

高等教育行政管理体制运行模式研究

马心竹

(辽宁大学 辽宁 沈阳 110000)

[摘要] 随着开放大学建设进入全面转型时期, 开放教育教学改革与创新是开放大学顺利转型的关键所在, 也是开放大学全面提升开放教育教学质量的重要保障。改革开放40年来, 现代移动通讯网络技术的飞速发展, 信息化、数字化给开放教育的教学带来了诸多挑战。行政管理专业作为开放大学建设的重点专业, 应积极推进教学模式的改革与创新, 寻找出适合现代移动互联网信息技术发展要求和满足开放教育学生学习需求的教學模式, 全面提升开放教育教学质量, 为开放大学成功转型提供教学保障。

[关键词] 高等教育; 行政管理体制; 运行模式

0 引言

“教育行政”的概念有很丰富的内涵, 没有统一标准的定义。一般认为教育行政是国家行政的重要组成部分, 是国家通过政府的教育行政部门(包括中央和地方)对教育事业进行领导和管理。具体职责包括从事贯彻教育宗旨、方针、政策; 拟订各级学校及教育行政机构的规章制度; 制订教育计划; 审核教育经费; 任用教育行政人员和各级学校的教师等等。

1 我国现行高等教育行政管理体制特点

我国高等教育行政管理体制最大特点就是中央集权, 在长期经济发展的过程当中, 中央集权管理体制存在一定的优点, 但是快速发展的过程当中也存在着一些缺点。我国市场经济改革日益深化, 在发展的过程当中, 中央集权管理体制出现了许多问题, 中央集权管理体制主要是为政治服务, 实际过程当中和理论相脱离。现代教育发展模式和国民经济建设不相融合, 在漫长的发展过程当中会出现许多矛盾, 由于我国经济社会的快速发展, 高等教育必须与当前我国市场经济相适应为市场经济服务, 然而, 现存的传统型教育行政管理体制已经难以与市场经济的发展相适应。在中央集权制的行政管理体制当中, 强调教育为政治更好地服务, 在某种程度上高等学校的自主权没有得到发挥。高等教育行政管理主要采取集权和分权, 多样性的发展和统一性的管理相结合, 对整体计划进行全面规划, 结合因地制宜的措施来建立体制。我国社会主义在快速的发展, 需要对高等教育行政管理进行创新, 中央集权制对于高等教育具有非常大的影响。

2 我国高等教育行政管理体制运行模式的构建

2.1 促进教育行政交流国际化

我国高等教育在改革开放时期, 通过对留学人员进行交换, 有效地对相关的学术进行交流, 对相关的教育合作项目进行展开推广。我国社会经济在快速的向前发展, 全球文化整体加快了进程, 在发展过程中一定要推广相应的行政教育交流国际化。使教育对外交流的整体范围有效扩展, 将所涉及领域不断扩大和加深, 并且融合相关技术和信息方面的内容, 以此推动高等教育行政管理的发展。强化教育观念以及相关制度, 借鉴国外教育优秀的理念, 对自生的管理理念和运行模式进行优化和调整。国际化教育在整体交流的过程当中, 需要遵循国际的教育规则, 加强相关政策的自主创新, 对行政管理体制进行模式调整, 逐渐对我国高等教育行政管理体制进行完善。

2.2 着重对教育行政管理人员进行先进理念的培养

教育行政管理的创新行动, 理应先打破旧有的传统管理思维观念, 认识到治理高校不局限于政府权力, 创新教育行政管理的理念。理念先行几乎是所有革新活动的首要任务, 实际上管理人员作为学校教育行政管理的执行者, 对教育改革与创新的影响尤为关键。一支专业的教育行政人员队伍, 要达到高度的专业化、科学化, 要有较高的综合素质和管理能力, 才能提高行政管理队伍的执行力。学校行政管理人员首先应树立良好的岗位责任意识, 积极学习先进的管理思想, 了解并掌握最新的教育行政管理模式, 逐层落实学校教育行政管理的目标, 整体上提高整个院校

的教育行政管理能力。

2.3 强化行政管理工作的服务意识

加强行政管理工作的服务意识是为了更好地为高校师生提供完备的服务, 因此, 在进行高校行政管理工作的创新探索时, 要将提高服务作为工作的首要任务。当前高校的行政管理日趋市场化, 因此, 高校应该探索出新的方式, 推动行政管理工作由卖方市场转变为买方市场。高校的行政管理部门是为师生提供服务的, 并且是为师生提供服务的唯一机构, 师生没有其他选择, 长此以往, 高校的行政管理部门的服务意识会逐渐变得淡薄。造成这一现象的主要原因是, 高校在行政管理服务方面没有受到来自外界的压力, 工作缺乏动力, 对师生服务缺乏责任感。因此, 需强化高校行政管理的服务意识, 以更好地为师生提供服务。

2.4 科学论证和界定下放权力的范围和程度

权力下放、提倡地方办学是近年来随着社会发展, 教育行政体制变革产生的一种新的体制。受长期以来教育国办思想的影响, 许多较底层地方还是无法适应这种体制, 对充分发挥地方优势和特点进行办学和教育管理找不到明确的方向。这就需要对方政府和教育行政管理部门进行正确引导, 了解办学所需的教育内容和知识, 进行大胆创新, 创办有地方特色的教育。真正有效的权力下放是建立在各级部门都能够得到权力下放的基础上的。教育是全民的教育, 权力只有逐级都得到下放, 才能真正实现中央到地方的全民参与。而较底层地方教育的发展一直相对落后, 只有权力下放到这些最底层的地方, 使他们也有权力充分发挥积极性, 全面参与到学校办学和教育管理中来, 才能使我国教育行政体制的完善成为可能。

2.5 关于实行终身教育措施

我国目前主要实行的是以学校教育为中心的封闭型教育制度, 这种教育制度很大程度上受到学校教育资源的制约, 在学生入学、受教育过程中遇到的不公平对待, 在以后的生活中很难得到补偿。而实行终身教育制度则要求建立灵活多样的开放式的教育体系, 即使学生的前期教育不充分, 也可以通过以后的成人教育、网络教育、远程教育等其他形式的教育得到补偿。

3 结束语

高等教育必须对自身的行政管理体制进行调整和优化, 分析中国高等教育自身在发展过程当中所存在的问题, 发挥高等教育的人才培养作用。现代教育发展模式和国民经济建设不相融合, 在中央集权制的行政管理体制当中, 结合因地制宜的措施来建立体制。在高等教育行政管理体制运行的过程当中, 拓展相关的办学融资途径, 建立多元化的教学模式。

参考文献

- [1]滕宇晴. 高等教育国际化背景下的高校外事管理工作中的突出问题及对策[J]. 中国市场, 2012(52).
- [2]杨渝南. 高等教育国际化背景下的本科公共行政学教学改革[J]. 中国市场, 2012(5).
- [3]侯光明. 教育市场化趋势下的高等教育行政管理体制改革[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2006(1).