

# 小学语文个性化阅读教学的探索

李丽君

(江西省赣州市天骄小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学的重点,个性化的阅读教学是指按照新课改的要求,打破传统阅读教学格式化的模式,注重学生思维的创新和套路的转变,以实现阅读教学的生动活泼和积极主动。虽说现阶段小学语文阅读的个性化教学已经取得了一定的进展,但还是有很多教师做不到对教学目标的调整,教学手段也显得比较单一,这就要求教师遵循学生为主体的教学规律,多方面多层次地提出个性化阅读的策略,以更好地促进小学生阅读能力的提高。

**[关键词]** 小学语文; 新课程标准; 阅读教学

随着教育教学理念的不断提升,教学改革的力度也在不断加大。为培养学生终身学习的能力,使学生适应社会发展的需求,综合提高学生的阅读素养,我们小学语文教学必须在新课程标准的指导下,依据三维教学目标,对小学生个性化阅读能力的培养进行大胆的尝试,探索出新的高效的课堂教学模式,以取得理想的成效。所谓个性化阅读,从字面上理解就是学生在进行阅读时的个性化体现。但个性化阅读教学,就是在新课程标准的指导下,在语文阅读教学过程中,培养学生自主阅读的习惯,利用多种教学媒体拓展学生的自主阅读平台,为学生提供更加广阔的学习空间,实现学生之间、人机之间、师生之间的多向交流与互动,让学生的个性化阅读动态化、多元化,从而有效提高学生在自主阅读中的实践能力,落实三维教学目标,为学生的幸福生活奠基。

## 一、关注学生的阅读期待

所谓阅读期待,是指由读者已有的阅读经验构成的主观知识经验系统。现代阅读心理研究表明,阅读就是读者将书面材料提供的信息与头脑中已有的知识相整合,从而建构出意义的过程。阅读时,读者学过的各种知识和人生体验都要向读物的聚光点奔涌,与文本意义发生碰撞。可见,学生原有的知识结构、情感因素、生活经验等个性化特征是制约阅读质量的关键所在。这就要求教师在阅读教学中要关注学生的阅读期待。

## 二、从阅读的数量着手

要求学生养成读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料,扩展自己的阅读面;广泛阅读各种类型的读物,扩大阅读范围,拓展自己的视野;加强课外阅读量,勤做读书笔记,在条件允许的情况下,鼓励学生上网阅读。学生的阅读量大,了解的知识就广博,积累的语言材料就充分。实践证明,大量阅读是积累的好方法,可为个性化阅读奠定基础。

## 三、从阅读的积累落实

建议学生在阅读中积累自己认为优美的词语、精彩的段落、有名的篇章,积累自己喜欢的成语、名言、警句、格言、谚语,积累对自己有启迪的语言材料,并将这些内容背诵下来。积累语文材料,其实是感性的语言模块的整体储存,可以把它看作是生活经验材料,也可以看作是形象材料,或者是思维材料、情感材料,这些材料储存于大脑,将成为学生的终身营养,也就是语文素养的重要构成。语文学习是一个长期积累的过程。没有大量阅读,就没有积累;没有积累,就谈不上培养良好的语感,也绝不可能有真正的听说读写能力,当然学不好语文。有了足够量的阅读积累,与文学作品的共鸣感就会逐渐增强,进而产生自己独特的阅读感受,提高对语文的感悟能力。因此,大量阅读是个性化阅读的重要基础。

## 四、自主探究是实施个性化阅读的主要方式

1、在自主探究中各抒己见。新课程强调教学是教与学的交往、互动,师生双方相互交流、相互沟通、相互补充,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验和观念,丰富教学内容,求得新的发现,从而达到共识、共享、共进,实现教学相长和共同发展。这种交往可通过讨论来实现。对教学而言,交往意味着人人参与,意味着平等对话,意味着合作性意义建构,它不仅是一种认识活动过程,更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言,交往意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。因此,在阅读活动时,不论是集体的讨论,还是合作小组的探究,均要求每个人积极参与,各抒己见,发表自己的个性化看法。

2、在自主探究中求同存异。每个学生都有自己独特的精神世界和内在感受,有着不同于他人的观察、思考和解决问题的方式。我们要尊重每一个学生的独特个性,为每个学生富有个性的发展创造空间。然而,阅读同一篇课文,由于阅读内容及主旨的限制,往往学生会有同样的阅读感受;而同时由于个人阅读兴趣及经验等差异,又会有不同的理解和感情。因此,在课堂阅读时,既允许学生有相同的感受,又要鼓励学生敢于标新立异,乐于与众不同,能于独树一帜。

## 五、增强学生个性化阅读的自信心

教师应该通过表扬的方式来增强学生个性化阅读的自信心。表扬也是一种教学方法,新课标中提出了“以学生的发展为本”的教学要求,这就需要教师尊重每一位学生和学生的学习成果。个性化阅读在课堂上的应用时间并不长,部分学生缺乏自信心,这就需要教师增强对学生个性的塑造,增强学生的学习自信心,这也是有效开展个性化阅读的前提。学生个性化阅读自信心的增强是对其目前的阅读能力的培养,也是对学生未来可持续发展能力的一种培养。学生在自信心增强的过程中,能够感受到成功,对学生的身心发展也起到了促进的作用。

教师要淡化自己的权威形象,确立为学生阅读服务的意识,努力为学生个性的彰显、思想的解放营造充足的心理空间,真正成为学生自由交流活动中的称职的组织者和引导者。教师要采用延时评价策略,在学生的自由交流对话中,让更多的学生有更广阔的思维空间,产生更多、更好的创新灵感,使学生的个性思维和个性品质得到充分发展。

## 参考文献

- [1]周少霞.寻找小学语文个性化教学[J].学周刊.2013(14).
- [2]喻莉,王中华.关于小学语文个性化教学的思考[J].江西教育学院学报.2012(06).
- [3]李静.小学语文个性化教学研究[J].文学教育(中).2011(08).