

信息技术创设初中数学情境教学

程 凤

(合江县大桥初级中学 四川 泸州 646200)

【摘要】新时期老师的教学也要与时俱进,利用先进的信息技术创设教学情境改变传统的教学方式,吸引学生的注意力,培养学生对数学的学习兴趣。文章探讨了信息技术下初中数学老师进行情景教学的模式,提出了合理的措施,希望能给老师提供一些参考。

【关键词】信息技术;初中数学;情境教学

以前我们国家实施的是应试教育,在这种模式下,老师在课堂教学中,一味给学生灌输知识,生怕有哪些知识点遗漏了从而达不到考试的要求。显然这样的课堂模式下老师是学习的主人,在课堂教学的过程中还存在一些问题。老师和学生的沟通不充分,并不能够激发学生的学习兴趣,让学生爱上数学。我们知道数学知识和其他学科的知识有些不同,数学知识相对来说比较难,对老师的要求也比较高,老师在教学的过程中要创设合理的教学情境吸引学生的注意力,只有这样才能够让学生主动去学习数学。新时期出现了先进的信息技术,利用信息技术教学能够起到很好的作用,提升老师的教学效率,而且在教学的过程中,学生也能够提升使用信息技术的能力,应用信息技术分析问题解决问题,所以在初中数学教学的过程中,老师把信息技术和数学知识结合起来,创设合理的教学情境,能够起到事半功倍的作用。

一、老师利用信息技术引入教学的情境

老师在教学的过程中要给学生创设一定的教学情境,而这些教学情境一定要生动和直观,让学生能够去思考,给学生一定的启发,只有这样才能够激起学生对数学的学习兴趣,调动学生的探究意识和学习的主动性。利用信息技术能够很大程度上帮助老师创设教学情境,比如说老师在给同学们讲不在同一条直线上的三个点确定一个圆这个知识的过程中,可以充分利用信息技术给同学们播放一个皮带轮碎了的画面,老师问同学们,怎样去制作一个大小相同的皮带轮,这时候学生们会充分利用自己手里的工具,比如说量角器直尺,圆规等,想画一个一模一样的圆,接下来老师再进一步问同学们如果有三个点不在同一条直线上,那么最多能够画出几个圆。老师给同学们提这样的问题,能够很大程度上激发学生探究问题的欲望,提升学生学习的主动性,老师在教学的过程中利用先进的计算机多媒体技术创设问题情境,能够让同学们更加直观的感受事物的大小和形状。如此一来能够提升学生们的分析能力和观察能力,培养学生,探究问题的意识。

二、利用先进的信息技术提高探究思考环节的学习质量

在教学的过程中,最重要的环节是带领学生们进行探究活动。学生可以充分借助各种先进的学习工具进行探究活动。另外在探究学习活动的过程中,学生也能够利用得到的数学数据和资料,解决实际生活中的问题。初中数学知识相比于其它的知识来说,抽象性很强,有一些知识比较难懂。这其中不乏有一些专业术语让学生听起来很晦涩,而老师带领同学们进行探究式教学,可以减轻学生的学习负担,提升老师的教学质量,激发学生对数

学的学习兴趣,让学生能够高效率的解决数学问题。在探究式学习的过程中,利用先进的信息技术,可以培养学生观察问题分析和解决问题的能力。比如说老师在带领同学们学习韦达定理的过程中,可以在网络上搜集有关的信息,还可以查找,韦达定理产生的过程,让同学们对这些知识点有一个清晰的了解,提升学生对数学知识的认识。

三、利用先进的信息技术提出问题的假设

老师在教学的过程中提出问题的假设,能够激发学生对知识的探究欲望,让学生能够快速的进入到探究问题的状态。而这种方式也非常适合初中数学的教学,比如说老师在给学生提问的过程中,利用先进的信息技术能够引发学生的认知冲突,老师给同学们提出有挑战性的问题,激发学生的探究欲望,提升数学教学的水平。在平时教学的过程中,老师要鼓励学生使用互联网找到更多的解决数学问题的方法,而且老师还要有目的的培养同学们使用信息技术,解决生活中和数学知识相关的问题,选择和课堂教学紧密相连的知识进行分析和研究。老师可以自己利用网络搜集各种各样的数学资源,制成网页,让学生们进行研究和观察,老师也可以给学生推荐和数学知识有关的网站,鼓励同学们利用空闲时间访问这些网站,培养学生对数学知识的探究能力。

四、利用先进的信息技术去验证数学问题

在教学的过程中,老师也可以给同学们开发多种多样的数学实验,让课本上的数学知识变得更加形象和直观。这种方式能够活跃课堂的氛围,提升数学课堂的趣味性,比如说老师可以给同学们推荐几何画板这样的软件,给同学们创设相应的数学学习情境,激发学生对数学的学习兴趣,让课本上那些抽象的数学知识变得形象直观,方便学生理解。而且,利用先进的数学软件处理数据能够让同学们掌握更多的计算方法。在初中数学教学的过程中,老师利用先进的数学软件,不仅能够给学生展示结果,还能够给学生详细的展示思考的过程。

总结

综上所述,在初中数学教学的过程中,老师利用信息技术创设各种各样的教学情境,能够吸引学生的注意力,培养学生对数学的探究兴趣,提升学生的数学核心素养。

参考文献

- [1]程建英.浅谈信息技术在初中数学课上的应用[J].考试与评价,2017(8).
- [2]宣梦柯.信息技术和初中数学整合下的高效教学[J].数学大世界(上旬),2017(2).

(上接第226页)

四、结束语

语文的学习过程就是一个积累的过程,通过信息技术的利用,让学生们在学习教材之余也能积累很多课外知识,从而促进他们自行了解课外知识,了解祖国山河,开阔视野。这是传统语文教学所不具备的,只有将两者相结合,才能让学生学到更多的知识以及生活的经验,这是未来语文教学的大势所趋,无可阻挡。

参考文献

- [1]齐永川.谈信息技术下的小学语文教学[J].学周刊,2017(5):109-110.
- [2]王文娟.浅谈信息技术环境下小学语文教学策略和方法[J].未来英才,2016(9):34-34.
- [3]徐云.浅谈小学语文教学中信息技术的有效运用[J].教育理论与实践,2017(29):52-54.