

# 借助多媒体优化小学品德教学

赵晓霞

(辽宁省大石桥市南街小学 辽宁 大石桥 115100)

**[摘要]** 随着人们生活质量的不断提高,人们越来越注重学生在小学阶段的教育。目前,小学思想品德与社会教育对小学德育教育有着极为重要的意义,同时也是义务教育阶段中的重要内容。因此,在教育中教师要坚持以学生为主体的角度出发,关注学生对知识的理解与认识,帮助学生养成良好的行为习惯。基于此,在教育中教师要正确运用好多媒体,提高品德与社会的教学质量。

**[关键词]** 多媒体技术;小学思想品德;思想道德修养

## 引言

小学思想品德课程是培养学生思想道德素养的重要途径,要关注每一位学生的成长,塑造学生丰富的内心世界和主体人格,培养他们成为有爱心,有责任心,有良好的行为习惯和个性品质的人。为此,就需要教师必须采取有效的教学方法以提升小学思想品德教学水平。多媒体技术作为一种现代化教学手段,与传统教学手段相比之下,可以使枯燥乏味的理论知识变得更加形象化、趣味化以及生动化,更加符合小学生的心理特征和认知规律,进而有助于小学思想品德课堂“活”起来。

## 1 小学品德与社会课堂教学现状

相关专家学者对我国小学品德与社会课堂的教学现状进行了调查,根据调查结果显示,目前我国小学教育主要存在以下几个问题。我国在应试教育的学习环境下,学生需要面临考试的压力,而品德与社会作为一门小学科得不到大家的重视,家长和教师认为学生应该把主要精力和时间放在重点考试科目,比如语文、数学等科目上。而品德与社会教育在大部分家长和教师看来,并不是很重要,这样的想法是有偏差的。小学生学习主要科目固然很重要,但在提高学习成绩的同时,德育教育也是不可忽视的。品德与社会学科主要强调德育教育和素质教育,对于学生树立正确的思想观念有重要影响。在当前,对于人才不仅仅在专业知识和技能方面有一定的要求,同时要求在德育素质方面有较高的涵养。但从目前的教育现状来看,我国的教育方式和教育观念并不合理。在小学期间,学习品德与社会学科,可以从小培养学生的思想品德素质,提高学生的综合素质。在学习期间,小学生面临着期中考试和期末考试的压力,班主任特别重视学生的考试成绩。个别班主任为了提高学生的学习成绩,擅自将一些不重要的小科目比如体育、品社等课程改为语文、数学科目,严重的影响了学生学习品德与社会的学习成绩。

## 2 运用多媒体技术激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师,是一个人进行学习和探索知识最有效的动力。小学思想品德教学的主要目标在于培养学生情感体验,以便更好认识和理解社会百态。然而,这些情感、品德及观点一般都是抽象的,具有较强的理论性。处于小学阶段的学生由于客观原因而难以深刻理解这些情感,自然而然难以激发学生思想品德学习兴趣。我们可以借助多媒体技术,将这些枯燥乏味的理论知识和道德观念具体化、形象化和趣味化,在提升小学生对课程教学内容的理解程度的同时有效激发学习兴趣。例如,在进行“家乡的美景,家乡的人”教学时,教师可以组织小学生担任小导游,在课堂上利用多媒体播放家乡景点视频,给同学解说,让全班同学一饱眼福,既满足大家观光欲望,又锻炼了学生。

## 3 从生活化情境入手,帮助学生养成良好的学习习惯

对于这一阶段教育来说,教师在教学中要从多媒体技术上入手,为学生构建出生活化的情境,将学生带入到具体的情境中,以此来满足学生的发展需求。但是在信息技术的快速发展下,学生对手机游戏与电脑游戏等有着浓厚的兴趣,如果教师没有对学生正确的指导,很容易对学生的正常学习与发展产生出直接的影响。因此,在教育中,教师就可以从实际案例上入手,帮

助学生正确认识好网络。如学生在学习完《呵护我们的身体》这一内容时,教师就可以让学生明确身体是生命发展的载体,只有养成良好的生活习惯,保持良好的心态,才能确保未来的健康发展。所以在课堂中教师就可以给学生播放出一些由于长时间玩手机而势力下降的案例,以此来提高学生的认识,让学生认识到生命的意义所在。通过实践可以看出,在这种教学方法下,能够提高学生的积极参与热情,同时也可以促使学生主动发表自己的意见,从而营造出浓郁的课堂氛围,提高学生的学习效果。

## 4 建立良好的师生关系

在教育改革的影响下,要清楚认识到学生才是课堂中的主体,教师则要承担起主导的重任,做好学生学习与生活的指导工作。所以,在教育中教师要积极参与到学生学习中,主动为学生营造出和谐的课堂氛围,激发出学生的学习积极性,同时还要保证师生关系的和谐性,这样才能提高学生的学习效果。对于小学思想品德与社会教学来说,要从培养学生行为习惯上入手,发挥出学生的探索热情,促使学生主动参与到学习中。因此,在教学中教师要给学生充足的时间与空间,鼓励学生在实践的基础上来获取生活经验,从而提升自身的再送个素养。如学生在学习《钱该怎样花》这一内容时,教师就可以借助多媒体来为学生展示出商品,然后向学生提出问题,要求学生思考怎样使用钱。当学生提出自己的答案后,教师还要从发展的角度上来正确看待学生,启发学生的思维,帮助学生合理地利用好钱。最后,教师还要主动与学生进行互动,通过进行角色扮演等,以此来引导学生参与到实践中,从而树立起正确的消费观念。

## 5 运用多媒体技术有效突破重点难点

小学生由于理解能力和思维能力相对有限,对思想品德课程中的一些概念和理论缺乏感性的认识,这样就很容易导致小学生难以真正认识和理解各种重难点知识。如果教师只是对人物、事件、现象进行简单照本宣科,这种硬贴标签的教学行为势必很难奏效,这就需要教师运用多媒体技术进行突破,最终才可以有效提升小学思想品德课堂教学效率。例如,在进行“吃穿住话古今”教学时,由于其教学内容远离学生实际生活,不利于他们进行学习和理解,可以借助现代信息技术将教学重点以视频的形式呈现给学生,从而使他们在身临其境,深刻理解教学的重难点知识。

## 结束语

在小学品德与社会课堂教学过程中,采用生活化教学模式,是教学改革的重要内容,教师应该对生活化教学有充分的认识和了解,才能在生活化教学中以简单易懂的形式进行授课。采取生活化教学方式,将生活中的实际案例与所学内容相结合,可以有效提高学生的综合能力和综合水平。

## 参考文献

- [1]许艳,张静初,初艳丽.小学品德与社会课堂教学生活化策略分析[J].读与写(教育教学刊),2017,(05):127.
- [2]陆玲.多媒体技术在小学思想品德教学中的运用[J].神州,2017,(09):58.