

# 小学数学课堂练习设计的教学策略研究

郑喆瑜

(吉林省双辽市柳条乡中心小学校 吉林 双辽 136400)

**[摘要]** 小学数学课堂教学活动的开展离不开数学习题的练习。课堂练习作为一种突出学生实践能力运用的教学手段,是将知识点的传授与学生的练习检测联系在一起,对于整个课堂教学与知识点的运用都有重要的意义。现阶段,我国小学数学教学课堂上仍旧存在着一些数学问题,这些问题制约着其课程的发展。教师在选择练习题目时多数是围绕例题展开,造成思路单一,在选题上也是封闭性的习题,对于学生的思路开放,灵活多变的引导还存在一定的差距,尤其是在调动学生积极性方面还有待提升。

**[关键词]** 小学数学;课堂练习;教学措施

## 0 引言

老师在数学课堂练习中需要及时收获习题所反应出来的学生对数学知识的掌握情况,方便其开展错误的纠正以及指导教学。重新调整其课堂教学内容以及教学方式。在素质教学理念的带领下,应当确立学生们的主体课堂地位,多设计课堂练习环节,呈现出一个生动富有生命力的数学教学活动,赋予其数学练习环节多样性的特征。激发出学生们学习数学知识的兴趣以及热情,不断的挖掘学生学习各类知识理论的潜力。补充并调整数学课堂练习内容,结合教学实践经验,创新课堂练习思路以及做法。

## 1 立足教材

新课标中最重要的一个理念就是老师需要依照其学生的实际状况,设定教学目标,利用好生活素材,将其数学知识内容和学生们的日常生活紧密的连接在一起,挖掘学生们的数学潜力。让学生们自主的参与教学活动,帮助其培养乐于探索的精神,并把价值观念以及情感等因素综合的放置到教学课堂上,老师们才会更加积极主动的进行教学,进而感染学生,赋予其教学课堂生机以及活力。给予学生们思考问题的时间,其课堂练习的难度要适中,创设出合理的情境活动。

## 2 提升数学课堂练习和实际生活的连接性

在进行数字读写的教学中,老师可以先利用学生们的生活资源进行数学知识内容的引导,帮助学生们复习数字的读法,进而引入新课。确定出其课程的学习任务,设计好教学活动,让学生们可以认知到学习数学知识的重要性,强化学生们学习数学知识的兴趣以及自信心,帮助学生们解决和实际生活相关联的问题,培养学生使用数学知识的能力,在设计数学教学情境时,要让其教学活动更好的贴近其生活,提升其活动设计的巧妙程度,赋予该数学教学课堂更强的生命力,活泛其课堂气氛,让学生们可以意识到数学知识的重要性。把生活中的数学原型生动地展现在课堂上,使学生眼中的数学不再是简单的做数学练习,而是富有情感、贴近生活的练习,具有活力的东西。

## 3 因材施教,层次教学

老师们在开展数学课堂练习教学活动时,要尊重学生们的个体差异,因材施教。学生们个体差异会影响其练习活动的开展,所以,在设计其练习内容时,应当让其教学活动具有一定的差异性,在实际的设计过程中,还应当考虑学生们需求,以学生们的身心发展需求为主,调整好其练习的难度,有层次的开展其练习活动,让其难度由简单到困难性。帮助学生们收获解答数学知识的成就感,端正学生们学习数学知识的态度,同时,在设计课

堂练习内容时,还要注意其习题的重复性,梯度性的开展数学练习活动,分层教学,让学生们都能得到全面的发展。

## 4 趣味性的设计

课堂练习有利于学生对知识的整体探究,教师在教学之中采用合作方式,将探究式问题放在小学数学课堂练习之中,让学生形成表达,质疑、探究问题的冲动,促进数学思维的开启。在设计小学数学课堂练习活动时,就要注重其实践性以及创造性,小学生受到身心发展的影响,其注意力集中的时间比较短。学生很难有持久的兴趣,因此,设计练习不仅要要在题型上力求多样性,注重实践性、创造性,更应注重趣味性,将平淡乏味的数学问题置于有趣的问题情境之中,让学生在愉快而富有挑战性的心态下完成知识的构建。设计一些新颖的、趣味的,具有挑战性的练习,如适当设计游戏,抢答、一题多解等多样的形式来提高学生兴趣。

## 5 知识迁移的练习模式

通过自主探究式的课堂练习运用,教师将知识内容、学习方法、解题技巧等让学生有全面的了解,同时,根据不同的学习内容和不同层面的学生,让学生在课堂练习中形成知识迁移的有效方式。让学生在课堂练习中既能熟练地温习已学的知识点,并能熟练的运用,又能通过已有的知识点来解决类似的问题,起到举一反三的作用。例如引导学生将整数加减法的方法迁移到小数的加减法上来。这样,学生在课堂练习中能更好地掌握知识的运用体系,形成知识融合的创新应用。

## 6 结束语

在素质教育理念的带领下,想要提升学生们的综合素养,就要选用学生们容易接受的教学方式传授数学知识,锻炼并培养学生们的数学思维,让学生们懂得举一反三。老师们要不断的提升自身的教学技能水平,创新其课堂练习方式以及内容,打造出一个缤纷的数学教学课堂,赋予数学课堂趣味性,并在该课堂中注入新的生命力,让学生们都能自主的参与到数学课堂练习的活动中,收获更为丰富的数学知识,构建优质高效的课堂模式,这些对于整个教学有很大的帮助。

## 参考文献

- [1]曹健.小学数学练习课的有效教学初探[J].内蒙古教育,2010,(08).
- [2]优化课堂练习设计,提高课堂教学有效性[J].陈华英.科学大众(科学教育).2016(01)
- [3]提高小学数学课堂练习实效性的探究[J].黄生琴.科技经济导刊.2017(03)