

# 谈初中实施核心素养对地理教育的意义

许明露

(上海市民办尚德实验学校 上海 200000)

**[摘要]** 在初中地理学科教学中, 实施核心素养的教学指导思想, 对于地理教学有着重要的意义。可以进一步明确初中地理学科教学的方向, 理清初中地理课教师组织教学活动的基本思路, 促进学生核心素养的培养和提升, 让学生能够在清晰的目标指导之下, 高效地学习地理。

**[关键词]** 初中地理; 核心素养; 地理教学

## 0 引言

核心素养的培养教育是当前初中地理学科教学中的重要思想指导, 围绕素质教育的基本理念, 要进一步明确在初中地理学科教学中, 需要学生提升的核心素养包括哪些具体内容, 在核心素养培养的目标指导之下, 初中地理学科的教育要体现出哪些特点。这些都需要初中地理教师在思想上加以明确, 在行动上积极落实, 从而促进学生核心素质的提升。

## 1 明确初中地理核心素养的基本内涵

以实施核心素养来指导初中地理学科教学工作, 要首先认清核心素养在初中地理这门学科教学中到底包含了哪些内容。“素养”指平日的修养。“修养”包含两种基本含义:(1)指理论、知识、艺术、思想等方面的一定水平;(2)指养成的正确的待人处事的态度。综合上述含义, 素养是日常教化和自我积累的修养, 是由训练和实践获得的技巧或能力, 包含个体平时修习而成的知识、能力、品德、观念、方法等, 是一种内在的、比较稳定的涵养或修养。在地理学科中, 学生需要具备的素养最基本的就是地理素养, 是学生经过地理学习后能够从地理学的视角来观察周围的一切事物, 并运用地理学的相关技能来解决日常生活中遇到的各种问题的内在涵养。地理核心素养要建立在地理素养的现有基础之上, 主要由人地观念、综合思维、区域认知和地理实践四个要素构成。其中人地观念是地理教学中最为核心的价值观, 它是学生观察社会、思考人生, 并形成正确的地理价值观的保障; 综合思维和区域认知是学生分析、理解地理形成过程和规律的重要思想和方法; 地理课程有很强的实践性, 为学生将来适应社会奠定基础。可见核心素养更加关注个人与他人的关系, 关注个人所处的社会生活环境, 关注个人未来的发展。提高学生地理核心素养, 重点体现在提高学生综合运用地理知识和技能, 在生活实践中应用地理知识的基本素质。作为初中地理教师, 要进一步认识到学生核心地理素养的提升需要学生具备更多方面的能力和素质。例如, 学生要具有科学探索的精神, 要具有团结合作的能力, 要能够在积极的社会主义核心价值观的引领之下树立远大的理想。只有这样, 才能突破学习中的阻碍, 战胜学习中的困难, 表现出更加顽强的学习状态。

## 2 地理核心素养对于初中地理学科教育的重要意义

初中地理教师要与时俱进, 保持对地理学科教学理念及方法的关注, 并且适当应用到自己的课堂教学实践中去。

### 2.1 可以更好地体现初中地理学科的核心价值

初中地理课程的核心价值是关注学生的发展, 培养学生终身发展必备的地理素养, 即培养学生关注现实、关注社会、关注未来的意识及相应的价值观。具体体现在培养学生感受、理解不同区域的自然和人文地理特征, 引导学生能从地理视角认识并欣赏我们生存的地球, 从而提升学生生活的品位和精神的体验层次, 进而增强对地理环境的分析和适应能力, 最终适应社会的发展。所以, 在教学中, 要让学生能够运用科学、合理的地理观念, 审

视自己以及人类自身的各项活动, 能够从社会整体发展的角度, 从人类未来发展的角度去思考人类的命运以及人生的终极价值问题, 让学生能够在学习和思考这些问题的过程中感受到强烈的责任感。

### 2.2 可以更有效地实现初中地理课程的教学目标和评价工作

地理课堂教学是培养每一位公民具备地理核心素养的主要场所。完成地理学科的教学目标离不开教学评价工作的开展, 其中地理核心素养也是评价教学质量和教学改革的重要依据。但实施核心素养之后的评价工作, 就不能单纯地采用结果评价这种传统方式来进行, 而应更多地体现出学生的地理核心素养。传统教学质量评价总是以一次考试的分数作为评价学生学习成败与教师教学水平高低的重要标准或唯一标准, 而素质教育质量观着眼于学生的发展, 认为学生的发展才是衡量其学习效果的重要标准。所以, 实施地理核心素养, 其实也是素质教育理念的重要体现, 能够有效地指导教师持续不断地推进素质教育的改革, 尝试新的教学方法和思路。

2.3可以促进掌握正确的人生方有远大理想指引, 学生才能在学习的道路上披荆斩棘。初中生作为社会的一个特殊群体, 毕业后或步入高等院校进一步深造, 或直接走进社会参加工作, 大多数将不再从事地理学方面的研究, 他们要获得较为系统的、全面的、有用的地理知识和技能, 主要就靠中学阶段的地理学习。所以在初中阶段的学习中, 地理核心素养的塑造和形成, 可以影响到学生的终身发展, 可以让学生正确地认识个人和社会的关系, 帮助他们更好地做一些人生问题的选择。

2.4地理核心素养有助于教师综合能力的提升 教师要带有终身学习的理念, 要不断提高自身的综合教育水平, 才能不断适应学生学习发展的需要, 完成素质教育的基本教学要求。地理核心素养体系紧随国际发展趋势、社会发展的需求, 呈现出动态性的特征, 且以全球问题、人地关系为主要研究范畴。地理教师应明晰地理核心素养培养和地理课程的基本任务, 要不断学习, 认真分析初中地理学科核心素养培养工作的具体思路, 并将自己的专业成长发展与学生的核心素养提高结合起来。本着研究的思路进一步提高自己的初中地理学科专业水平。

## 结束语

总之, 实施地理核心素养, 对于初中地理学科教学的开展具有重要的意义, 教师要不断提升学生对于初中地理核心素养教育的认识, 加强教学中的引导, 培养学生科学的核心素养, 让学生能够在初中地理学科的教学中得到更多的启发, 取得更多的进步。

## 参考文献

- [1]李献明.体验式教学在初中地理教学中的实践探索[J].学周刊, 201(25).
- [2]李岚, 李晴, 陈洁, 王磊, 林叶彬.浅议初中地理教学中地理实践力的培养策略[J].读与写(教育教学刊), 2018(7).