

新课改背景下的小学教育教学管理

杨瑞红 李杰

(沈阳市沈河区教育局第二幼儿园 辽宁 沈阳 110011)

[摘要] 随着新课改的深入推进,小学教育的重要性日渐突出。小学教育作为学生学习生涯的基础阶段,关系着国家未来人才的发展方向。从小学教育教学的现状来看,仍然存在着很多问题与不足,严重阻碍了教育教学的顺利发展。文章对新课改背景下小学教育教学管理中存在的问题进行探讨,并提出若干解决对策。

[关键词] 新课改;小学教学;管理

1 新课程改革背景简述

1.1 新课程改革的目标

新课改的主要特征是具有时代性。首先,要求学生具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德,弘扬爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;其次,树立正确的世界观、人生观、价值观;再次,初步形成创新意识、探索意识,具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;最后,具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,进而成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“社会主义接班人”。

1.2 新课程改革的基本理念

(1) 关注学生发展。落实促进学生发展这一基本理念,要做到以下几点:首先,体现在教学目标上,要按照课程标准和教学内容的科学体系进行教学,完成知识、技能等基础性目标,还要注意学生发展性目标的形成;其次,在教学过程中,教师要认真研究课堂教学策略。教师是教育教学的引导者、方法的建立者,而不是简单的知识传授者,要发挥自身在教学中的重要作用。(2) 关注教师发展。根据新课改中评价目标的要求,课堂教学评价要沿着教师成长的方向发展。其重点不是鉴定教师的课堂教学效果,而是诊断学生提出的问题,制定教师的个人发展目标,满足教师的个人发展需求。(3) 注重以学为主,以学定教。新课改背景下的课堂教学要真正体现以学生为主体,以学生发展为本,对传统的课堂教学评价进行改革,体现以学生的“学”来评价教师的“教”。因此,要确立“以学带教”的评价思想,强调以学生在课堂教学中呈现的状态作为参照,从而评价课堂教学质量。

2 新课改背景下小学教育教学管理中的问题与缺陷

2.1 教师角色转变困难

在传统教学中,教师占有绝对的主体地位,一切以教师教为中心。但在新课改背景下,要求将学生作为教学主体,强调学生的主体地位,发挥学生的主观能动性,教师则占据教育教学的指导地位。在角色转换过程中,教师心理落差较大,再加上专业水平有限,很难转变观念,无法在教学中发挥引导作用。

2.2 传统教育影响过大

在传统教学活动中,教师是课堂教学的主导,学生缺乏独立思考的环境,学习较为被动。虽然新课改要求教师注重学生发展,发挥学生主观能动性,但传统教育影响较大,多重视学生成绩,以成绩作为评价标准,并未实现根本意义上的改革。传统的教育理念、学习观念都没有从根本上转变过来。

2.3 教育教学管理系统封闭

由于传统教育观念的影响,各个学校之间的教育教学管理交流甚少。部分学校为了防止其他学校“偷师学艺”,长期处于“闭关自守”的状态,在教育教学中所遇到的实际问题只能各自寻求解决途径。好的管理方式难以与外界“互通有无”,无法与先进的教育理念和方式衔接。长此以往,好的管理方式也会被时代抛弃。这种封闭的教育教学管理系统,导致教育发展失去原动力,发展步伐迟缓。

2.4 教育教学制度不完善

新课改要求注重学生主体地位,培养学生自主学习的能力。但受传统教育的影响,学生学习的积极性较弱,主动性明显欠缺。究其根源,就是教育教学制度不完善,导致管理目标偏移,

管理缺少针对性,也没有根据学生的实际情况制定明确的教学管理制度,多数学生难以接受。

2.5 师资力量薄弱

为全面推进新课改,落实学生“素质教育”与“身心健康”全面发展的要求。教师应具备多方面的能力与素质,不仅要有专业的教学能力,还要有一定的管理能力和沟通能力。而处于应试教育向素质教育转变过程中的教师,这些能力还有待提高,无法满足新课改的实际需要。很多教师仍然故步自封,安于现状,不思进取,工作效率偏低。学校对于教师的培训效果也不明显,甚至没有专业、系统的培训。因此,师资力量无法满足教育改革与发展需要,在一定程度上阻碍了教学管理的进步与发展。

3 新课改背景下加强小学教育教学管理的实际策略

3.1 转变教育教学观念

在新课改标准下,应建立新的教学理念,关注学生的进步和发展。这就要求教师注重学生自主学习能力的提升。例如,在语文教学中加入自主学习、合作探究的教学环节,不再单一地教授课本内容,而是结合课本内容引发联想。学习“人”这个生字时,让学生查阅字典,发现这个字还能衍生出“大”“太”“从”等。这种方式不但可以提高学生的参与热情,培养学生的自主学习意识,还能拓展知识面。

3.2 加强师资建设

在小学教学管理中,教师扮演着重要的引导与管理角色,关系着学生素质的提升与能力的提高。因此,要根据新课改要求,加强师资力量,提高教师的综合素质。为此,学校应就现有的师资根据年龄结构、学历结构、学科结构的差异性进行分类,由经验丰富的教师指导经验尚浅的教师进行课堂实战讲解,由知识结构新的教师带动知识结构老的教师进行“再学习”,打造骨干精英教师团队。同时,在校内全面贯彻“以人为本”的管理思想,提高教师的凝聚力和向心力,打造师德高尚、业务过硬,具有奉献精神和创造力的教师队伍。

3.3 教育教学管理要具有开放性

学校要从传统教学管理中走出来,打破封闭式管理局面,建立开放性的教育教学管理体制,加强与外界的联系,借鉴先进的教学管理理念,促进自身的快速发展。

4 结束语

总之在新课改背景下,小学教育教学管理要与时俱进,不断创新,突破障碍,采取科学、合理的教育教学策略,切实提高小学教育水平,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 宋美芳. 新课改背景下小学教育教学管理初探[J]. 学周刊, 2012, (19): 145.
- [2] 甘泽敏. 新课改背景下小学教育教学管理问题研究[J]. 中华少年, 2016, (9): 253.

第一作者简介:

杨瑞红, 1970年4月23日, 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 沈阳市沈河区教育局第二幼儿园, 本科学历, 研究方向: 基础教育与学前教育中的管理与实践

第二作者简介:

李杰, 1975年7月, 女, 汉族, 辽宁沈阳人, 沈阳市沈河区教育局第二幼儿园, 学士学位, 研究方向: 基础教育和学前教育。