

浅谈多媒体在小学数学高效课堂中的运用

马雅妮

(陕西省彬州市公刘小学 陕西 彬州 713500)

[摘要]《数学课程标准》指出：现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教与学的方式产生了重大的影响。数学课程的设计与实施应重视运用现代信息技术，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的教学活动中去。

[关键词]多媒体；小学数学；高效课堂；运用

那么如何在小学数学高效课堂教学中运用多媒体呢？我谈谈自己的点滴体会：

一、多媒体在提高课堂效率方面的功效

多媒体的使用，一改教师以前一支粉笔一张嘴打天下的传统教学方式，使我们的课堂教学更有趣、更丰富、更加符合学生的认知规律、更能为学生所接受，必将大大提高课堂效率，使本来枯燥的课堂变得丰富多彩，让课堂变得更“活”了。

1.充分运用多媒体资源，活跃课堂气氛

多媒体作为新时代产物，在新课标背景下很受推崇，学生也愿意接受。利用网络进行情境设置和信息查询，有效激发了学生的学习兴趣，提高学生的理解能力，又能实现小组合作学习，收到良好的教学效果。例，进行“轴对称图形”的教学时，我利用生活中的课程资源进行教学，把那些有轴对称特点的物品或者图片拿出来，用投影仪展示给学生，增加学生对轴对称图形概念和特点的理解。

2.运用多媒体动态演示，加深知识的理解掌握

小学生的数学课堂需要生动有趣，才能吸引学生，激发兴趣，提高效率。因此，让课堂“动”起来是非常必要的。要让课堂动起来，不仅要让学生“动”起来，更要让课本本身“动”起来，而多媒体正是解决了这一问题。让教材生动了，让学生感动了，让课堂灵动了。如我在教学《圆的认识》中画圆时，先让学生观察一条线段绕一个端点，定点顺时针旋转直至另一端点，扫出一个圆。让学生初步感知圆的形成过程。接下来将画圆的步骤分解展示给学生，使学生获得“画圆”的完整信息。这样学生就会牢牢记住画圆的每一个步骤和要领。

3.运用多媒体创设情境，激发学生的学习兴趣

爱因斯坦说过：“对一切来说只有兴趣才是最好的老师。”多媒体教学手段的使用使学生对学习内容有极大的学习兴趣。多媒体课件大多由影视图像或图片剪辑而成，它可以使学生置身于一种声像交融、动静结合的教学环境中，吸引学生的注意力，激发学生的求知欲。如在教学《认识角》时，我利用课件这样导入：孩子们，小兔子最近搬进新家了，它的房子可漂亮了，今天老师要带你们去它家做客呢？但老师是有条件的，看你们谁能在小兔的新房子上，找到我们学过的图形。此时课件出示小兔的房子，电脑逐步抽拉出小屋中的长方形、正方形、三角形。其实在这些图形中还藏着一种新的图形朋友，请看大屏幕（电脑演示），像这样的图形我们都把它叫做“角”。自然而然地导入了新知的探究，学生兴趣浓郁。

4.增大容量，构建高效的数学课堂

“构建高效的数学课堂”是一个大课题。要切实提高数学课堂的教学效率，就必须使数学教学具有高质、高速、高量的特点。要真正做到这一点，通过多媒体进行教学就比较容易实现。例如：在教学《十进制计数法》一课时，对于数产生的历史，我利用电脑设计，把有关新资料（文字、图形、声音等）制成CAI软件，在课上讲解，填补教学不足；上课时还可自如操作鼠标或键盘，显示丰富多彩、不断变化的画面，并能个别重复，放大或倒置演示；为了因材施教，满足不同学习层次学生的需求，配上大量相应有趣的练习，加快节奏，增大容量，提高效率，真正显示辅助教学的优势。

5.分层练习，辅优补困

多媒体技术在分层教学上有着不可比拟的优势，因而我在制作课件时，充分利用这个优势，根据学生学习的不同程度，制作了分层练习。例如在《圆锥的体积》练习课的课件中，把习题总共分成了基础巩固、技能强化、拓展延伸三个层次。学生从容易入手，每做一题都可以立刻得到评分，并及时地得到鼓励。在完成了基础题后就可以向技能强化、拓展延伸这两个层次挑战，这样不仅能使学习上有困难的学生可以完成容易的题目，得到鼓励，从而恢复学习数学的信心，还能让学有余力的学生有所提高，增强探索钻研的精神，让每一位学生都学有所成，有不同程度的提高。

6.突出重点、突破难点

在日常的教学中，由于受人工操作和现场条件的限制，有些概念的理解，难点的突破，单靠学具的操作或空洞的语言是很难达到理想的效果的，而运用多媒体课件来演示，能及时调控，起到很好的示范作用。如《认识角》一课，在讲解角的大小与什么有关时，用传统手段，包括直观操作、投影演示等都很难以把要害讲清楚。而通过多媒体课件可以方便地演示：将两个角平移重叠，将角的两边长短随意改变。学生通过观察动态的过程，很容易地归纳出“角的大小与两边长短无关，而与角两边张口的开度大小有关”。

二、教学中多媒体应用值得注意的问题

1.不做多媒体的奴隶

教学过程中，应摆正主体与媒体的关系，充分认识到多媒体只是教学有效的辅助手段之一，而教师的主导作用、学生的主体地位才是关键。要防止把多媒体当成教师“放电影”的工具，把学生单纯当成观众。

2.重课件的实效性，不搞花架子

漂亮的课件的确能吸引学生的眼球，但如果冲淡了学生主动思考、合作探究、学习知识、培养技能、丰富情感的最终目的，那就事与愿违了。事实上，课件中插入过多的视频、音乐，就会分散学生的注意力，打断学生思维的连续性，冲淡课堂教学的主题，不仅不能辅助教学，反倒会影响教学目标的实现。

所以，平时的教学中，制作课件要做到内容少而精，忌繁杂，求简练，突出视频、声音、材料的应用，切实提高教学的有效性、实效性、与高效性。

总的来说，巧用多媒体，会起到“动一子而全盘皆活”的作用，发挥其最大功效。但运用不当，会适得其反。所以，如何合理科学运用多媒体辅助教学，打造高效课堂、精品课堂，的确值得每一个教师思索、权衡，需要在教学实践中努力探索多媒体的有效运用，把课堂真正还给学生，实现《课标》理念，人人学有价值的数学。

参考文献

- [1]罗翠玲.探寻小学数学应用多媒体教学的若干策略[J].中小电教(下半月).2017(01)
- [2]纪勇华.运用多媒体教学,营造小学数学多彩课堂[J].数学大世界(中旬).2017(01)
- [3]邵军.利用多媒体技术优化小学数学教学[J].新课程(上).2016(09)
- [4]王友军.浅谈优化小学数学教学设计[J].祖国.2016(15)