

简述激趣教学在初中数学教学中实践活动

赵勇

(新疆生产建设兵团第六师芳草湖农场中学 新疆 831208)

[摘要] 要让学生喜欢数学教师的课,那教师就必须把课上得生动有趣,上课的所采用的形式也是丰富多样,教师能根据学情和教材的内容编创能激发学生学习的积极性与动力。教师在教学中要善于创造一种良好的教学情境,有了这样的教学情景才能激发起学生学习兴趣,只有这个教学过程学生的学习是愉快的,学生对所学内容的理解才是深刻的。

[关键词] 情境教学;教学设计;师生关系

一、设计能让学生激发动力的教学情景

教师的教学要在一种氛围和情景中来实现教学目的和教学方向,要让学生沉浸在知识探究和有效的学习环境中,学习是让学生投入思想和感受认知过程的交流活动。教育家说出“凡是没有发自内心求知欲和兴趣而学到的东西,是很容易从记忆中挥发掉的。”教师能否通过课堂教学激发学生的兴趣和学习的动力是关键点。对于数学概念和数学原理的解读是需要通过教师的激趣来实现共同的教学目标。例如,讲圆的概念时,若问学生:“你的自行车车轮是什么形状?”学生会不假思索地回答:“圆形。”若问:“为什么车轮要做成圆形呢?做成别的形状不行吗?比方说,做三角形、四边形等。”学生们的注意力一下被吸引了。再问:“那就做成椭圆可以吗?学生们这时展开的想象开始议论,用椭圆制作的自行车,会出现一会儿高,一会儿低。教师进一步问:“为什么做成圆形就不会有这种现象呢?”圆有什么特殊的性质吗?让学生回想实际生活中观察到的现象并讨论,最终找到答案:因为圆上的点到圆心的距离都相等。这样,以学生所熟悉的实际生活中的问题与所学知识联系起来,既调动了学生的学习积极性,又促进了学生的智力活动,在这种轻松愉悦的课堂氛围中,学生的学习热情高涨,对教学过程的参与度显著提高。

二、注重课堂教学对于数学问题的解决

对于初中数学教学教师要把握好数学问题的设问方式以及学生对遇到数学问题自主解决和提出的问题。学生能提出问题说明学生进行了自主的思考并且进行了有效的解决。因此教师要善于针对性问题进行有效的设问。不能出现这样的设问:(1)不提问题,直接给出新知;(2)无效提问次数过多;(3)提问形式呆板,不够巧妙。这样的提问激发不起学生的主动性积极性和主动参与的热情。提出问题要让学生感受有新意、新颖、有趣。如在实际数学知识点的教学中,圆周角一课可采用“引申——演示”发现问题法;平行四边形一单元教学可采用“演化——实验——猜想”发问法;一元二次方程根的判别式可采用“矛盾发现”提问法或“因果递进”提问法等。问题的提出符合学生基础的认知能力并且有回答出问题的冲动和愿望,激发他们追求完美,渴求真理的学习热情,合理运用各种思维方法。如在实际的教学中学生遇到数学问题时考虑问题不全面,不会进行分类讨论如何处理。可以通过以下方法进行解决:1、注意几种经常需要分类讨论的知识点,对于初二数学的知识点而言,函数自变量取值的范围,一次函数的k, b的正负性,平方根的双重性,直角坐标系中点的坐标与线段长度的转化等等。2、学会讨论方法,把每一种情况都写下来,然后分别解出每种情况下的结果。3、注

意分类之后的取舍,并不是所有情况都是正确答案,尤其是解分式方程和根式方程的时候,会出现增根,一定要检验。

三、多采用灵活适合学生的教学实践活动

从学生的心理上考虑适合这个年龄段学生对知识学习的特点,多采用灵活多样,生动有趣,学生感到很有意思的教学活动,减少或者避免单调地、呆板的教学活动。教学要从引导、激发、引趣来思考怎样进行教学实践。让学生参与到教育实践的实践中来,让学生有收获感、成就感。如,在八年级数学《条形图与扇形图》统计空气质量为各级别的城市个数时,教师让学生四人一组开展合作学习:一人从地图中按顺序读出数据,一人判断该数据应分组别,一个学生划记,一个学生监督划记是否正确。在学习三角形内角和定理时,先让学生各自用纸剪一个三角形。为了观察三个内角之和,将这个三角形的三个角分别剪下来,然后按角的加法定义将三个角拼在一起,当然会有几种不同的拼法,对于每种拼法引导学生观察分析,不难得出三个内角之和是一个平角。在此基础上,考虑如何证明就显得很直观。

四、构建良好和谐的师生关系

要让学生佩服和喜欢老师,良好的师生关系的构建是必要的,教师要善于与学生交流沟通。学生喜欢什么,教师要多去了解。现代的学生喜欢新潮时尚和流行音乐这些教师也多方面的去了解,教师有了这样的了解和准备后和学生才会有良好的交流。当教师与学生有了良好的关系后学生的学习才会主动积极的。学生在学习过程中有“解放感”、“轻松感”。这样才能有利于学生在课堂上大胆提出问题、畅所欲言、集思广益,逐步形成宽松民主的课堂气氛,为学生学习创设良好的环境。现代心理学认为:学生只有在民主平等的教育气氛中,才能迸发出想象力、创造出求知火花。解放思想,给学生更多的理解和空间。重视学生的个性发展。在教学过程中,教师全身心的投入情感,创设快乐和谐愉快的学习氛围。让学生感觉到老师关心、尊重、热爱他们,让学生从内心敬仰教师,产生信任感,产生浓厚的学习兴趣,从而使学生迸发出源源不断的学习动力。

总之,数学教师应该学会如何提问设问来激发学生的学习兴趣。鼓励学生勤思考、多分析,努力优化课堂,“问”出学生的思维、“问”出学生的激情、“问”出学生的创造,使他们从“学会”走向“会学”。在教学实践中,不断改进教学方法,激发学生的学习动力,调动学生学习的积极性和主动性,教师教得自如愉快,学生学得主动积极,进而提高学生的整体学习能力和教学的效率。