造“我要学”“我想学”的积极教学气氛，极大地调动了学生的主动性和积极性，教学过程也就“变苦为乐”。

3、教学活动中要注重置师生于课文、作者、情景之中，也就是“溶情”。“登山则情满于山，观海则意溢于海”，教学当中的“情”犹如教与学双边活动的“催化剂”，有了它，学生才会在教师的点拨下进入课文佳境，学生会想象身临其境。

二、给学生的是一个“开放的课堂”

1、让孩子去“展示自己”。给孩子多大的舞台，他就能跳出多美的舞蹈。课堂是激情燃烧的动感地带，是他们求知、创造、展示自我、体验成功的平台。是学生健康成长的地方。学生的潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够大的平台。孩子的创造力有时简直是我们难以想象的：一位教师在教学《乌鸦喝水》时，接触到了两组形近字，“乌”和“鸟”，“喝”和“渴”。教师让孩子们自己思考，竟得出了这样的答案：“乌”表示黑色；“鸟”比“乌”少一点，是因为乌鸦全身都是黑的，以致于我们看不到它的眼睛了。“喝水”要用口喝，而且必须把嘴张大，所以是口字旁；“渴”是因为口渴了特别想喝水，而想喝水并不一定要张大嘴巴，所以是三点水旁。

2、注重实践，多方面实践感悟语言。叶圣陶先生曾说过：

教材无非是例子。利用好例子教给学生学习方法之后，接下来的应该是大量的实践，只有在实践中，学生的能力才能不断巩固、提高。基于这个思想，我经常搜集课外阅读材料，推荐给学生阅读。教师让学生通过“说”和“读”把感情表达出来，课堂在这激烈的情感碰撞中进入高潮。

3、在生活中学语文。“在生活中识字”的教学实验就很好的证明。大街上、电视上、车厢里、校园里……到处都成了孩子们识字的地方。抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，课程资源就无处不在。

三、给学生的是一个“回归本色的课堂”

以前上公开课，大都提前演习，把课讲了一遍又一遍，甚至哪个学生回答哪个问题都是预先排练好的。到讲课的时候，整个一节课顺顺利利，老师讲的声情并茂、轻松自在，孩子回答的比标准答案都完美，课堂上没有生成，没有讨论。随着核心素养下课程改革的推进，课堂还是要脱离形形色色的辅助工具，要回归“本色”的。就像吃饭一样，饭店里再精致美味、可口的饭菜也不适宜月月、天天、顿顿吃的，论长久还得是“家常便饭”。

“扎实、真实、朴实”的“三实”课堂提出以后。现在的课堂，课件的应用多为字词、重点句、问题的使用；黑板上老师范写、书写的身影又重新回到课堂中，孩子们看到老师工整、漂亮的字体都羡慕不已，也激发了孩子们书写、练字的欲望；课堂上播放电影式的教学也大量的减少了，都积极的引导孩子想像，在自己的脑海中形成画面、场景，在必要的情况下才会使用多媒体教学，这样也有利于激发孩子的想像、发散他们的思维。

现在课堂，老师们课前都扎扎实实的备课、试课、研讨、修改教学设计、再试课，最后用新的学生讲课，课堂上虽说不完美，但是学生们活跃的思维，课堂上的生成，老师的课堂机智，相互碰撞激起火花，让课堂更加的精彩，更加的生气勃勃。有人说过“再完美的课堂都会有缺憾，这缺憾就是最美的。”所以说，不能怕真实的课堂不完美，正是这不完美，才更真实、更珍贵、更美。

(上接第778页)

只需振捣10秒便可，有的则需要振捣15秒才行。每一位置振捣结束后应缓慢提出振动设备，避免振动设备与模板发生碰触。此外，混凝土振捣完毕后，应及时进行收面，并在初凝后进行压面，在终凝前进行拉毛。然后最好混凝土养护工作，通常混凝土的养护时间不得低于7天，且必须确保混凝土强度达标后才能投入使用。

2.3中央分隔带

一是施工放样与开挖。充分了解高速公路实际情况，并根据实际情况设计出科学的中央分隔带施工图纸，然后根据设计的施工图纸进行放样和开挖。一般情况是采用小型挖掘机直接从中分带进行开挖，而后由人工修整至符合设计要求为止。二是防渗层施工。根据施工图纸要求在分隔带中进行砂浆抹面，并喷洒乳化沥青、铺设防渗土工布。三是回填土。回填土时注意避免对路缘

石造成损坏，且回填土结束后应整平耕植土。四是清理工作。完成全部施工工序后，应做好清理工作，确保施工环境的干净整洁^[1]。

3.结语

总之，本文对路面项目附属工程施工管理进行了分析与探讨，具有非常重要的意义。加强路面项目附属工程施工管理，提高附属工程质量，不仅能够进一步增加高速公路行车的安全稳定，增强高速公路的美观性，还有助于促进我国交通事业的可持续发展。

参考文献

- [1]杨伟，柳迎春，王会吉. 浅谈路面项目附属工程施工管理[J]. 公路交通科技(应用技术版)，2011，03：113-116。
[2]范子祥，武志南. 浅谈附属工程施工的管理工作[J]. 辽宁交通科技，2013，03：67-68。