

# 浅谈培养小学生良好的数学学习习惯

王卫平

(江西省赣州市兴国县第四小学 江西 赣州 341000)

**【摘要】** 数学学习的过程是让人变得聪明的过程,小学生的数学学习过程是这个过程的起步阶段,而养成良好的数学学习习惯是形成数学思维的重要环节。本文主要谈谈培养小学生良好数学学习习惯的几点心得体会。

**【关键词】** 小学生;学习习惯

小学是义务教育的基础阶段,是一个人形成良好学习习惯的关键时期,是一个人成长的奠基时期,小学阶段也是孩子们接触、学习数学的起步阶段,在此阶段养成良好的学习习惯可为今后的数学学习奠定坚实的基础;学习中形成的良好习惯在做人、做事等其他方面也能充分发挥作用,使人受益。并且,多年的小学数学教学实践让笔者深刻认识到,培养良好的数学学习习惯,不仅直接影响学生当前的数学学习,而且对今后的学习乃至工作都会产生重大影响。

笔者认为,培养小学生良好的数学学习习惯应包括以下内容:

## 一、培养学生认真读题和审题的好习惯

学生没有认真读题的好习惯,会在多方面体现其弊端:如做练习时不会审题、读题目时只读一半,不会分析问题、不能理解概括题意,导致不能正确完整地解决他完全有能力解决的题目。如在一次测验中,其中一题目为:请在下面的点子图中画一个直角,再标出它的各部分名称。对于后面一个问题有三分之一的同学未能完成,原因在于没把题目读完。对于解决问题的题目,大多数同学只读一遍,更有甚者只看数字或个别词语做题,不作深入思考,而是凭着感觉做。如:在解决问题的题目中,看两个数字相加超过一百肯定不对,一定用减法做了,因为一、二年级只学了100以内的加减法。又如:在求两数相差多少的题目时,看到“多”就用加法,看到“少”就用减法。由此可见培养学生认真阅读的习惯是多么的重要。

## 二、培养学生积极动脑和动手操作的好习惯

数学是一门抽象性很强的学科,而小学生的思维是以形象性为主,因此为了使他们能比较轻松的掌握数学规律,在课堂教学中,教师要力求创设与教学内容有关的生活情景。把学生引入生活实际中来,让他们在实际操作中,通过观察和实践来理解数学概念,掌握数学方法,逐步培养学生抽象、概括、比较、分析和综合的能力。

比如,在教学相遇问题时,存在着三种类型的题目:相向而行(或相对而行)、相背而行和同向而行。为了让学生能够搞清三者之间解题规律的联系和区别,可以组织学生搞一次小小的表演:同桌两人为一组,将相遇问题中的三种情况作演示,表演场地在教室内外自由寻找,过5分钟后集中交流表演情况。通过这次实际演练,使学生加深了对相遇问题三种情况的理解。

另外,对于一些教材中实践性较强的数学知识,要尽力为学生提供大自然的舞台,把课堂教学的主阵地——教室转移到室外,让学生处于实际环境中学习新知。比如,学习小数时,我带着学生到商店去了解各类商品的价格,观察商品的标签,了解小数在日常生活中的应用;学习实际测量时,我带着学生拿着测量工具到操场上去测量两点之间的距离,并组织学生学习用步测方法来计算操场面积。

## 三、培养学生独立思考和合作交流的好习惯

有句名言说:“教会学生思考、对学生来说,是一生中最有价值的本钱。”数学是思考性极强的学科,在数学教学中,必须使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考,逐步养成独立思考的好习惯。

低年级的学生容易受到外界的干扰,主观意识差,在课堂上

容易跟“随大流”,别人说什么,他也跟着说什么,不经过自己的思考。因此在课堂中,教师要创设思考的情景,在提供思考材料的同时,要给学生留足够的思考时间,提问学生时,要多方考虑,照顾各种层次的学生。对于有一定难度的题目可以让优生多发言,鼓励他们多开动脑筋,让他们的思维得到进一步的发展。对于显而易见容易解决的题目,多把机会留给一些稍微差的弱势群体来回答,及时鼓励他们,只要他们答对或答对一点,都给予及时的表扬,让他们感受到成功的乐趣,激发他们动脑筋的欲望。学生的潜能是个不竭的宝藏,你对他有多大的信心,他们就能给你多大的惊喜。

合作学习有利于培养学生的协助精神,团队观念和交流能力,并在思想的碰撞中并发创新的火花。如我在教学二年级《统计》时,把学生带到学校门口,让学生统计十分之内过往的车辆中有几辆货车、几辆面包车、几辆小汽车,几辆公共汽车,观看完后,很多同学都还来不及记录、或记录不全面、不准确,统计结果千差万别。我借机问学生:为什么未能记录下来呢?你们在小组里讨论一下,有没有办法能又快又准确的记录下来呢?同学们各抒己见,很快就想到了分工合作,有的组员记录面包车、有的记录货车、有的记录小汽车、有的记录公共汽车,再一个十分钟的观察后,各个小组都有了统计结果。在这样的活动中,学生明白了一个人的力量有限,自然而然就进行了小组合作,从而使合作成为学生的一种需求。

## 四、培养学生及时复习和巩固新知的好习惯

数学知识需要及时和经常性的巩固,才能使牢固掌握知识并熟练应用。在教学中,如果能结合具体的生活实际问题进行练习或实践,可以培养学生解决实际问题的能力,使学生在将数学应用于实践的过程中,创新意识和创新能力也将得到逐步培养。

## 五、培养学生从生活中发现数学和应用数学的好习惯

数学来源于生活。本着“人人学有价值的数学,并把数学应用于生活”的思想,要激发学生学习的积极性,给学生提供充分参与的数学活动的机会,让学生成为学习的主人,使学生在数学活动中体会数学的价值,教师要培养学生学会从生活实际出发,从平时看得见、摸得着的周围实物开始,在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学和实践数学的兴趣。如我在教学《观察物体》中“镜面对称”的内容时,先让同学都去照一下镜子,然后在小组内交流:人在镜子里的特点,镜子内外人的前后、上下、左右的位置有没有变化,学生通过活动和交流能总结出:照镜子时内外的人上下、前后不会发生改变,而左右位置发生对换。

虽然小学生形成良好的学习习惯非一朝一夕之事,但由于低年级学生的思维活跃,接受新鲜事物快,因此,只要教师引导得法,训练效果好,就可以使良好的学习习惯形成的速度加快,并使良好的学习在孩子们的学习生活中扎根、结果。

## 参考文献

- [1]孙丽娜.初中数学良好习惯培养的个案研究.中国校外教育,2012(8).
- [2]王麟凤.在初中数学课堂教学中如何培养学生的观察力,2012(5).