

# 小学语文学科教学质量的深化提高策略探究

杨丽伟

(江西省上饶市鄱阳县油墩街镇北源小学 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 新课改对于传统的小学语文教学产生了巨大的冲击,这就要求小学语文老师要顺应改革的需求,对自己的教学方法进行改进与突破,从而让小学语文的教学质量可以得到进一步提升。语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。新时期教师应关注学生的阅读素养培育,结合学生的阅读习惯,帮助学生走出阅读的误区,基于对阅读的喜好调动学生的渴望参与性,累积文本信息形成学生自主的阅读理解。

**[关键词]** 小学语文; 学科教学; 教学质量; 深化提高

在新课改下,不仅对小学语文的教学方法与教学模式进行了挑战,还对课堂的教学主体产生了冲击。这就要求小学语文老师在课堂教学的过程中要逐渐地突出学生们的主体地位,提高学生自主学习的能力,从而让学生们的语文学习效率能够得到进一步提升。小学语文教师要不断更新教学理念,着重培养学生的兴趣,调动学生学习语文的积极性和主动性,充分发挥“授之以渔”的教学方法,让学生逐步形成自主学习的意识,激发他们学习语文的潜能。

## 一、采用趣味化的教学法,激发学生的学习兴趣

小学生们正处于一个精力旺盛,对事物充满好奇心的年龄阶段。因此,这就启发小学语文老师在教学的过程中可以采用趣味化的教学方法,增加课堂的教学内容,丰富课堂教学形式,提高教学质量,从而让学生们在一种有趣的氛围中可以进行高效的小学英语的学习。首先,小学语文老师在教授学生们一些最为基础的拼音、字词时就可以结合一些生动形象的图片来进行讲解。这样不仅可以调动学生的学习兴致,还可以让学生们的记忆更加深刻,从而进一步地提高学生的学习效率。其次,小学语文老师还可以借助多媒体来为课堂教学增添更多的乐趣。比如,语文老师可以在课前就搜集一些与本节课内容相关的图片、视频,在上课时作为补充资料进行展示,让书本上单调的黑白文字转变为学生们所喜爱的图文形象。这样不仅调节课堂的氛围,还可以让学生对于语文的学习更感兴趣,从而能够更加积极地投入到小学语文的学习中。最后,小学语文老师在教学的过程中还可以开展一些有趣的游戏活动,如:成语接龙、看图猜词语、形容词比拼等等各种趣味活动,让学生们在玩耍的过程中也可以进行语文的学习,从而打造良好的课堂学习氛围,提高语文课堂教学的质量,让学生们的语文学习效率得到进一步的提升。

## 二、重视学生阅读兴趣的培养

小学生接触阅读的时间不多,在阅读的过程中,如果缺乏兴趣的填充,学生很快就会对求知失去动力,阅读是一项长期坚持的任务,没有兴趣的加持,学生也很快走出阅读的情境空间,分散注意力无法完成阅读目标。对于小学接触阅读伊始的学生来说,兴趣的衍生像是一块敲门砖,帮助学生叩响语文殿堂的大门,对语文的理解从浅层面逐渐走向更深的层次,教师可结合学生不同年龄段的语文信息把控能力,导入较为灵活丰富的阅读知识,促使学生热爱阅读,孜孜不倦的汲取阅读的知识,徜徉在虚拟的文本世界,联想自己的生活情境从而引发共鸣。例如:教学“爷爷和小树”时,阅读中利用“说、认、读、找、比”五步走的形式调动学生的阅读兴趣,本文充满童真童趣,阅读的过程也应让学生充分的表述自己的童言稚语,体现出文本的曼妙多姿,先让学生随意的说一:“你见过的小树是什么样的?你和小树之间发生过什么事情吗?”小学生的想象力较为跳跃,他们描绘了四季的小树变化,还阐述了自主玩闹的过程,而后基于对生词

生字的认识理解自主阅读,导入游戏的模式,教师发放一张卡片,每张卡片上都画了一个小树,给新认识的字注拼音,拼写对了就可以给小树添加一片小叶子,以图示的带领幻想“给小树穿衣服”的过程,让学生回到文中,在基础巩固后找出有关拟人的描写,比一比不同时期小树的状态,最后阐明自己的一些感想,整个过程不仅教师按照时间顺序、故事的发展顺序、学生的认知层次合理的把控,同时还将课堂的阅读时间预留给了学生,让学生有了更多自主阅读的机会,体现了素质教育的要求。

## 三、留出一定的空白,给予学生想象的空间

留白是新课改下语文教学的重要手段之一,它给予了学生大胆想象的空间,回味作品的原始动力,质疑书本、教师的机会。这种补充有助于培养学生独立探索的能力,高度的创新思维,富有趣味的多元化个性。然而,在传统教学中,教师最缺乏的便是留白能力。因为,他们害怕学生不能独立解决问题,过度低估学生的创新能力。所以,在课堂上他们倾尽全力讲解百分之百的内容。毫无疑问,名义上他们是全心全意的好教师,但是他们的力气用错了方向。他们用自己的努力感动着自己,用一切都是为学生好的口号扼杀了学生的思维能力、主动创造能力、怀疑能力。可怕的是,学生从小学开始便形成了知识需要教师输出才能习得,“教师没教”促使学生成为知识的奴隶。可见,不留余地传授知识的教师不一定是一名成功的教师。教师必须学会给予学生一定的时间去独自探索、独自探讨、独自研究,

小学阶段的留白教学需要一定的手段,在不加铺垫的情况下让学生独自探索是不符合现实情况的。比如,教师在教导学生学习童话故事写作时,教师先做了一定的铺垫(关于狼与猎人的故事),然后设置了一个悬念,让学生们自行发挥想象,掉进猎人陷阱的狼最终会有什么样的结局。显然,教师留白的部分是童话的主题部分,教师激发了学生的想象力,促成了学生运用自己的认知去思考,调动了学生的创造力和积极性。

## 结语

新课标改革下,语文教学百花齐放,教师们各出奇招,他们勇于发出自己独特的声音,书写着自己对教育的独特见解,用灵动的文字宣泄对教育的看法,碰撞出思想的火花,创新出符合社会发展、人文教育的新教学理念。小学语文阅读的教学质量应循序提高,借助学生的阅读习惯,导入兴趣元素,体现出小学阶段学生阅读的个人主体性,让阅读环境更具张力。

## 参考文献

- [1]杨晓红.浅谈小学语文阅读教学质量的提升策略[A].国家教师科研专项基金科研成果,2013,22(36):12-23.
- [2]王慧.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].读与写(教育教学刊),2016,13(08):190.
- [3]田国栋.浅谈如何提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].教育现代化,2017(21):028-028.