

普通高中语文课程实施的问题与对策

汪 洋

(重庆市綦江南州中学校 重庆 401420)

[摘 要] 进入 21 世纪,我国高中语文课程改革开始走向顶层设计和系统化推进的新阶段。2001 年教育部出台了《基础教育课程改革纲要(试行)》。2010 年 9 月开始高中新课改在全国范围内推广和实施。2018 年 1 月教育部公布新的《普通高中课程改革方案和高中语文课程标准》,为未来我国普通高中语文课程改革指明了方向。课程改革是一项系统工程,但是“课程实施”无疑是系统中最重要的一个环节,并决定着课程改革的成功与否。因为即使课程设计再完美,如果没有课程实施的有效配合,课程的目标也将无法达成,改革也必将流于形式。

[关键词] 高中语文;课程实施;问题;对策

1 普通高中语文课程实施存在的问题

1.1 语文教师专业发展状况不容乐观

应该关注到教师在新课程实施过程中的主体地位,对于语文教师而言,其必须要不断提升自身的专业素质以及综合能力,实现与课程的同步发展。但是从现实情况来看,大多数语文教师的专业素质都有待提升,其阅读量无法得到保证、课题研究以及科研活动的参与情况也不乐观,另外,大多数教师都尚未养成教学反思的习惯。就学校而言,学校并没有为教师的成长创设良好的外部环境,教师专业发展体系仍然在酝酿当中,教师专业的发展缺乏必要的管理与引领。

1.2 相关学科教师培训还有不完善之处

普通高中语文新课程改革实施后,相关部门已经开展多次课程改革基本问题的通识性培训,取得了一定效果,让教师们对课程改革有了基本的认识。但是,较为遗憾的是,针对具体学科领域的相关培训却较为缺少,这导致了广大一线语文教师在思想认识、选修课的开设、初高中教学衔接、教学方式和方法等方面都存在疑惑需要破解。

1.3 基层教师对选修课程的误解导致了课程目标的偏离

新课程改革的亮点之一即是高中课程结构多样化,这体现在增加选修课程的设置上,但是课程实施的难点所在也是选修课程。理想的课程与实际的课程之间是存在一定差距的,即使课程计划再完美、实施策略再具体,由于一线教师对课程的认识有限甚至偏颇,致使实际的语文教学偏离了原本的课程目标。《语文课程标准》关于选修课程的建议丰富且有操作性,但是一线教师在语文教学过程中误解了选修课程设置的初衷,未能做到“不能把选修课上成必修课的补习课和应考的辅导课,也不能简单地照搬大学里的选修课”的要求。

2 普通高中语文课程实施的改进策略

2.1 贯彻基于语文学科核心素养的课程实施

“发展学生核心素养”这一理念的提出,将引领我国基础教育课程改革深入发展。我国基于核心素养修订后的普通高中课程标准将有以下三个方面的变化:充分体现学生发展核心素养的引领作用;将学业质量标准纳入新课程标准之中;对操作实施的指导和建议将更加全面而具体。48 基于核心素养的课程实施至少体现以下特征:第一,用人本主义理念指导课程实施,在学科教学中培养学生的核心素养;第二,教学过程要把握知识的本质,在重视学科知识的同时,更加重视学科知识背后所蕴含的学生核心素养和学科素养;第三,重视对学生共性要求的同时更重视个性特点、因人因地因情制宜。

2.2 通过自主阅读,促进学生语言思维发展

教师应通过鼓励学生自觉养成自主阅读习惯,布置阅读任务,促进学生阅读,发展语言思维。例如,高中学生已经具有一定的自主阅读能力,教师可以给学生布置阅读任务,并通过多种

形式开展评价,逐渐形成学生自主阅读意识,培养阅读习惯与能力。在阅读任务上,教师不仅可以布置课内阅读任务,还可以向学生推介课外阅读篇目,让学生在自主阅读过程中逐步建立阅读习惯,形成阅读能力,促进语言思维发展。

2.3 通过拓展写作空间,提高学生表达能力

写作教学是语文教学的重要组成部分,也是课程标准中规定的教学内容。教师可通过多种形式拓展学生写作空间,提升学生写作能力。首先,可以培养学生写日记的好习惯。因为日记没有一定的约束和要求,表达形式自由灵活,表达内容极度开放。同时也可以成为自己的独有空间。因此,易于为学生接受,易于养成良好的习惯。其次是课堂作文教学。教师要在作文教学中形成循序渐进的作文教学方法和手段,帮助学生建立起作文的基本方式和方法。从而提升学生写作能力。

2.4 发挥课程实施主体的主体性

基础教育是主体性的活动,除了作为价值客体存在之外,基础教育还具有自我意识和主体性特征。“主体性”的基础教育价值观表现为无论是基础教育的实现过程、价值形成等都是主体自我价值实现和自我意识成长的过程,基础教育对主体自身发展也具有重要的意义。基础教育在培养人的过程中离不开受教育者与教育者等主体。在基础教育价值形成与实现的过程中主体性价值是其核心与关键。教育主体自我价值选择与确认的过程就是基础教育从本体存在到本质生成的过程,其内部价值主体是基础教育价值形成与实现的内驱力。基础教育要防止受教育者工具性倾向的出现与发展,注重受教育者价值观的发展与完善,培养学生对知识的发现能力。主体性基础教育价值观要求在培养目标上把促进教育者的主体性发展作为目标,强调教育者的能动性、社会性和个性的发展。

3 结束语

高中语文课程改革是当前基础教育领域正在实施的一场深刻变革,它事关国家未来,关乎千家万户的切身利益和青少年一代的健康成长。高中语文课程改革的成功必须立足于对高中语文课程的有效实施,教育主管部门、学校校长、教师及时了解和把握高中语文课程实施的现状,并遵循课程改革确定的目标对课程实施做深入的研究和探索,不断的发现问题,解决问题,通过研究分析影响课程实施的客观因素,指出进一步优化课程实施的路径,即为教育主管部门和广大教师提供重要的理论参考和实际参照,也为推进和深化高中语文课程改革提供理论和实践借鉴。

参考文献

- [1]新形.高中语文新课程的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [2]陈元燊.走进课堂:高中语文新课程教学设计与评析[M].北京:高等教育出版社,2008.