

# 初中历史课堂教学创新研究

袁小菊

(广西崇左市江州区民族中学 广西 崇左 532200)

**[摘要]** 历史学具有丰富的内涵,它能教会人们以更理智的态度处理相互之间的关系,所以必须重视提高社会成员历史素养。初中历史教师肩负着传承历史,弘扬文化的重任,因此对初中历史教育教学必须有清醒充分的认识。只有在思想领域悟出了历史学科的真谛,才能结合初中学生的身心特点,把初中历史教育教学做得扎实而有效。本文对初中历史课堂教学创新方法进行了研究探讨。

**[关键词]** 初中历史;课堂教学;创新研究

初中历史课堂教学要在教学改革中迅速适应教改要求,需要教师快速转变教学意识,摒弃传统教学中的陈旧说教,注入教改新理念,运用先进的教学手段以增强学生的学习兴趣。课堂教学要以学生为主体,构建自由开放的历史课堂,让学生各抒己见。教师应始终把握历史教学规律,注重历史知识的前后联系,实现课内外知识的有效整合,拓展学生的认知空间。

## 一、初中历史教师要增强与时俱进意识,提高学生历史学习兴趣

随着时代的发展,初中学生的意识思想也在不断发展变化,他们在接受知识时还要先考量知识的可用之处、学习的过程中是否有乐趣。历史学科在初中课程中属于小科范畴:每周课时不多,学生重视不够,学习热情不高。所以教师要改进教学的方式方法,吸引学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。首先要利用好身边先进的教学手段,使历史事件以动态的形式再现。还可以在教學网站上搜集归纳自己所需要的资源,借鉴网络名师的教学经验,把适合自己学习情况的教学环节加以借鉴利用,不断提升自己的教学水平,更加完善课堂教学活动。

初中生对电影、电视剧比较热衷,教师在教学中可以适当剪辑一些片段,在学生学习的疲惫点上播放,可以有效调节课堂气氛,激活学生的思维,再次投入到历史学习中。如学习人教版七年级下册“贞观之治”和“开元盛世”时,中间起着承前启后作用的皇帝是我国历史上唯一的女皇帝——武则天,而电视剧《武则天传奇》正是学生当时比较喜欢的历史剧。于是,笔者利用网络多媒体技术,剪辑了一段武则天用“大手腕”治理国家的视频。学生从视频中知道武则天执政时期重视发展农业生产,破格提拔有才能的人,是一位思想开明的女皇帝,感受到武则天的霸气和神奇,感觉那段历史就应该属于她。由此增加了学生对这段历史的学习兴趣。“贞观之治”和“开元盛世”的比较分析是学习的重点,用多媒体手段调动学生的学习积极性,起到了提高学生课堂学习质量的效果。

## 二、初中历史教师要增强学生主体意识,开设开放课堂

学生成为学习的主体是教学改革的重点要求,所以教师要始终把这一教学原则放在首位,构建开放课堂,充分调动学生自主学习的积极性。历史开放课堂,能彻底改变传统教师“一言堂”的现状。学生经过课前自主学习,在阅读文本时自由质疑,还可以利用课外网络资源查找资料,自我解疑。课堂上,教师还应该给学生提供足够的时间讨论自己的学习疑点。学生充分交流意见以后,对所学的内容有了更加充分的认识。而学生之间相互的补充完善,所得到的收获不仅仅是教材中的内容,还有每一位学生查找的课外知识。

学生在小组讨论中各抒己见,不断纠正错误的认识,能全面理解历史材料传递的信息。课堂上教师要培养学生思维的灵活性,组织学生学会自主学习。例如学习人教版七年级下册《万千气象的宋代社会风貌》时,笔者把全体学生分成四个小组,每个

小组分别负责衣、食、住、行其中一项,分析得十分透彻,然后再到台前展示。教师在此过程中起组织引导作用。剩余的内容如“瓦子”的兴起以及重要节日的庆祝活动,可以让全班学生共同讨论,充分体现了以学生为主体的教学理念。

## 三、初中历史教师要增强资源整合意识,丰富学生认知空间

历史内容是相互联系的,教师要教给学生纵向、横向联系知识的方法去学习历史知识,把握历史规律。历史学习不能孤立学习某个知识点,每个历史时期都要从政治、经济、文化几个方面进行归纳整理,对比各个阶段的发展状况,因此要有资源整合意识。资源整合不仅仅是教材内的知识,还要链接课外,根据课后知识拓展环节,运用各种教学资源丰富学生的认知空间。学生对历史故事有着浓厚的兴趣,教师还可以借助历史故事串接教材内容,激发学生的学习兴趣。

资源整合在平时的课堂教学中是课内外知识的链接。例如学习人教版七年级下《科举制的创立》一课时,学生在教材上了解了科举制度的诞生、完善、影响以及历代皇帝对其的重视程度。学生还可以查找网络资料,把科举制度与现代考试制度进行比较分析,总结出相似点和不同点,丰富自己的知识。资源整合主要用在整体复习中,教师要指导学生进行纵横联系,形成知识网络系统,使学生学会无论从哪一个点切入都可以把前后历史时期各个方面的内容串起来。

## 四、培养创新型教师队伍

教学创新必须依赖创造型的教师。在教学创新中,教师在其中起着重要的作用,要培养出创新型人才,就必须拥有一支具有创新精神和创新能力的教师队伍。虽然目前在教学改革和教学创新方面取得了一定的成果,广大的初中历史教师在教学创新方面做出了很多的努力,但还有一些初中历史教师满足不了新时期教学创新的要求,创新能力和创新素质还有待提高。在课堂教学过程中,教师要敢于打破常规的教学,组织开放式的教学,活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣。在新时期,初中历史教师若要适应时代发展的要求,就必须不断提高自己的素质,不断学习新的教育教学知识,提高个人道德修养,加强师德建设,进一步提高自己的教育教学水平。

历史教学效率的提高需要教师更新教学观念,增强教改意识。紧跟时代发展步伐的教师可以传递给学生更多的先进理念,提高学生的学习兴趣,总结历史发展规律。同时,无论何种课型,教师都要把学生当做学习的主体,尊重学生的学习体验,教会学生用历史学习的方法研究历史事件,探寻历史影响,向前推动历史教学工作的更好开展。

## 参考文献

- [1]李彩霞.如何提高初中历史教学效率[J].新课程学习:下,2011(1).
- [2]郑宗成.新课程理念下初中历史教学设计浅谈[J].新课程研究:基础教育,2008(12).