

浅谈中职学校会计专业校本教材的研发

高艳菊

(河北省保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550)

[摘要]为了解决我校会计专业学生基础差、学习积极性不高等问题,会计组老师共同合作编写了会计专业校本教材,它既符合新课程改革的理念,也是会计专业教学发展的需要。但在实施校本教材过程中我们遇到不少新的问题,需要我们不断思考。本文通过分析我校会计校本教材在使用中出现的问题,提出了具体改进建议和有效性使用的方法。

[关键词]中职学校;会计专业;校本教材

近年来,中职学校的生源质量逐年下降,学生的文化基础尤其差,部分学生知识结构断层,对学习毫无兴趣。一方面,传统会计专业教学以教师讲解为主,教学方式单一,缺乏趣味性,难以调动学生学习兴趣;另一方面,传统会计课本注重理论教学,教学内容枯燥乏味,学生缺乏实践能力,步入企业后无法迅速胜任工作,与企业迫切需要会计初级人才相脱节。鉴于种种现状,我校对会计专业专业课程进行了改革,开展了会计课程理论联系实践、校企结合的专项研究,并开始组织编写适合学生学习的《会计基础》、《会计信息化》等校本教材。

一、开发校本教材的原则

(一)注重浅显易懂,贴近学生实际

中等职业学校学生的基本现状是:基础知识差,学习习惯差、接受能力慢,这是不争的事实,因此专业教材首要的目标应是“浅显易懂”,要进一步降低教材难度,贴近学生实际,让学生看得懂教材,便于学生的预习和课后复习,教材要深入浅出,包括复杂内容的浅显叙述、抽象内容的直观描述、复杂运算的分解表述、练习题的合理配置等等。从而让大部分学困生感到能学习会计、能学好会计、能做好会计,克服畏难情绪,增强他们的自信心,激发他们学习数学的兴趣,让学生多感受多体验,首先让学生能学,再进一步想学、会学。

(二)注重教材的实用性,做到题材有情趣,操练有乐趣

1、增加实训内容,内容要新颖活泼、操作便利。

校本教材开发在形式和内容上都要有所创新,在编写形式上引入项目教学法、任务驱动法等适合专业教材开发的模式,将内容划分成几个教学模块,每一个教学模块再细分为几个具体的项目和任务,以活动的形式来编排内容,在每一个具体的活动中要求学生掌握必需的理论和技能。这样的教材更容易被学生喜爱并接受,从而在应用过程中获得学生的好评。

2、内容紧扣热点,与时俱进

教材所选内容要涉及社会热点,较多的是学生感兴趣的话题,体现出极强时代感,而且难度适中,符合青少年的心理和能力价值观和审美意识,这样容易引起共鸣,激发情感,产生兴趣。

3.服务学生、服务企业、服务社会

(1)从以“就业为导向、技能为本位”的理念出发,为学生的就业及专业发展提供良好的准备,使教学内容与学生的专业、学生的就业有机结合。在课程的设置上充分考虑学生今后就业的需要,并根据专业理论、专业技能和学生的认知合理地开设课程,在专业课程的开发中更突出专业技能的重要性,使专业技能训练课程始终贯穿于整个课程体系。

(2)注重培养学生的职业规范性与良好的职业道德修养。在校本教材的编写中,应适当填充职业道德以及人的价值观的相关教育内容,培养学生的优良的职业道德和思想品德。

(3)为学生在工作岗位进一步发展奠定基础。注重学校与企业的接轨:一名称职的会计人员,不仅要拥有丰富的理论知识,还需要一定的实践操作能力。会计专业的校本教材应结合专业特点,理论与实践紧密结合。如《会计模拟实训》教材,要以实体企业典型的经济业务为实例,按岗位分流程的实作指导为开发理念。着重于不同岗位和各个流程具体操作技巧和操作方法的详细指导,再以企业典型的经济业务予以强化训练。从自制原始

凭证,一直到期末的纳税申报,让大多数学生跟着教材,再不停的“动手”中,体验到高仿真实用性强的实训训练,圆满的完成实训任务。学生在实体企业的日常账务处理中,遇到有疑问的账务处理,还能在教材这位无声教师的指导下,独立进行会计经济业务的核算。

注重专业基础知识与更深层次专业知识的衔接:校本教材应注重培养学生探索学习的能力,帮助学生构建基础知识某块,为学生更高层次的学习奠定基础。

4、因时而新,不断发展

会计为了适应社会经济的发展不断地变革,每年的会计师、注册会计师考试,其内容都有所变动,所以在开发会计校本教材时应根据最新的规定进行及时的内容更新;另外,当校本教材交给学生使用时,还应根据他们对使用教材的反馈情况,及时地调整教材内容。让校本教材更能适用于本校学生。

二、校本教材开发过程中的问题和对策

(一)目前中职学校在校本教材开发过程中普遍存在以下问题:

1、师资力量不足

在重技能、促就业的前提下,各职业院校专业课教师的课务一般都比较多,加上专业教师比例大多不足,要全面地开发某一专业的校本教材系列,还有一定的困难。

2、专业技能欠缺

要开发以就业为导向的会计专业校本教材,参与人员最好具有较强实际操作能力和一定的社会工作经验,而现有的教师大多是刚从高校毕业就直接分配到中职工作,技能、经验比较欠缺。

3、知识更新较慢

职业院校大多在基层工作,专业知识的更新速度远不如高校教师。如何确保校本教材能赶上专业知识的更新步伐,是一个比较现实的问题。

(二)为了解决上述问题,可以通过以下途径来弥补学校自身的不足。

1、校校合作

一所学校的会计专业课教师是有限的,但可以联合其他学校相关教师共同加以开发。可将开发内容合理地分工,集合优势力量共同开发。这样,在一定程度上可以解决师资力量的不足。当然,合作的学校最好是同区域的,学生也应具有同质性。

2、校企合作

企业可为校内教师提供实践舞台,可为优化校本教材的实践内容奠定基础。通过校企合作,可使校本会计教材更具实用性、专业性、针对性。

3、专家指导

专家是校本教材建设中不容忽视的力量,他们有着丰富的实践经验和理论造诣,通过聘请社会或高校的专家、学者当顾问、作指导,校本教材的开发就更具有专业性和前瞻性。

三、开发校本教材的保证

(一)组织保证

学校应成立校本教材开发课题小组,由校长任组长,主管副校长任副组长,成员由会计专业经验丰富的教师组成,从组织上

(下转第178页)

小学班主任与学生的沟通策略

向阳理

(成都天府新区三星小学 四川 成都 610213)

【摘要】小学时期,班主任教学管理工作提高离不开与学生的及时沟通,小学生的发展也与班主任的沟通息息相关。简单说,班主任是小学生前进道路上的领路人,且责任重大,要与学生有效交流和沟通,及时了解学生的思想活动和关注学生的学习动态,走入学生内心并争取获得学生的信任,建立师生融洽的相处方式。作为学生的第二家长,班主任应寻找与学生有效的沟通策略,才能达到班级管理工作的高效有序进行,促进学生个人全面的发展。本文主要分析了班主任与学生沟通方面存在的问题,讨论小学班主任与学生的有效沟通策略。

【关键词】小学;班主任;沟通策略

0 引言

班主任是班级管理的“灵魂人物”,是与学生平时交流时间较多的人,担任小學生的日常教学和管理工。在新课改教学理念的基础上,构建班主任和学生之间和谐的关系,具有深刻的战略意义,班主任与学生的沟通策略主要是在学生的个人发展特点、认知水平以及小学生爱好兴趣的基础之上建立的。作为班主任,应该坚决执行“没有沟通,就没有管理”的教育理念,重视班级管理工作中与学生的沟通,并通过自身职业素质的提高,寻找与学生有效的沟通策略,建立和谐的班级氛围,推进班级管理工

1 小学班主任与学生沟通的现状

小学生处于个人发展的初级阶段,生理和心理都在快速发展时期,学生的心理上的变化也十分明显,他们的性格迥异,个性凸显。需要教师精心的呵护和科学的管理教育。然而,现阶段的小學班级管理,老师与学生的交流还不够全面和深入,学生比较畏惧班主任,不敢与班主任近距离接触;其次,班主任工作任务比较繁重,在校有限的时间压缩了班主任与学生的沟通时间;最后,班主任过度依赖家长,将一些学生的教育工作移交给家长,因此忽略了与学生的沟通交流。由此可见,若要构建和谐的师生关系,需要班主任与学生的共同努力才能达到,班主任要全面掌握每个学生的个性特点,密切关注学生发展历程,尊重学生的主体地位,促进班主任与学生之间的相互理解,相互尊重,并在关爱和包容中拉近学生和班主任之间的距离,愉快的学习。

2 小学班主任与学生沟通的有效策略

2.1 与学生心灵沟通。

在学校里,班主任就是学生的“家长”,班主任与学生交流的机会最多,班主任不仅要关注学生的学习状况,还要多关注班里学生的心理健康,要从多方面了解学生,对待出现明显问题的学生,不能只看到表面就盲目去处理,而是透过现象分析问题本质,全面了解学生之后再妥善的处理,班主任处理事情的态度直接影响学生的成长。例如,班上有个“淘气鬼”,每次上课,都不停的捣乱,打扰同学们上课,破坏课堂记录,令很多老师头疼,班主任对待这样的学生,就不能一味的批评,可以试着与这位小同学进行沟通,了解他内心最真实的想法,了解后发现,他是想得到老师的关注,在与他进行心灵沟通之后,从根本上解决问

题,鼓励学生并挖掘学生的优点,赏识他夸奖他,学生逐渐学会自律,认真遵守课堂纪律,引导学生走上正确的道路。

2.2 增加与学生交流的机会。

班级管理过程中,班主任要增加与学生交流的机会,才能有更多的时间充分了解学生的动态,对此,班主任应制造更多的交流机会,有效提高与学生之间的沟通。例如,班主任在课上时间,可以多留几分钟时间,谈一谈近期学习动态或是学习中遇到的困难,课余时间可以选择很多形式,利用现代科技的便利,利用微信、QQ等聊天工具,增加私下与学生沟通的机会,班主任可以利用一切机会,私下与学生一对一交流等等,增加与学生之间交流的时间,丰富与学生交流的形式,全面了解全班同学的近况,为做好班级管理工作做好铺垫。

2.3 选择多样的沟通方式。

若想拉近与学生之间的距离,班主任应该学会选择多种多样的沟通方式,就如同心理学家所说:“只要人们能够在一起亲切、融洽的交谈,那么这些人之间就会形成一种关系。”例如,班主任可以组织一些集体活动,活动中设置趣味游戏和比赛,通过这种方式,班主任和学生成为一个集体,他们在为一个共同的目标而奋斗,通过这样的经历之后,可以拉近学生与班主任之间的距离。或是选择温馨的方式,班主任倡导学生每周写一封信给老师的形式进行沟通,学生可以随心所欲的写下自己的烦恼或是喜悦,然后老师认真的给学生回信,由此增加班主任与学生之间的沟通交流,促进班级管理工

3 结束语

总而言之,班主任对小学生的成长影响意义重大,是学生的领路人,班主任只有学会与学生有效的沟通,才能打破他们之间的障碍,从而促进学生的健康发展。通过与学生进行心灵上的沟通,增加与学生交流的机会,选择多样的沟通方式,用真心去关爱每一位学生,学生才能开心学习,快乐成长。

参考文献

- [1]潘均明.小学班主任班级管理中的沟通技巧探讨[J].新校园(中旬刊),2017,(4):182.
- [2]高彩霞.关于小学班主任班级管理中的沟通艺术探讨[J].小作家选刊,2017,(14):271-272.

(上接第21页)

保证教材开发的力度和质量。

(二) 制度保证

建立完善的教材开发制度及工作流程,从调查开始到专业、学科的确定;编写组人员的选定;编写过程的跟踪管理及成果教材的校对、印刷、出版都要有章可循,要做到制度化、规范化、科学化,分工明确,责任到人,制度严密,环环相扣,确保工作顺利进行。

(三) 物质保证

包括硬件设施保证、软件资料保证和资金保证。硬件保证指多媒体语音室、多媒体教室、电子阅览室、计算机网络机房等电化教育设施,这些为校本教材开发提供了完备的硬件设施。同时,学校要有相当数量的、足以用于参考、借鉴的图书、音像资

料,为开发提供必要的软件支持。再次,学校要保证科研经费的投入。设立专项资金用于购买资料及编写需要的各种物质材料,确保研究顺利进行,并对成果进行推广和表彰。

总之,校本教材的开发,就是对教材进行基于工作过程导向的最优化解构和重构。通过实践,培养出一支有发展潜力的研究梯队,使我们养成在实践中发现问题、研究问题和解决问题的良好习惯,提高我们的管理水平和教学质量,使中等职业教育切实地培养出社会需要的实用型技术人才,充分发挥职业学校的功能和作用。

参考文献

- [1]胡桂芳.浅谈中职会计专业校本教材的开发[J].成才之路,2010,(06).