

# 小学语文教学中如何优化生词教学

刘小芳

(江西省瑞金市瑞明小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 识字是阅读的基础,小学阶段的生字教学是整个教学过程中的重点,小学语文课程标准规定:“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验,主要教给识字方法。”因此,在小学语文生字教学过程中,教师要勤于思考,充分运用灵活的教学方式,注重培养学生的识字能力和识字兴趣。

**[关键词]** 小学语文;生词教学;开展策略

汉字作为中华民族文明的知识结晶,是小学生开启日后生活的必备知识。根据新课程标准,在小学生的小学时期,学生要掌握很强的识字写字技能,其中认识的汉字量需要达到三千个,要求会写的汉字数量要达到两千五百个。在此基础上,如何提升小学生生字教学效率,创新教学方式,是小学语文教育工作者关注的教学重点,同时也是教学难点,需要小学语文教师深入探索,结合自身工作实践和学生特点,找到具有针对性的科学教学策略。

## 一、游戏激趣

“兴趣是最好的教师。”对于小学语文生字教学来说,只有激发学生学习生字的兴趣,才能积极参与生字教学活动,最大限度地发挥学生自主能动性,保证教学质量。因低年级的小学生具有对事物的好奇心与探索欲,所以,生字教学中设计游戏环节,能够激发学生的学习兴趣,教师在课堂中可以为设计多种游戏活动,例如猜字游戏或者打牌游戏。猜字游戏是中国传统文化的一种艺术形式,可以开发小学生智力,促进小学生思维的灵活转变。例如,在教授《菜园里》时,教师在引导学生学习生字“菜”时,可以将生字拆分为偏旁结构,向学生设置问题:在草地中采花。吸引学生注意力,引起学生学习生字的兴趣。教师组织学生参与打牌游戏时,可以在课前将生字做成纸牌形状的卡片,再将学生分成几个小组,让学生以小组的形式进行游戏,游戏流程是让学生在出牌的同时说出生字的读音与组词,最后以最短的时间完成游戏的小组为优秀组。所以,猜字游戏与打牌游戏都能够激发学生学习兴趣,活跃课堂气氛,凸显教学效果。

## 二、感受汉字文化的精深

汉字是博大精深的,不是简单的几个符号,而是有独特性格的精灵。每个字从它的创造到今天的简化过程,都有一定的理据。一个好的学习方法,能提高学生对汉字的兴趣,感受汉字的内容,如运用字理教学法,就可以让孩子们更多地感受到汉字的独特魅力。在教品字形结构的同体会意字时,如晶、垚、焱等字,教师除了要让学生知道这些字的结构形式外,还要注重揭示这类字的造字规律,即这个叠累的单字,每重复一次,这个字的意思就加强一次。如:一点为火,许多火成“炎”,成千上万的火连成一片,茫茫无边就是焱了。又如,教学“牢”字时,我们可通过故事的形式给学生介绍古代先民为了把打猎达到的猎物养起来,不让它逃跑,于是就想到了把它们关到一个屋子里的方法,以及屋内圈猎物表示牢的来历,这样学生不但理解了“牢”的构字原理,还了解到了我们的祖先在当时的环境下是多么的聪明,想到了这样的好办法是多么值得我们去学习。通过这种教学法,孩子们通过一个个图画,一个个故事来学习识字,从而在字理识字中就会佩服我国古人的聪明才智,从心底产生对祖国文字和民族文化的热爱之情。

## 三、利用多媒体技术演示教学

小学生对于色彩和动画比较感兴趣,教师要抓住他们的敏感点,采用有效的方式提高学生的学习效率。因此,教师在教授学生识字的过程中,可以借助一些色彩比较艳丽的图案和一些生

动有趣的动画吸引学生的注意力,让他们在愉悦的氛围中掌握知识。

例如,教师在教一些结构复杂的汉字时,可以借助多媒体将这些汉字拆分,然后将每一部分进行动画处理,再展示给学生。如教学“研”字时,教师可以将其拆分成“石”和“开”两个部分,这两个部分是比较简单的,学生已经学会,因此更容易接受。教师在演示PPT时,还可以进行简单的解释:从前有一个人想研究石头的结构,于是就把石头打开看看,“研”字就这么产生了。长此以往,在汉字拆解的过程中,学生能够很快地掌握汉字的结构,并且较快地记住汉字。这种方式能够避免板书中的书写错误,从而提高识字教学环节的整体教学质量。这也为学生严谨高效地学习打下基础。

## 四、结合生活实际

语文离不开生活,许多作者的创意都来源于生活,生字学习也是这个道理,教师在教生字的时候可以联系生活实际,把生字记忆和生活实际联系起来可以提高学生的学习兴趣也增强了他们对生字的理解。作为小学语文教师我们可以在授课时寻找近义词和反义词来辅助学生学习和记忆生字,一方面加深了学生对生字的理解,另一方面在寻找近义词和反义词的同时,学生也学习到了新的生字,比较词意方法在小学语文生字教学中比较常见,学生也更容易理解和掌握。因为在传统的小学语文生字教学过程中缺乏学习生字的环境,所以很多学生的阅读能力和写作能力一直停留在原地。

学习和记忆生字是一个循序渐进的过程,要经历模糊到清晰再到模糊的过程,我们可以根据这一特性来帮助学生学习生字,例如利用多媒体进行教学,许多生字不是我们一言两语就能够解释清楚的,这个时候就要借助多媒体了,多媒体教学能够让学生更多感官参与到学习生字的过程中,学生理解生字也就更加容易了。运用多媒体教学不仅可以把学生的注意力拉到学习之中,给他们更加直观的感受,还可以充分调动学生学习的积极性。这是语言教学无法达到的效果,同时也提高了小学语文生字教学的效率,减轻了教师的负担。

## 结语

在教学活动中利用谜语教学确实给我们带来了很多好处和便利,利用谜语的形象化、趣味化、知识化、口语化的教学手段使学生在观察,了解,比较,思考,游戏中愉快的识字认字,不再厌学怕学,有效地激发了儿童学习语文的兴趣,充分地发挥了学生的想象力,促进思维的健康发展,使语文的教和学变得轻松愉快。

## 参考文献

- [1]杨玉林.小学语文识字教学方法[J].人生十六七,2018(1X):110-110.
- [2]佚名.小学语文教学中的情景教学[J].东西南北:教育,2018(1):192-192.
- [3]傅瑛竹.小学语文教学中存在的问题及解决措施[J].科学咨询,2018(3):69-69.