

# 小学英语词汇教学开展研究

李斯琦

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

**[摘要]** 小学时代开设的英语课程的主要目的是为学生日后学习英语进行预热,通过给予一个良好的语言环境来提高小学生的英语环境来提高课程兴趣。词汇教学是小学英语教学的重要组成部分,也是小学英语教学的难点。小学生普遍学习能力和理解能力不强,注意力也难以集中,对于枯燥的词汇学习多有抵触。英语单词于英语课程,如根基于树木,地基于高楼,是学生学习英语的第一城,在这个层面上的英语教学,要以培养学生对待英语教学的兴趣为主,养成良好的单词记忆习惯,提高整体的学习效率。

**[关键词]** 小学英语;词汇教学;开展研究

小学阶段的英语教学主要是让学生掌握基本的单词拼写及意思等问题,因为这是英语学习的基础。只有学生掌握一定量的英语词汇才可以更深入的理解文章,写英语作文,将英语这门课学好。所以,词汇教学是英语教学的基础,也是学生将英语课程学好的保障。在小学英语的词汇教学过程当中存在一些问题,这些问题要采取一定的方法进行解决才可以提高英语课堂的效率,提升教学效果,完成教学目标。

## 一、设立课堂情景教学

教师可以在课堂教学中适当的融入一些问题,合理的设置一些情景来辅助教学。教师方面可以通过合理的情景设计来将学习方向引导进教师所设计的词汇之中去,以此为契机培养学生的英语感知力,从而提升学生的语感。小学生的形象思维较强而抽象思维较弱,教师应该避免直接教授的方法,单调的让学生进行单词的跟读,可以通过设置一个合理的情景,先将学生引入到课堂情景中来,例如在讲授一些描述地点的名词school, hospital, home, station等单词时,可以先将画有医院、学校、家和车站的卡片分发给学生们,上课的时候教师可以通过设置一个特定的语境来让学生们使用手中的卡片进行填空,例如教师说i want to go to beijing.where must i go?教师可以将正确答案的卡片配合问题向学生讲述,并向学生展示词汇的读音,字形和含义,并锻炼学生将不同的单词应用于不同的情景之中去,培养他们的运用能力。

## 二、直观教学

小学生认识客观事物以形象思维为主,因此教师应根据小学生的这一心理特点和认知规律,在进行词汇教学时尽量多采用直观的教学手段,使学生获得生动的表象,丰富学生的直观经验和感性认识,加深学生对所学词汇的理解,增强记忆效果。首先,教师可利用实物进行教学。比如,在课堂上,教师可利用轻便易携带、方便展示的水果、文具、生活用品等这些生活中常见的东西,一边展示物品一边读出单词,同时将单词写到黑板上,让学生同时学习单词的音、形、义,生动形象,学生容易理解,容易记忆。然后,按照词不离句、句不离文的方法将这些单词套入一些句型,引导学生进行操练,强化学生对单词的理解和记忆。其次,教师还可以利用挂图、简笔画、多媒体课件等直观手段进行词汇教学。对于那些不便于通过实物来呈现的词汇。英语中有许多动词,如sing、run、jump等,教师可通过手势、动作、表情等将这些单词展示给学生,使学生更容易理解和记忆这些词汇。教师可以边做动作边说出英语单词,也可以请一些学生按教师所示的英语单词做动作,强化学生对单词的理解和记忆。教师还要在黑板上写出这些单词及相关句型,让学生反复操练,熟练掌握这些词汇的音、形、义及用法。

## 三、过好语音关

正确的发音是英语学习的第一个关口。一些教材没有出现国际音标并不表明语音教学不重要。根据教学内容的编排顺序和儿童认知能力,教师可以由浅入深、由易到难循序渐进地进行语音教学,使学生从发得准单音、组合音入手,到能读准单音节、双音节和简单的多音节单词,再到能自己初步拼读单词。教师从教学26个英文字母开始,就要有意识地、规范地指导学生模仿和学习单音的发音方法,对5个元音字母的发音要训练到位。在单词的教学过程中,从辅音字母及辅音字母组合开始,到元音字母、元音字母组合以及元音字母与辅音字母的组合,逐步向学生介绍并引导学生观察这类现象,学习发音方法。在此基础上,向学生介绍开音节和闭音节常识,引导学生学习初步拼读规则,学习调控重读音节的发音技巧,逐步发展学生正确、规范的单词发音能力,克服单音发音不准确(如口型、气流、长短等)、重读音节不对头和多音节单词的音节连续不流畅等问题,将学生引领到词汇学习的“高速公路的入口”。

## 四、带领学生对已学的知识进行二次复习

以记忆长短为标准可以将大脑中的记忆方式分为:暂时性记忆、中长性记忆、长时间记忆三种形式。英语词汇的掌握与否,首要标准就是学生能不能对学到的英语词汇进行输出,能不能形成对这一词汇的长时间记忆,但是人的记忆终究是有限的,人脑中的知识一直都是在不断地进行记忆与遗忘。那么如何让单词在脑海中进行长时间的记忆呢?其方式只有一个,那就是进行不断的重复性记忆。在一门课程结束之后,往往就开始慢慢地遗忘单词,如果没能及时复习,在单词全部忘掉的瞬间,就间接说明了英语课程的无效性。小学生生性好动,很少自主对知识进行系统性的复习,因此教师就可以尝试带领学生在一定的时间使用相应的方法帮助学生对知识进行复习,从而在不断的复习中帮助学生真正掌握英语知识。在复习方式上,教师可以尝试带领学生进行四步复习法:有计划复习、大量全面复习、抓住重点复习、边背边复习。

## 结语

词汇毕竟是基础,是学生小学阶段英语学习的基础,也是将来进入更高层次学习英语的必备前提,小学英语教师应该在这个方面多努力,为学生将来的英语学习和长远发展奠定牢固的基础。

## 参考文献

- [1]任鹏程.小学英语词汇教学技巧探究[J].学周刊,2018(11).
- [2]马文娟.关于优化小学英语词汇教学的思考[J].基础教育研究,2018, No.488(10): 88-89.