

# 小学语文体验式阅读教学策略分析

范小军

(四川省阿坝州松潘县岷江乡中心小学 四川 阿坝 623300)

**[摘要]** 体验式阅读是新课程背景下产生的一种新型阅读模式,可以将学生内心情感与文本充分融合起来,这样能够帮助学生加深阅读体验,更好地理解 and 感悟文本,实现阅读理解能力的提高,进而促进语文核心素养的发展。小学语文教师在运用体验式阅读开展教学的过程中,要注重引导学生强化课文朗读,可以巧妙创设情境,或者组织角色扮演,还可以巧用“留白”艺术,这都有助于增强学生的阅读体验,从而有效提高阅读教学的实效。

**[关键词]** 小学语文; 体验式阅读; 教学策略

## 引言

阅读教学在语文教学中占据十分重要的地位,传统阅读教学模式已经落后,那以促进学生的阅读能力和语文素养的发展,体验式阅读得到了更多的应用。教材是学生体验式阅读的重要载体,学生作为主体,其对教材的理解与把握,直接影响着对作品的感悟与理解,影响着语文综合能力的发展。所以在小学语文阅读教学中,一定要始终坚持学生的主体地位,努力加深学生的阅读体验,这样才能确保体验式阅读取得良好的效果。

### 1 强化课文朗读,奠定体验基础

在小学语文阅读教学中,学生对文本的熟悉程度,这直接影响到他们的也读体验,尤其是通过对课文进行有感情的朗读,能够将枯燥的文字转化为有声的读物,这样肯定要比直接用眼睛看或获得更深刻的体验。与一般的阅读不同,朗读是眼睛、嘴巴和大脑多感官共同参与的阅读活动,学生一边看一边读一边思考,这样在通过声音可以更好地表现课文的深厚情感,从而对课本中的文字产生深层理解,更有助于挖掘其中的深厚情感,并且还能锻炼和提高阅读语感<sup>[1]</sup>。朗读是阅读教学中一种最基础、最简单易行、最广泛应用的方法,很多语文教师也已经将其运用到实践教学中,有效地奠定了学生阅读体验的基础,在此就不再举例详细说明了,教师在以后要注意对学生做好朗读指导,确保朗读教学的效果。

### 2 巧妙创设情境,营造体验氛围

要想让学生产生相应的情感体验,一般都需要在一定的场合和情境条件下产生,比如“触景生情”、“睹物思情”就说明了这个道理,小学语文教师在阅读教学中也要注重教学手段和方式的运用,可以根据课文巧妙创设教学情境,让学生产生身临其境之感,这样就营造了良好的体验氛围,学生的内心会深受感染,进而与作者产生情感共鸣,感受到文章中的魅力。例如在人教版小学语文《找春天》这篇课文的时候,教师就可以运用多媒体为学生们播放充满生机的春天美景,当学生们看到鲜艳的鲜花、嫩绿的小草,听到了叽叽喳喳的小鸟叫声,自然就会产生对春天的美好向往,在阅读课文的过程中,更能激发出热爱春天、热爱大自然的情感,从而加深了要阅读体验。

### 3 组织角色扮演,强化阅读体验

在体验式阅读教学的过程中,小学语文教师要积极探索运用多样化的品味方式,让学生加深阅读体验,并与作者之间产生情

感交流,从而感受到阅读带来的乐趣。小学语文教材中课文的题材比较丰富,也蕴含着多样化的情感,为了让学生更好得品味感悟,教师一定要结合小学生的年龄特征进行教学设计,由于小学生都是活泼好动的,所以教师可以组织学生开展角色扮演活动,扮演课文中的各种角色,这样就能让学生与文本融为一体,加深了阅读体验,也获得了学习的乐趣<sup>[2]</sup>。例如在《坐井观天》这篇寓言故事的教学中,就可以组织学生以学习小组为单位,分配文章中的角色,有人扮演青蛙,有人扮演小鸟,还可以发挥想象扮演其他相关小动物,通过这样的情景剧表演,学生在扮演角色的过程中就能逐渐明白寓言中所要阐释的道理,从而有效地增强了阅读学习效果。

### 4 巧用“留白”艺术,丰富情感体验

小学语文中的很多课文还为读者留下了“空白”,所以在体验式阅读教学过程中,教师还可以巧用这些“留白”艺术,引导学生大胆的展开想象,对课文中后续情节的发展提出自己的看法,这样也可以丰富学生的情感体验,进一步深化课文主旨。在具体的教学中,教师要提前做好备课工作,善于发现课文中的留白,然后在课堂上营造和谐互动的教学氛围,鼓励学生积极的开展联想,大家可以畅所欲言,表达自己的观点<sup>[3]</sup>。例如在《争吵》课文的教学中,文章中叙述了“我”和克莱谛发生吵架的一件事,之后两个人在放学之后友好了,最后回家将这件事情告诉了父亲,被父亲进行了深刻的教育。教师就可以引导学生发挥自己的想象力,说一说课文中的“我”在被父亲教育之后,会有什么样的情感变化和行为转变,这样学生更能深刻认识到同学之间团结友爱的重要性,要正确处理发生的矛盾问题。

## 结语

总之,小学语文教师在教学中要注重体验式阅读的有效应用,积极搭建丰富广阔的体验平台,引导学生的情感与文本真正融合,提高阅读水平和语文素养。

## 参考文献

- [1]朱忠华.小学语文体验式阅读教学策略分析[J].教学管理与教育研究,2017(02):56.
- [2]曹俊玲.小学语文体验式阅读教学及其建构策略研究[J].时代教育,2017(05):80.
- [3]叶满珍.体验式阅读在小学语文阅读教学中的构建策略分析[J].语文天地:小教版,2017(10):25-26.