

# 浅谈核心素养视角下的高中化学教学策略

辛淑兰

(山东省高唐县第一中学 山东 聊城 252800)

**[摘要]**高中化学课程是学生对于化学知识深入了解,并且提高意识的主要阶段,并且化学作为一门实用学科,能够在日常生活当中,对于学生所存在的疑问进行解释,应当受到重视。随着现代社会的发展,以及教育体制改革的不断深化,对于教育者既带来了挑战,同时也成为了重大的机遇,为了寻求教学方式的改变和优化,核心素养的提出,为广大教育者提供了工作的方向,在核心素养视角下,化学教学工作的开展更加丰富,对于学生的提高也更加深刻和多元化。

**[关键词]**核心素养;高中化学;教学方式

## 0 引言

核心素养的中心思想,是教育者工作开展的深化解,所谓教育二字,教者为教书,通过对学生进行言传身教,帮助学生提高专业知识,并且培养学生的实践能力,而育者,则是教师作为人才的培养者,所承担的培养高素质人才的职能,相比于传统的教育方式,核心素养视角下教育工作的开展更加深入,不仅为学生带来了成绩的提高,同时也帮助学生更加具有爱国情怀和个人素养,为学生日后步入社会成为国家的建设者,提供了基础保障。

## 1 核心素养融入化学教学的重要性

化学知识的学习较为系统,既要求学生对于化学的起源以及发展具备充分的认识,还应当在学习当中,不断充实化学理论基础,并且通过实践的方式,全面化的提高学习水平。高中学生群体较为复杂,由于身体和心智的不断成熟,高中学生更加具有个人的性格,并且对于社会充满了好奇,正处于人生观和价值观建设的重要阶段,所以教学工作的开展应当以人为本,结合学生的实际情况进行完善,而核心素养视角下,为教育事业的发展提供了更加充分的内容补充,所以在新时期下,化学教学工作的开展,应当对学生的素质进行全面提高,首先体现在学生的探究意识以及创新能力,通过化学进行灵活化的教学,通过化学当中极大的变量,为学生提供更加广阔的思想空间,通过思考,学生能够提高自身的创新能力;第二方面是学生对于化学概念的深刻理解,在化学当中由于物质的性质不同,所能够起到的变化以及守恒的概念也存在差异,学生应当具备良好的认知,才能真正理解化学的内涵;而第三方面就是结合以核心素养,学生应当明确科学的重要性,以及了解作为学生所应当承担的社会责任,教师通过教育工作与德育工作的融合,帮助学生建立正确的价值观和人生观,为学生未来发展的规划提供引导,帮助学生提高责任心和正确观念的意识。

## 2 核心素养视角下的高中化学教学策略

### 2.1 培养学生学习兴趣

兴趣是学生最好的教师,在化学的学习当中,教师应当改革创新原有教育方式,激浊扬清,寻求新时期下引导学生提高兴趣的方式。受到传统思想的束缚,教师在教育工作当中作为权威者,对于学生所造成的威慑作用不言而喻,虽然能够提高学生的注意力,但课堂氛围较为严肃,不利于灵动的化学学习方式开展,在新时期下,教师应当秉承核心素养的理念,与学生建立良好的师生关系,并且营造和谐的课堂氛围,才能真正了解学生的学习程度,制定更加具有针对性的教学计划。在教育当中,教师应当与学生建立平等的关系,并且鼓励学生对于生活当中以及学习当中存在的疑惑进行提问,通过对问题的观察,教师更加能够了解学生,并且富有耐心的对问题进行解答,帮助学生提高对于教师的信任感,在课堂当中,教师应当通过多元化的方式,对原有教育工作进行完善,通过现代信息技术的发展,利用媒体方式对学生进行引导,能够提高学生的注意力,并且更加生动的营造课堂的愉快气氛。

以公平公正的方式,为学生进行评价,有助于学生的竞争进取心态的形成,并且通过对优秀学生的表扬,树立模范带头作用,有效提高学生的学习积极性。在化学的教学当中,过为久远的古代先贤虽然是化学发展的重要角色,但难以引起学生的共鸣,从而提高对化学学习的信心,而通过评价机制,为学生树立班级内部的模范典型,通过身边人物的奖励,直接激发学生的竞争意识,帮助学生设立学习目标。

### 2.2 注重实践创新能力

化学学科虽然理论基础较多,对于学生记忆能力以及思考能力的要求较高,但其中的化学实验开展,能够帮助学生通过实践的方式形成记忆节点,对所学知识更加深化的理解。化学的教学应当更加综合化,在实验的过程中,通过对学生进行深入教导以及对学生的实验方式进行规范,能够有效提高学生的实践能力,而实践能力的培养在核心素养理念当中,是学生能否顺利融入社会,并且具备一定创新能力的重要保障,在化学实验当中,教师应当提高意识,并且具备强大的把控能力,由于化学实验具有一定的危险性,一旦出现问题,势必对于学生的人身安全造成威胁,所以教师应当对设备进行定时定期的维护检查,为学生提供良好的实践空间。教师通过对实验的不断完善,在实验当中对学生提问,帮助学生展开对于实验内容的思考,以形成举一反三的思维能力,以及对于事物的探究精神。

### 2.3 传递科学精神

随着现代社会的不断发展,科技领域不断完善的同时,我国科研事业在国内外的市场当中,承受了巨大冲击,为了帮助我国科技事业的进步,以及综合实力的提高,应当在高中教学当中,提高学生对于科学精神的认知程度。化学学科的学习,其实质就是通过实践的方式不断对理论进行科学化完整,在教学工作的开展当中,教师应当明确自身所承担的社会责任,帮助国家提供具备良好素养的建设者,所以在教育工作的开展当中,应当为学生设置教学情境,将综合素养潜移默化的渗透学生的日常学习当中,拉近科学与生活的距离,为学生举例证明化学的实用性,对生活当中所发生的化学变化进行解释,帮助学生提高对科学的全面认知。在教学工作的开展当中,除却日常的教导外,还应当增加对于国内外化学研究人员记录影片的展示,帮助学生通过直观的感受,提高对于化学的重视程度,刺激学生学习化学的信心和使命,为其传达探索精神,激发学生对于科学的积极性。

## 3 结束语

在化学教学当中融入核心素养理念,不仅能够帮助学生全面提高学习的成果,而且有助于学生综合素养的建设,教师应当主动把握时代脉搏,勇于创新教学理念,为学生打造更加良好的教学计划。

## 参考文献

- [1]田达奎.学科核心素养视角下高中化学教学策略[J].华夏教师,2018(13):43-44.
- [2]李惠文.浅谈学科核心素养视角下的高中化学教学策略[J].中国校外教育,2018(11):27.