

# 小学班主任与学生的沟通策略

向阳理

(成都天府新区三星小学 四川 成都 610213)

**【摘要】**小学时期,班主任教学管理工作提高离不开与学生的及时沟通,小学生的发展也与班主任的沟通息息相关。简单说,班主任是小学生前进道路上的领路人,且责任重大,要与学生有效交流和沟通,及时了解学生的思想活动和关注学生的学习动态,走入学生内心并争取获得学生的信任,建立师生融洽的相处方式。作为学生的第二家长,班主任应寻找与学生有效的沟通策略,才能达到班级管理工作的高效有序进行,促进学生个人全面的发展。本文主要分析了班主任与学生沟通方面存在的问题,讨论小学班主任与学生的有效沟通策略。

**【关键词】**小学;班主任;沟通策略

## 0 引言

班主任是班级管理的“灵魂人物”,是与学生平时交流时间较多的人,担任小学生的日常教学和管理工作的。在新课改教学理念的基础上,构建班主任和学生之间和谐的关系,具有深刻的战略意义,班主任与学生的沟通策略主要是在学生的个人发展特点、认知水平以及小学生爱好兴趣的基础之上建立的。作为班主任,应该坚决执行“没有沟通,就没有管理”的教育理念,重视班级管理中与学生的沟通,并通过自身职业素质的提高,寻找与学生有效的沟通策略,建立和谐的班级氛围,推进班级管理工作的高效进行,促进学生的健康发展。

## 1 小学班主任与学生沟通的现状

小学生处于个人发展的初级阶段,生理和心理都在快速发展时期,学生的心理上的变化也十分明显,他们的性格迥异,个性凸显。需要教师精心的呵护和科学的管理教育。然而,现阶段的小学班级管理中,老师与学生的交流还不够全面和深入,学生比较畏惧班主任,不敢与班主任近距离接触;其次,班主任工作任务比较繁重,在校有限的时间压缩了班主任与学生的沟通时间;最后,班主任过度依赖家长,将一些学生的教育工作移交给家长,因此忽略了与学生的沟通交流。由此可见,若要构建和谐的师生关系,需要班主任与学生的共同努力才能达到,班主任要全面掌握每个学生的个性特点,密切关注学生发展历程,尊重学生的主体地位,促进班主任与学生之间的相互理解,相互尊重,并在关爱和包容中拉近学生和班主任之间的距离,愉快的学习。

## 2 小学班主任与学生沟通的有效策略

### 2.1 与学生心灵沟通。

在学校里,班主任就是学生的“家长”,班主任与学生交流的机会最多,班主任不仅要关注学生的学习状况,还要多关注班里学生的心理健康,要从多方面了解学生,对待出现明显问题的学生,不能只看到表面就盲目去处理,而是透过现象分析问题本质,全面了解学生之后再妥善的处理,班主任处理事情的态度直接影响学生的成长。例如,班上有个“淘气鬼”,每次上课,都不停的捣乱,打扰同学们上课,破坏课堂记录,令很多老师头疼,班主任对待这样的学生,就不能一味的批评,可以试着与这位小同学进行沟通,了解他内心最真实的想法,了解后发现,他是想得到老师的关注,在与他进行心灵沟通之后,从根本上解决问

题,鼓励学生并挖掘学生的优点,赏识他夸奖他,学生逐渐学会自律,认真遵守课堂纪律,引导学生走上正确的道路。

### 2.2 增加与学生交流的机会。

班级管理过程中,班主任要增加与学生交流的机会,才能有更多的时间充分了解学生的动态,对此,班主任应制造更多的交流机会,有效提高与学生之间的沟通。例如,班主任在课上时间,可以多留几分钟时间,谈一谈近期学习动态或是学习中遇到的困难,课余时间可以选择很多形式,利用现代科技的便利,利用微信、QQ等聊天工具,增加私下与学生沟通的机会,班主任可以利用一切机会,私下与学生一对一交流等等,增加与学生之间交流的时间,丰富与学生交流的形式,全面了解全班同学的近况,为做好班级管理工作做好铺垫。

### 2.3 选择多样的沟通方式。

若想拉近与学生之间的距离,班主任应该学会选择多种多样的沟通方式,就如同心理学家所说:“只要人们能够在一起亲切、融洽的交谈,那么这些人之间就会形成一种关系。”例如,班主任可以组织一些集体活动,活动中设置趣味游戏和比赛,通过这种方式,班主任和学生成为一个集体,他们在为一个共同的目标而奋斗,通过这样的经历之后,可以拉近学生与班主任之间的距离。或是选择温馨的方式,班主任倡导学生每周写一封信给老师的形式进行沟通,学生可以随心所欲的写下自己的烦恼或是喜悦,然后老师认真的给学生回信,由此增加班主任与学生之间的沟通交流,促进班级管理工作的效率。

## 3 结束语

总而言之,班主任对小学生的成长影响意义重大,是学生的领路人,班主任只有学会与学生有效的沟通,才能打破他们之间的障碍,从而促进学生的健康发展。通过与学生进行心灵上的沟通,增加与学生交流的机会,选择多样的沟通方式,用真心去关爱每一位学生,学生才能开心学习,快乐成长。

## 参考文献

- [1]潘均明.小学班主任班级管理中的沟通技巧探讨[J].新校园(中旬刊),2017,(4):182.
- [2]高彩霞.关于小学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J].小作家选刊,2017,(14):271-272.

(上接第21页)

保证教材开发的力度和质量。

## (二) 制度保证

建立完善的教材开发制度及工作流程,从调查开始到专业、学科的确定;编写组人员的选定;编写过程的跟踪管理及成果教材的校对、印刷、出版都要有章可循,要做到制度化、规范化、科学化,分工明确,责任到人,制度严密,环环相扣,确保工作顺利进行。

## (三) 物质保证

包括硬件设施保证、软件资料保证和资金保证。硬件保证指多媒体语音室、多媒体教室、电子阅览室、计算机网络机房等电化教育设施,这些为校本教材开发提供了完备的硬件设施。同时,学校要有相当数量的、足以用于参考、借鉴的图书、音像资

料,为开发提供必要的软件支持。再次,学校要保证科研经费的投入。设立专项资金用于购买资料及编写需要的各种物质材料,确保研究顺利进行,并对成果进行推广和表彰。

总之,校本教材的开发,就是对教材进行基于工作过程导向的最优化解构和重构。通过实践,培养出一支有发展潜力的研究梯队,使我们养成在实践中发现问题、研究问题和解决问题的良好习惯,提高我们的管理水平和教学质量,使中等职业教育切实地培养出社会需要的实用型技术人才,充分发挥职业学校的功能和作用。

## 参考文献

- [1]胡桂芳.浅谈中职会计专业校本教材的开发[J].成才之路,2010,(06).