

幼儿园班级环境创设的有效性探究

王迎春

(宁夏公路管理局幼儿园 宁夏 银川 750004)

[摘要] 现如今,教育事业不断的改革和提高,对学前教育事业也比较注重,人们对幼儿园教育的关注度越来越高。幼儿园教学处于教育启蒙阶段,在新课改背景下,幼儿园班级环境的创设具有十分重要的教育价值,良好的班级环境可以有效提升幼儿思考能力、规范幼儿行为和引导幼儿养成良好的习惯。本文将幼儿园班级环境的创设作为研究切入点,对其有效性进行深入探究,旨在提升幼儿园教育质量,促进幼儿教育全面发展。

[关键词] 幼儿园; 班级环境创设; 有效性探究

引言

幼儿园是我国教育机构中,排在首位的,但是它并不是学生学习知识的地方,而是学习和锻炼基本的生活能力等的地方。因此,幼儿园的教育好坏对于幼儿未来的发展有着至关重要的影响,所以,我国教育事业中,无论是改革前还是改革后对其的重视程度都非常的高,就是希望能够为幼儿未来生活打下一个良好的基础,让幼儿能够在未来的日常生活中能够有一个良好的习惯,以及能够知道基本的常识等。

1 明确创设幼儿园班级环境的理念

(1) 幼儿教师需尊重幼儿的差异性特点幼儿教师需要改变传统教学理念,改变教师处于权威地位的思维模式,努力为幼儿营造宽松的精神环境,加强幼儿之间的沟通,创建积极而又温馨的学习氛围。教师要给予幼儿更多的关心,以宽容的胸怀关爱幼儿,表现教师的爱,不能掺杂个人的喜好,应该以公平公正的态度关怀和关爱每一名幼儿;除此之外,教师需要深入了解幼儿的需求,尊重幼儿的个体差异性,寻求创新的教育模式。结合不同幼儿的不同性格和能力水平,采用不同的教育方式与幼儿沟通,排除不利因素,为幼儿的发展创建有利的条件;并充分发挥幼儿的优点,给予幼儿成功的体验,促进幼儿的发展。(2) 幼儿教师需树立正确的学前教育观幼儿教师需要结合幼儿的年龄特点以及个体能力和性格的差异,采用多种教学模式,提升幼儿的学习兴趣。引导幼儿保持积极的心态对待事物,通过探索获取成功体验,为创建良好的班级环境奠定坚实的基础;与此同时,建立评价机制,幼儿教师评价幼儿的过程中,需要结合幼儿的年龄特点、生长情况以及能力强弱,做好纵向分析。在此过程中,需要注意保护幼儿进取心及自尊心,多鼓励幼儿,提升幼儿自信心,建立良好的师幼关系,创建和谐的班级精神。

2 保障幼儿园班级环境创设的教育性和艺术性

(1) 创设班级环境需表现教育流变性在创设幼儿园班级环境的过程中,可以定期地更换活动区的教育内容,周期性改变墙面的布置内容,变换幼儿的游戏材料以及变更活动时间等。通过环境的变化影响幼儿园环境创设,结合幼儿发展的实际需求,发挥幼儿的无限潜能。幼儿发展是动态的,因此,环境创设也需要动态改变,满足幼儿实际需求。(2) 创设班级环境需和课程设计紧密相连班级环境的创设是幼儿园课程设计的要素之一。环境的作用会影响幼儿对社会的看法、幼儿的情感以及认知。因此,在设计课程实施方案过程中,需要考虑教育者的环境因素。虽然,一些教师在创设班级环境过程中很少考虑环境教育与课程设计的关系,但是在教学中也有很多教师在深入地探究两者之间的关系。

3 幼儿园班级环境创设的好处

3.1 激励

环境创设在对幼儿的学习起到推动作用的同时,能够让让幼儿形成一种奋发向上的精神。比如,教师在进行环境创设的时候,可以留出一部分作为幼儿的展示区,幼儿的美术作品、手工作品等都可以贴在那个区域展示给所有人看。这就让幼儿在绘画或者制作手工的时候,报以一种非常认真的态度,并且将其最真实的想法表现出来等。当幼儿的作品被展示出来的时候,其自身

会接收到一股巨大的鼓励,从而使其创作的信心和兴趣都得到了提高。即便是幼儿之间的能力有差异,只要通过教师的协调等,就能够让每个幼儿在自身原有的基础上,更进一步的发展,让幼儿感受到成功的喜悦,从而帮助幼儿树立起了一个勇于挑战的信心。而且,教师在展示幼儿的作品的时候,都会将幼儿的名字一同展示出来,所展示的作品都是幼儿自己非常满意的作品,同时也能将幼儿的能力展示出了,让家长能够直观的看见幼儿能力的变化和发展,以及这种发展和变化对幼儿形成的激励作用有多么的巨大。

3.2 感染

幼儿园的班级环境创设除了能够激励幼儿的发展之外,还能够感染幼儿的情感,因为,教师在创设环境的时候,是将幼儿的审美情趣作为基础的,每一个环境的布置都与教育的主题息息相关,在教师进行了基础的教学之后,还能够通过环境创设进行教学的拓展,比如本月的环境创设主题是认识中国的所有省份。教师首先可以利用开火车的游戏,先按照一定的顺序带幼儿进行省份名称的辨识等,然后,教师可以利用环境创设里面的各个省份的特色内容,比如小吃、习俗等道具,对幼儿进行中国各大省份的特色介绍的教学拓展。带幼儿领略各个省份的特色风俗民情等,让幼儿感受到中国文化的博大精深。所以,环境创设对幼儿的发展以及教师教学的有效性是有着非常重要的意义的,班级环境创设能够让幼儿在玩耍中学习,使得幼儿能够更加喜欢学习生活。

3.3 培养幼儿的创造性

同样,教师在进行班级环境创设的过程中,也可以邀请幼儿一同的参与进行,让幼儿发挥自己的自主创造性,比如环境创设的主题是水果,那么,教师就可以讲学生进行分组,每一个小组3—5个人,而且每一个小组的任务都不同,比如第一小组做苹果,第二小组做梨子,第三小组做草莓等,让幼儿根据自己的喜好来制作规定的水果,这样不仅让教师的任务减轻了,同时也让幼儿的自主创造性以及幼儿的想象力得到了发挥。幼儿在制作水果的过程中,很有可能会制作出各种颜色、各种形状、各种大小的水果,通过这些水果教师还能够看出幼儿的内心的想法和发展的水平等,从而能够适当的进行教学进度、方式等的调整,进而对教学的目标实现起到一个保障的作用。

结语

综上所述,在幼儿园创设良好的班级环境,可以有效地提升幼儿的学习兴趣,提升幼儿的积极性。通过对幼儿的情感引导,培养幼儿良好的心态,树立正确的人生观和价值观。引导幼儿不断地去探索知识、寻找快乐,通过丰富多彩的活动,为幼儿提供良好的情感体验和智慧启迪,提升幼儿的综合素养,促进幼儿的健康发展。

参考文献

- [1] 夏小芳. 幼儿园班级环境创设有效性之研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2016.
- [2] 陆小燕. 浅谈幼儿园班级环境创设的有效性[J]. 新课程学习(中), 2018, (10): 165.
- [3] 王震. 幼儿园大班班级环境创设的实践与研究[J]. 学园, 2017, (2): 145.