

# 初中语文教学中阅读能力的培养

管成文

(于都县葛坳初级中学 江西 于都 342300)

**[摘要]** 阅读能力是学习语文必须具备的能力之一,作为语文教学的重要组成部分,阅读理应受到重视。培养学生的阅读能力能够帮助学生寻找、探究和感知文章的深刻内涵和思想情感,有利于提升学生的语文素养,提高学生的语言感知能力。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 阅读能力

## 0 引言

阅读能力是一种基本能力,同时也是语文学习的组成元素,在学习语文的过程中,阅读能力的地位和重要性毋庸置疑。从某种意义上讲,语文教学的成败取决于阅读教学是否有效落实。因此,切实重视和加强阅读教学,促进学生阅读能力的提升是每一位教师的重要教学任务。要培养初中学生的语文阅读能力,教师必须践行《语文课程标准》的理念,以读为主、以读为本,引导学生理解性阅读,不断提升阅读水平。本文就初中语文教学中阅读能力的培养这一课题进行了分析和论述。

## 1 如何在初中语文教学中培养学生的阅读能力

### 1.1 引导学生通顺阅读, 加强语感

语文是一门语言类学科,对语言感知能力要求较高,学生在阅读时需要有一定的情感和共鸣才能深入理解文章的意义,况且,语言感知能力是学生阅读的动力,学生具备语言感知能力往往会更喜欢阅读,更能静下心来阅读。因此,教师必须要加强学生的语言感知能力<sup>[1]</sup>。那么如何加强学生的语感呢?首先,教师要引导学生通顺阅读文章。通顺阅读包括对语言文字的分析、体会、理解直至吸收的过程的高度浓缩,它要求学生带着思考和任务阅读。要做到通顺阅读,教师需要带领学生完成以下几个步骤:第一,引导学生正确认读,准确把握文章中的字音;第二,引导学生读顺句子和段落,严格将自己投入到文章的字里行间中,不画蛇添足、不错读错认,更不能断章取义;第三,引导学生掌握文章大意。文章大意犹如文章的灵魂,看似虚无缥缈实则贯穿始终,学生要在通读全文的基础之上对其中的语言进行反复推敲和理解,思考中心思想和作者想要表达的意思,对整篇文章有一个大致的了解,可以从结构和内容上对文章进行有层次的划分,可以理清文章的脉络。完成以上步骤后,教师可以邀请学生表达自己对文章的看法和感悟,并且将自己印象深刻的语句摘抄下来,以此不断加强自身的语言感知能力。

### 1.2 引导学生精细阅读, 激发情感共鸣

初中生正处于青春成长期,敏感多疑,思绪逐渐复杂,情感逐渐细腻,教师在教学时要充分充分尊重学生的个性化阅读,避免禁锢学生思维、造成呆板学习的后果;其次,教师要多给予学生时间和空间阅读,逐渐养成日常阅读的习惯,并且引导学生在一定的情境中有感情地阅读,对文章内容、文章情感产生共鸣;最后,教师要引导学生精细品读,学生必须对重点的词语、句子、段落反复咀嚼品味,对文章的主要内容和核心思想有较为深刻的理解和把握。精细阅读要求学生围绕文章的中心反复品读,并找出关键问题的线索和答案。在精细阅读中,学生要围绕关键词句和人物事件线索等着重思考和品味重点语句,并进行对应的分析和理解,以此提升阅读感悟能力。此外,教师还要引导学生

默读文章,默读会帮助学生高度集中注意力,避免分神,更容易发现文章的内涵和深意<sup>[2]</sup>。

### 1.3 引导学生理解记忆, 熟背文章

很多学生视背诵为一项苦差事,其实那是因为学生没有掌握到正确的背诵方法。培养学生的阅读能力就需要学生会理解记忆,通过熟读熟记的方式提高阅读效率和质量。一篇文章三翻四次的诵读,文章的核心语言就会逐渐融为学生自己的语言。初中语文含有部分文言文,理解阅读文言文对于很多学生而言复杂又耗时,但一旦对文言文有了深刻的理解,背起来显然就会快很多<sup>[3]</sup>。以《桃花源记》为例,教师先要求学生不断诵读,在熟读和理解了所有重难点词句的基础之上反复诵读、反复记忆,使理解性的诵读产生其应有的显著效果。在初中语文教材中,有少部分文章比较拗口,思想较为深刻,有点让人难以理解,在面对这些文章时,教师要安排一定的时间让学生去记忆、诵读,不断积累语言,学会灵活运用。古人有云:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”只要功夫深,铁杵也能磨成针,所以,在教师的指导和监督之下,学生通过积累诵读,可以形成深厚的阅读功底,树立阅读自信心。

### 1.4 创新阅读形式, 自主阅读

在语文教学中,教师应根据中学生的年龄特点和心理特征,制定具有针对性和目标性的阅读教学任务,确保每一名学生的阅读能力都能够有所提高。教师可以抽取部分课堂时间让学生轮流朗读文章,并就自己最喜欢的句子进行思考和解说;还可以开展一系列阅读活动,让学生根据自身所好选取适应年龄的文章、书籍进行阅读、思考,并相互分享、相互摘抄、相互理解。教师甚至可以在互联网上与学生实现在线的交流,定期为学生推送好书,并且布置相应的任务,培养学生自主阅读的能力,让学生利用丰富的网络资源充实课余时间,提高阅读水平。

## 2 结束语

总而言之,阅读能力在初中生学习语文的进程中起着至关重要的作用。阅读能力影响着学生的语文理解水平和作文水平,提高学生的阅读能力有利于促进语文教学质量的提高以及学生语文综合素养的提升。

## 参考文献

- [1] 蔡良仁.初中语文阅读教学中文本细读的有效策略探讨[J].西部素质教育, 2019(04): 230-231.
- [2] 韩尚枫.初中语文教学策略探究[J].西部素质教育, 2019(04): 232+234.
- [3] 胡丹萍.构建初中语文阅读教学中的少教多学模式的探讨[J].教育教学论坛, 2019(08): 269-270.