

# 基于核心素养的小学英语口语交际能力提升方法

樊婷婷

(江西省九江市修水县白岭镇小学 江西 九江 332423)

**[摘要]** 英语这门课程的重要度自不必说。学习好英语对于小学生的口语交际能力的提升也有很大的帮助。在面对长者, 长辈以及上司当中, 我们所用的语气语句都是不一样的, 这更符合我们自身的地位表现。要想让小学生的英语口语交际能力得到提高, 首先老师就应该注重学生的日常阅读能力, 并且在口语交际能力是需要学生经常练习说话的。学生通过多和身边的人进行语言交流, 首先可以明确语言的表达逻辑性, 在语言的组成当中, 应该更多的扩展英语知识。

**[关键词]** 核心素养; 小学英语; 口语交际能力; 制定讨论任务

小学生学习最大的表现就是在语言文字方面。口语表达能力对一个人今后来说的意义非常重要。首先口语交际能力的好, 学生敢于自信开口表达自己的看法。因为学生的语言交际能力较好, 说明学生能够更好的倾听其他人的思想需求。面对其他人所表达的意思的理解速度更快。小学英语课堂之上, 口语交流能力一样重要。小学生可以通过口语能力表达, 与其他学生进行英语课堂讨论, 互相表达自己的看法, 在把意见综合组成结论。在讲述结论时, 也要把语言进行重新组合, 用新的逻辑关系讲解出来。语言能力的表达, 老师清楚学生们的英语课堂学习效率。并且口语能力表达好, 在英语写作上也有很大帮助, 因为英语写作就是口语能力的字面表达形式。学生语言能力表达好不好, 也可以看出学生的思维的活跃程度。学生对于生活的感悟越深, 对于文章情感的理解越深, 学生的语言口语表达能力也就越精彩。

## 一、选择合适的教学文章

小学生的英语学习质量一定要有所保证, 在为学生选择文章的时候, 老师一定要选取那些积极向上, 给学生们带来正面影响的文章。通过前期小学英语文章的学习, 对后期培养与学生的口语交际能力都有很大帮助。小学阶段是刚刚进行口语开口表达能力阶段, 学习从来都是不进则退, 如果此时文章没有选好, 小学阶段学生的口语表达能力没有得到锻炼, 学生就会害怕开口说话。并且学生对于口语表达能力的信心不断降低, 没有了热情再去继续学习语言表达能力。口语表达能力的信心降低, 也影响了学生对于小学阶段英语课堂的学习热情。所以老师选择文章时可以选取学生喜欢的文章为学生口语交际能力锻炼的文章。比如说, 刚进入小学的学生更喜欢的是富有趣味性的文章, 在文章有趣的语言以及形象的动物当中, 学生们在阅读过程之中的兴趣更高。教师可以构建情景教学模式, 让学生们在学习环境当中, 通过模仿情景其他人口头的语言句子, 来学习其他人的口语表达组织能力。能让学习环境更加活跃, 让学生的学习热情更加高涨。老师应该课后为学生们布置一些作业, 让学生的自主学习能力得到锻炼, 作业题目的选择上, 可以布置一些更具有探讨性思维的题目。学生可以通过和同学讨论, 向长辈请教, 以及通过多媒体互联网技术, 上网搜索答案等, 结合自己的思维逻辑, 通过语言把它完整的表现出来。

## 二、创作真实情景

学生口语表达能力最好的锻炼方法就是让学生开口说话。小学老师可以通过引进情景模式或者小场景的方法, 让学生通过背诵台词, 模仿其他人说话的方式。首先从学习其他人说话的组织表达能力起, 然后再慢慢的用自己的语言把这些话重新组织表达起来。因为学生的自控力不高, 在学习过程中很容易跑神, 老师在与学生交往过程中, 要通过有趣的语言或者幽默的教学方法, 让学生的注意力一直在课堂之上。其次是在教学方法选择上, 老师可以通过学生喜欢的事物来引导学生们的兴趣提高, 比如说, 学生喜欢的动物形象运用到课堂之上, 能让课堂学习氛围更加活跃。

## 三、制定讨论任务

最普遍常见的让学生口语锻炼方法, 就是老师通过布置题目, 让学生私下进行讨论, 最后总结出来, 把问题书面表达或者口语表达给其他同学。其次是小学生练习口语表达的文章中的很多事物或者经验, 对小学生来说是不常见的。小学生在进行口语锻炼当中, 很难读出文章当中应该有的感情或语气。所以在进行日常口语锻炼当中, 老师所提的问题一定要符合学生日常生活, 熟悉的事物让学生进行口语锻炼, 能增强学生口语表达信心, 并且学生在这些可以锻炼当中可以通过自己的感悟, 加一些自己的看法在其中。学生的口语表达能力, 最重要的一点, 就是在组织语言的逻辑思维当中。一定要注意身份地位的不同, 尊敬词的运用。以及不要过于随意的添加一些词语在其中, 降低了语言句子的逻辑性。

## 四、合理提问引导回答

在小学生进行口语锻炼当中, 教师一定要让学生明白锻炼当中的目的性。在对学生进行合理诱导提问时, 老师可以一步一步加深问题。比如说两个人先从问候开始, 问候过后两个人就互相寒暄。在寒暄的过程中, 可以先询问对方最近身边的事情或者其他两个人相关的事情进行交流。交流完毕过后, 礼貌与对方进行话题结束。在交流的过程当中, 学生可以深入的了解到, 与人进行问答时所用语言的正确性。并且在回答他人的问题上, 一定要做到礼貌。自己不想回答, 或者可以回避的问题, 可以礼貌的, 反问, 或者微笑而过。在引导小学生进行口语表达能力当中, 首先要肯定学生在其中付出的努力, 其次是让学生在回答问题当中一定要表现的自信, 就算在语言表达当中出现错误, 暂时也不应该纠结于错误点, 而应该继续进行下去。小学生要习惯先行打草稿, 然后在口语表达。刚开始可以通过在手稿上进行编写整理好, 然后在口语表达, 后期熟练过后, 就可以直接在脑袋里思索讨论一番, 然后直接口语表达。

## 结论

小学生的口语表达能力, 表现了一个人的整体素养。从口语表达能力当中, 我们可以看出小学生的思维逻辑的强弱。还可以看出一个人, 他的品德好与不好。所以教师在加强小学生的口语表达能力当中, 一定要相当重视, 并且在进行选择以及口语锻炼当中, 要有针对性地对小学生进行相关训练。在综合素养下, 培养小学生的口语表达能力。通过运用多媒体技术以及与人进行交流, 或者老师采用情景教学或者小场景模式, 都可以不同程度的提高学生口语表达能力。学生在进行口语表达当中, 除了要习惯自身表达的大方, 也要注意倾听其他人的表达。

## 参考文献

- [1]续广磊. 打造活力课堂——小学英语口语交际课堂教学的有效性探讨[J]. 中华少年, 2018(24).
- [2]赵静. 农村小学低年级英语口语交际信息化教学策略研究[D]. 济南: 山东师范大学, 2018.