

# 浅析生活情境在小学数学教学中的有效途径

黄国斌

(青海省西宁市晓泉小学 青海 西宁 810007)

**[摘要]**近年来,小学课堂教学模式的不断更新,小学数学教学方法发生了很大变化,越来越多新的教学方法得到了应用,比如生活情境教学法。生活情境教学方法对于帮助学生理解数学知识,适应小学数学学习有重要的作用。而且教师将其运用在教学过程中可以合理改编小学数学教学内容,增加课堂中生活化的情境,提升小学生的数学思维。

**[关键词]:**生活情境;小学数学教学;途径

## 0 引言

作为目前小学数学教学中有效的教学方法,生活情境教学得到了越来越多学者的关注。生活情境教学是创建一个学生熟悉的生活情境,让学生更容易接受,为其营造熟悉的学习氛围。在这样生动形象的教学中,学生容易带入问题进行思考,而且这一教学方法是从小学生的学习特点和思维特点出发的,有利于加快学生对抽象数学知识的吸收和理解。

### 1 生活情境在小学数学教学中运用的重要意义

#### 1.1 帮助学生直观感受数学的现实意义

在小学数学教学中运用生活情境教学方法,有利于帮助小学生进行简单的数学计算和逻辑推理。因为小学生的生活经验少,受到生理局限性的影响对抽象知识的理解能力不高。而数学思维又需要一定的逻辑性,所以可以加强生活情境教学方法的运用,让小学生认识到生活中数学的重要性,这也是提高学生兴趣的有效方法,有利于提高学生的自主探究能力。

#### 1.2 实现抽象数学知识的现实化

小学生的对抽象数字的理解能力不强,其认知水平还比较低。作为一门逻辑性特别强的学科,数学学习要求学生要有足够强的逻辑思维能力。小学生受到年龄的限制,抽象思维能力和逻辑能力都不是很强,所以数学知识的抽象内容学生理解起来就比较困难。生活情境教学方法在小学数学教学中的运用,可以帮助教师创设教学情境,让学生快速熟悉数学知识,有利于实现抽象数学知识的现实化,可以加深学生对抽象数学知识的理解<sup>[1]</sup>。

#### 1.3 培养学生的自主学习能力

不同于传统的教学模式,生活情境教学方法改变了教师是课堂主导者的地位,符合新课改的要求,有利于充分发挥学生的主观能动性。而且数学教师直接在课堂教学中创设生活情境,学生可以直接进行数学知识学习,实现了学生教学过程中的主动化,有助于学生进行自主探究和理解。

## 2 生活情境在小学数学教学中的有效途径

### 2.1 创设生活情境

小学生学习最快的内容就是其感兴趣的内容,所以教师的教学内容要符合学生的学习兴趣,让学生愿意积极主动地参与到教学过程中来。因此,在小学数学教学过程中,教师要创设生活情境,通过运用生活情境教学法来拉近学生与数学知识的距离,让学生体会到到数学学习的乐趣,帮助学生更深入地理解数学知识,加快小学数学高效课堂的构建<sup>[2]</sup>。比如在学习三年级下册《小数的初步认识》的教学内容时,教师课堂中就可以在讲台上陈列一些物品或者是图片,假设自己是顾客,让学生来卖东西,并标明每个商品的价格(包括小数),指定学生认读数字。这样学生就可以从生活入手来初步认识小数的概念与性质,为其奠定小数学习的基础,也可以为学生积累生活经验。而在学习一年级上册《6-10的认识和加减法》时,教师可以积极创造生活中“付整找零”情境的模拟条件,运用情景体验来代替抽象化的知识教学,让学生从实际生活入手,从他们熟悉的事物为切入点来拉近其与数学知识的距离。因此,学习时教师可以让学生认识6-10的数字后,假设小明有10个苹果,给了小红6个,小华又给了小明7个,现在小明有几个苹果。教学时教师可以带来足够的苹果,让几个小朋友来分配尝试,看小明到底有几个苹果。通过这样的情

境创设,学生的学习兴趣 and 热情才容易被激发起来,学生也愿意自主地参与教学活动来配合教师完成教学活动。

### 2.2 与生活实际相联系

数学知识与生活密切相关,其来源于生活,并为生活服务,所以对于生活中遇到的实际问题,可以运用数学知识来指导解决,这也是数学知识学习的重要意义。因此,小学数学教学中,教师运用生活情境教学方法要加强其与生活实际联系,在实际生活中要积极引入数学教学,满足其实践和应用要求<sup>[3]</sup>。在《克和千克》的计量单位学习中,教师可以上课携带一个天平和几个重量不同的物体,让学生在课堂上直接动手称重量,把握1克和1千克之间的区别。课堂上同学们也可以猜猜不同物体的重量,看哪个同学猜的更准确,通过这样的学习让学生了解并认识克与千克,有效提升课堂效果,并可以在实际生活中运用克和千克。

### 2.3 灵活应用教学策略

小学数学课堂中,教师要运用多种教学手段进行教学,灵活运用教学策略,在课堂中引入生活情境,这样才能充分调动学生的积极性和主动性,激活其生活经验,使得数学学习更加容易。比如在学习一年级下册《认识人民币》这一内容时,教师可以让小学生来角色扮演。一个学生当商家,其他学生是顾客,与商家进行付钱与找钱的模拟活动,这样学生的学习热情就会快速提升。而在四年级下册《平均数与条形统计图》的学习中,教师可以运用一个小故事来引入课题:动物们准备组织小动物去野游,发现水塘岸边的一个广告牌上写着“平均水深1.5米”。这样深度的水塘是否会对小动物游泳产生影响,是否存在危险,会对参加这一活动的小动物有什么要求?学生可以小组进行讨论,就其在课堂中学到的数学知识来解决这些问题。在这样的思考和讨论中,学生就会认识到数学学习的意义,有利于督促学生积极参与到数学学习中来,让其感受数学的无穷魅力。在学习二年级上册《认识时间》的教学内容时,教师可以直接将钟表作为教学辅助工具,让学生直接就钟表显示的不同时间来练习,把握各个指针代表的意义,学会用钟表来表示不同时间,增强学生的时间概念和钟表的应用能力。

## 3 结束语

目前小学数学教学中教师开始运用生活情境教学方法,实现了数学思维与生活实际的统一,教师通过在教学过程中为学生创设生活情境,帮助学生快速接受数学知识,提升其数学思维能力。因此,教师必须要认识到生活情境教学方法运用的重要意义,更新小学数学教学方法,注重培养学生的探究能力和实践能力,提升学生的数学素养与综合能力,提高小学数学课堂的教学效果。

### 参考文献

- [1]杨静明.浅析生活情景在小学数学教学中的运用[J].教育,2016(12):119.
- [2]石晓萌.浅析生活情景在小学数学教学中的运用[J].考试周刊,2017(83):99.
- [3]叶兆烈.浅析生活情境方法在小学数学教学中的运用[J].教育科学:全文版,2016(12):118.