

探讨初中政治教学中法制教育的渗透

黄彬彬

(靖西市武平初级中学 广西 靖西 533800)

[摘要] 当今思想政治课的功能性需求之一就是渗透法制教育。具体来说,渗透法制教育是为了解决初中生心理与社会冲突问题的体现。从另一个角度分析,法制教育在初中政治教学中的渗透是实现法治社会的基本要求。

[关键词] 政治教学;法制教育;渗透

随着我国经济社会的全面发展,依法治国成为了我国社会主义发展时期一个重要的特点。在初中时期,做好初中生政治教学中的法制教育在一定程度上使学生养成遵纪守法的意识,也是提升学生法律基础知识的重要途径。不仅促进了课堂教学效率的提高,而且还使学生学会了运用法律维护自身的合法权益。

1 渗透法制教育在初中政治课中的作用

我国在建成特色社会主义法制国家的道路上离不开法律,同样,人们的生活也离不开法律。在当今法治社会,尤其对初中生来说,学习法律尤为重要,只有学好法律才能做到知法、懂法、守法、护法,才能更好地约束自己的行为,才能真正的用法律保护自己。据近几年的数据统计,正是由于法律知识的缺乏和法律意识的淡薄,青少年违法犯罪率直线上升,这已经成为了一个社会问题。归根结底,是法制教育上存在问题。因此,在初中政治课中渗透法制教育,对规范青少年行为,树立正确人生观和价值观,预防犯罪,维护自身合法权益有十分重要的意义。

2 法制教育在初中政治教学中的渗透现状

(1) 应试教育背景下教师教学手法的缺失

目前,很多学校还包括大部分家长只看重最终的成绩结果,而未关注学生的素质教育,从而忽略了学生自身内在的发展,也因此影响了学生综合素质的全面提升。正是政治老师没有针对性的教学,不能让学生把握准确的知识点,从而使学生对政治课失去兴趣,产生厌烦心理,最终影响法制教育的发挥。

(2) 教师自身法律知识的缺乏

在政治教育课程中,想要巧妙且合理的将法制教育渗入,教师们必须提高自身的法律知识理念。尤其对基本的法律知识应有相关的了解。但是,现状是较多的政治教师自身法律知识不足,他们并未进行法律知识的专业性学习和培训,进而无法正确地将法律知识渗入于思想政治教学中。

3 在初中政治教学中渗透法制教育的措施

(1) 教师教学模式的转换

随着新型教学方案素养教育不断的发展,学校应有计划、有意识开展法律知识培训,提高学生和教师的法律专业素养。通过了解和掌握法制教育的关键性来转变以往的教学模式,从而增加学生对法律知识的认知度,提升学生法律知识。此外,在生活中,教师可通过网络来不断充实自身的法律知识,对法律相关知识有一个整

体的了解和认识后,从而在教学过程总可灵活的运用法律知识,增加课题乐趣,激发学生的积极性,达到提升学生学习的效率。

(2) 渗透法律知识于课堂中并激发学生兴趣

一是,教师需要在教学过程中为学生创造一个优美、轻松的教学环境,从而促使学生更好的接受法律知识。例如:为了学生全面融入法制教育中,教师可通过图片和案例来进行演示,进而提高教学质量。二是,教师可通过法庭现场模拟、法律相关竞赛等实践的方式,加强学生对法律条款的理解,从而让学生亲身感受到法律在现实中的运用,达到实践与理论的结合。在重视学生法律知识的普及的同时,还要提升学生灵活运用法律知识的技巧。学校可通过在图书馆增加法律书籍和开展有针对性的法律教育讲座,进一步扩展学生的法律知识,让学生在愉快、轻松的学习氛围中获益匪浅。

(3) 提升学生的法律理解能力

教师们可通过案例的运用,营造轻松的课题学习氛围,让学生们直抒胸臆,各抒己见,从而提高教学效率。第二,不定时地组织一些课外活动,在活动过程中,让学生更好的运用法律知识来保护自身安全。最后,教师需指导学生们在生活中明察秋毫,让学生们将理论与实践相结合。这样,不仅提升学生在学习法律知识遵守纪律性与自觉性,并增加学生对法律认知的掌握度。

4 结束语

综上所述,初中政治教学过程中渗透法制教育,不仅能够让学生不做跨越法律的事情,而且还能使学生们严格遵循法律法规制度并灵活运用法律知识进行自身的保护与合法权益的维护。

参考文献

- [1]李树刚.中学政治教学中法制教育渗透探讨[J].新课程(中学),2015(1):119-119.
- [2]陈元民.浅谈初中政治课如何有效渗透法制教育教学[J].学周刊A版,2014(11).
- [3]陈宁.在政治教学中渗透法制教育[J].考试周刊,2012(49):134-135.
- [4]郭美林.法制教育在初中政治教学中的渗透[J].西部素质教育,2016,2(19):165-165.
- [5]孙彩玲.初中政治教学中如何增强法制教育的实效性[J].散文百家:下,2015(2):150-150.

(上接第199页)

还要抓住全文的主要内容,使文本的解读走向全面。具体可以从三个方面去思考,一是文章所写的主要内容和主题思想,即文章写了什么?二是作者用了什么方法、技巧来表达这一内容的,即作者是怎样写的?三是作者这样写有什么目的?这样写有什么好处?

(三) 对文章内容进行细读

在对文章进行阅读的过程中,一般都会举一些阅读实例作为引导,而学生就可以根据这个环节作为对文章整体进行解读的着手点,从而在脑海中对文章的整体内容构建起基本的形象。在进行文本细读的过程中,需要学生对文章进行慢慢品味和仔细揣摩,学生在实际对文章进行分析的过程中才能真正感受到文本想

要传递的理念。因此,教师在阅读教学的过程中,需要对文本中的细节进行准确把握,在阅读的过程中对文本进行仔细品味,从而进一步提升阅读质量。同时,在对文本进行细读的过程中,教师还应该遵循自上而下和自下而上的教学模式,通过这种方式对文章进行整体掌握,之后再相应的进行分段阅读,最终达到整体性的回归。

参考文献

- [1]虞文娟.对《丰碑》教学案例的再思考——与王元安老师和教材编者商榷[J].小学教学研究,2015(7):26-28.
- [2]刘清群.“细”读文本 体悟趣味[J].学周刊,2016,32(32):120-121.