

# 中等职业学校育人方向 ——“站能说 坐能写 用能干”

杨丙生

(阳曲县高级职业中学校 山西 太原 030100)

**[摘要]** 中等职业教育担负着培养生产服务一线高素质劳动者和技能型人才的重要职能。办好中等职业教育,培养学生良好的综合素质,使学生能够以饱满的热情走向工作岗位,适应工作岗位,甚至走向创业之路是实现中国梦急需解决的问题。因此,中职学校除了根据职业岗位要求有针对性地实施文化知识与职业技能教育外,更应该全面推进学生的综合素质教育,培养应用技能型高素质人才。说到底就是“坐下来能写,站起来能说,走出去能干”的能力。

**[关键词]** 中等职业教育;综合素质;中国梦

## 一、学生思想道德素养

学生的思想道德素养应该包括学生的政治觉悟、品德意识。爱党、爱国、爱家、爱校,遵章守纪、遵守公民道德规范等应该是每一个中职学生应该具有的素养。但是在中职学校的学生当中,由于生源等各方面原因,能够做到或者做好的学生并不是太多。特别是独生子女、单亲子女,他们大都以自我为中心,生活在自己的世界中,言语不文明、举止不文雅、抽烟喝酒玩手机甚至打架斗殴,不顾别人的感受,我行我素。因此,正确认识自我、评价自我、接纳自我,并进行自我教育、自我管理、自我约束,树立正确的人生观、价值观、爱情观等就尤为重要。

## 二、学生文化素养

中等职业学校招生对象以初中毕业生为主。但是,由于适龄学生人数减少,各类职业学校较多,因此,中职学校的生源都很紧张。为了争取生源,各学校形成了恶性竞争,甚至是投入大量资金,给好处费。只要有学生报名,就能被录取来上学,这就直接导致中职学校学生整体素质普遍不高。随着全球经济萎靡,劳动力市场形势也非常严峻,再加上中职教育的毕业生文凭较低,缺乏市场竞争力,毕业生就业问题日渐突出。这个大环境决定了中职学校招收不到文化课基础较好的学生。

语文课应当重点培养学生的听说读写能力,结合专业实际培养学生的语文应用能力。但是,在语文教学过程中,有的学生不会读文章,有的学生词不达意不会交流,有的学生不会写作文甚至以前都没怎么写过作文,最困难的是之前养成的不好的学习习惯难以改变。所以,在中职阶段提高学生的语文知识也是一项艰巨任务。正因为这样,进入职业院校的学生对文化课有“为难情绪”,甚至是“恐惧”。尽管我们要尊重学生,不能歧视学生,不能说学生不行,不能说学生差之类的话,但是,我们必须尊重客观事实,必须承认相当一部分学生在这方面的差距。

## 三、学生的身体及心理素养

从学生身体方面看,中职学校学生绝大多数都是年龄在14-18之间,他们大部分还都处在不断学习、不断成长、不断完善的阶段,身体正处在发育时期。但是,没有几个学生愿意去上体育课,总是拿着手机或者跑进网吧在游戏世界里大战若干回合。一到上课时间就进入休眠状态,老师也真是无奈。老师不喊他是不负责任,老师喊他,他烦躁气愤甚至和老师干架。这不仅影响了教学效果,而且不利于学生身体健康发展。

从学生心理看,中职学校的学生除了具有和其他学校同龄人相似的生理、心理特征外,还有自卑、孤独、任性、偏激、冷落、自私、嫉妒等心理。“上职业院校的学生都是成绩不好的”、“成绩好谁上这学校”等,这种心理既是学生对职业院校的偏见,更是学生自卑的表现。基于这些主客观因素,部分学生一旦遇到学习困难、或者心情不好,就打退堂鼓,或转学、或退学、或一混了之,心理极为偏激、任性,不成熟。

## 四、学生的交际能力素养

表达交际是人们生活、学习、工作及各项社会活动不可缺

少的重要方式。当今社会,不仅政治家、外交家要有高超的表达艺术,各行各业的工作人员也都需要较强的表达交际能力。中职学生毕业后面临求职应聘,应聘中的面试就如绿茵场上的临门一脚。要踢好这一脚,离不开广博的学识和精湛的专业技能,更离不开个人的社会适应能力,特别是个人的语言表达能力和交际能力。中职生表达能力如何,更是直接关系他们的就业和发展前景。但是,在教学过程中,教师时常能够发现某些学生下课时用方言胡说八道、打打骂骂,一副很能说的样子,但是一到课堂发言,要么不会说普通话,要么不知说什么,要么不敢说、紧张害怕,要么说不到点子上,状况百出,让人哭笑不得。

由此可见,培养学生“站起来能说,坐下来能写,走出去能干”的能力,使学生发展成为适应人力资源市场和用人单位需求的人才,就成为中职教育当前所要解决的问题。

那么如何提高学生“坐下来能写,站起来能说,走出去能干”的能力呢?

(一)强化主人翁意识是提高学生“写、说、干”能力的基础。职高生从小学到初中,习惯被人管,大部分学生缺乏自觉学习、主动管理班级的意识,因此学校通过各种渠道培养他们的主人翁意识。

(二)责任和义务意识是培养“写、说、干”能力的品德前提。职高生首先明确什么是责任和义务,在参加各种活动过程中把责任和义务转化到行动中去,并自觉认真履行职责,让学生懂得人只有有了责任感才会具有驱动自己勇往直前的动力,才能感到自我存在的价值,就能拥有成功的品质与修养。

(三)社交礼仪和语言表达是社交形象的名片。通过礼仪教育、表达训练,让学生明白言谈举止、仪表、服饰都能反应出一个人的思想修养、文明程度和精神风貌。如果在学校养成礼仪、表达习惯,今后走上社会就能顺其自然地以美好形象示人。

(四)职业技能是学生工作的生命线。首先,根据专业性质及学科特点进行能力培养。让学生一进校就明确学习的目的和须培养的能力。其次,对考试进行改革,把常规性的期中考试改为能力考试。在期中举办技能大比武,设立规定项目比赛和自选项目比赛。规定项目比赛要求人人上场,动手、动口、动脑,达到推动全体学生大面积提高能力水平的目的。自选项目的比赛,挑选部分技能突出的学生参加,达到促进学生具有熟练技能的目的,同时也可对各种熟练队推荐优秀人才。再次,实施技能教学“三化”,各种技能教学课时化、技能教学课程设置程序化、技能考核标准化。最后,不断完善办学条件,是提高学生能力的保证。可通过建立技能训练场地、重视技能教师的培训、组织教师编写训练教材等方式来实现。

## 参考文献

- [1]赵潇晗.中职院校协同育人机制创新研究[J].新课程研究(中旬刊),2018(08):106-108.
- [2]魏晓冉.中职班主任育人工作优化路径探讨[J].知识库,2018(04):131.