

“封闭”管理，开放育人

——金海小学德育特色活动介绍

谢志强

(宁乡市金海小学 湖南 长沙 410604)

[摘要] 金海小学是一所寄宿制民办小学，学校面向全国招生，学生来自全国各地，大部分学生离校较远，为减少家长接送压力，学校采用放月假制，实行“封闭”管理，学生在校时间长，难免有恋家情绪。为缓解学生思家情绪，丰富学生校园生活，让校园有歌声，有笑声，有欢呼雀跃，有手舞足蹈、更有学生的欢乐童年，需要通过一些活动来对学生进行心理调适。所以我校从办学伊始，就确立活动育人的教育理念，提出“封闭办学，开放育人”的教育主张，形成了学校开放式特色德育活动体系。

[关键词] 开放式；活动；育人

一、金海小学开放式特色德育活动体系

(一) 德育活动时间体系

一是一月月有外出活动。为了把封闭的校园变成开放的校园，我们设计了包括红色旅游、环保旅游、体验旅游、春游秋游、农事参与、手拉手、敬老院献爱心等20多项“走出校园”的活动，让学生在活动中放松心情，陶冶情操，受到教育。

二是周周有竞争活动。我们设计了“黄金100秒”和“校园吉尼斯”的主题活动，每周进行一次。学生折叠被子、清理校园、尊师爱幼、读书学习、体育竞技、文艺舞蹈等各个方面，都可以成为学校“黄金100秒”的内容，每个人都可以成为学校“吉尼斯记录”的创造者和超越者。

三是天天有快乐活动。我们在晚餐前安排了“阳光体育”活动，时间不少于1小时，或打球、或跑步、或跳舞、或游戏；晚自习前安排了“开心一刻”时间，学生自主组织开展娱乐活动。师生同乐，营造了一个快乐的生活环境。

(二) 德育活动形式体系

体验类活动：有登山、乡村摘橘、野炊、打雪仗、插秧、做月饼等活动。

服务类活动：有打扫街道、慰问老人、社区服务、种菜养猪等活动。

教育类活动：有扫墓宣誓、观看电影、与贫困学校手拉手、军营探秘、参观工厂等活动。

怡情类活动：有绿色旅游、公园游玩、夜游街道、集体购物、参加游戏、捉鱼捉蟹等活动。

健体类活动：有滚铁环比赛、骑术训练、球类比赛、棋类活动、玩水上行走球、攀爬空气垫城堡、校园体育节、体操比赛、校园吉尼斯等活动。

创新类活动：有风筝节、科技节、艺术节、口才展示节等活动。

求知类活动：有课外阅读、智趣活动、兴趣小组训练等活动。

二、金海小学开展的特色德育系列活动

(一) 学校大型活动

1. 开学典礼抓泥鳅活动

活动前，我们从外面游乐场租来大型充气式蓄水池，到市场上买来几十斤黄鳝和泥鳅，在水池里提前放满水，活动时分班轮流进行。没有主席台上的讲话，没有升旗仪式，取而代之的，是哗哗的水声和孩子们一阵阵爽朗的笑声以及抓泥鳅的身影。这样的活动让孩子们亲近了自然、舒活了筋骨、增长了见闻、更放飞了心情，还培养了学生团结协作的精神。

这场别开生面的“开学典礼”被中央电视台以“乡野童趣”为题播出。

2. 骑术训练活动

金海小学的骑术活动，可以说是宁乡，乃至全省的特色活动。我们从回龙山租来马匹和马夫，在校大约一个星期，每个学生可以骑马或骆驼在田径场溜两圈以上，为避免事故发生，

在活动前会进行专门的骑术注意事项教育和相关安全教育。

这样的活动锻炼了学生的胆识和身体，了解了一定的骑术知识，丰富了寄宿学生的课余生活，调节了学生心理。

3. 泼水节活动

欢庆“六·一”，我校改变传统的庆祝方式，别有创意地举行了以“你爱谁，就把水花泼向谁！”为主题的金海校园泼水节。阳光下，学校1700多名学生和教师尽情泼洒，整个田径场水花飞溅，欢声震天，成了欢乐的海洋！孩子们一边追逐戏水，一边将满满的祝福通过水花传递给老师和同学。他们享受着这份独特的“六·一”礼物，天真的笑脸上，洋溢的是幸福与快乐！

这样别开生面的泼水活动在传承民族传统文化的同时，给孩子们的童年留下了珍贵而美好的回忆。既融洽了同学之间、师生之间的关系，又丰富了孩子们的校园文化生活。

4. 自制月饼活动

我校利用庆祝传统节日的契机，结合孝心教育和传统文化教育开展“尽孝心，弘传统”的月饼制作活动。这个活动操作也比较简单，中秋节前夕，我们从网上购来制作月饼的模具，网上各种图案的模具都有，邀请到宁乡罗蔓西饼公司作为活动赞助商，他们赞助提供制作月饼的用料，并全程指导学生制作，制作好以后在学校食堂烘焙。

自制月饼活动，提高了学生动手能力，在活动中学习了中秋知识、体味了中秋文化，亲身感受中华传统文化的独特魅力。

学校的这些大型活动得到了媒体的关注，红网、长沙晚报、三湘都市报、大湘网、潇湘晨报等多家媒体争相报道，中央电视台以罕见的7分钟时间报道金海小学开学典礼抓泥鳅活动，标题为《乡野童趣》。

5. 养蚕活动

养蚕是今年4月初开始的历时一个多月的活动，4月初，学校联合青山桥九春农业公司开展养蚕活动，九春农业公司提供工具、技术、桑叶、蚕种，金海小学老师指导学生养蚕，校企合作对学生养蚕实践活动提供了最佳模式。活动前学校罗主任进行了养蚕知识讲座，然后每班分发蚕种一盒，学生负责饲养，每天写观察日记，活动结束后，对学生的习作、绘画作品、各班的活动照片组织评比，将整个活动制作成6块展板进行展览，学生体验了蚕从蚕卵、幼虫、成虫、吐丝结茧、破茧成蝶的过程。在养育的一个多月里，学生可以了解生命丰富的形态变化，了解形态变化中丰富的科学知识，帮助他们开动脑筋，大胆尝试，获得教益。同时，养蚕过程还可以使学生强烈地感受到“养育”对于一个生命成长的意义，能够由物及人产生爱与奉献的联想，达到引人向善的目的。从而，感悟生命的神奇伟大，享受成功的喜悦与快乐，还可以在体验养蚕酸甜苦辣中发现人生真谛，学会关爱，学会合作，学会负责，学会生活。孩子们收获的决不仅是蚕宝宝形态变化的知识，更重要的是获得了亲近与珍爱生命的情感、认真与负责的工作态度以及敏锐的观察能力和持之以恒的毅力。

(二) 班级特色实践活动

(下转第52页)

试论留守儿童良好学习习惯的培养

胡玉芹

(江西省赣州蓉江新区高校园区管理处当塘小学 江西 赣州 341000)

摘要 在当今经济高速发展的背景下,青壮年农民工群体为追求更好的物质生活条件背井离乡外出务工,绝大部分的父母为了减轻工作、生活压力不得不将年幼孩子留在家中,由单亲家长或孩子祖辈们监护,社会便出现了这一特殊群体——留守儿童。由于“留守儿童”长期生活的环境特殊,又缺乏父母直接的关爱,作为一名教师,由此深切地感受到他们的学习生活造成严重的影响,特别是在学习习惯的培养和形成方面问题。他们的学习成绩不如其他孩子,学习习惯也很不好。因此培养孩子的良好的学习习惯是教育者责无旁贷的首要任务。

关键词 留守儿童;学习习惯;成因;策略

留守儿童是不容忽视的一个社会群体,特别是随着数量的不断壮大,其教育问题成为社会关注的主要问题。近年来,留守儿童人身安全、青少年犯罪问题频发,一方面是由于亲情的缺失,长时间与父母分离,其身心健康的发展受到了很大的影响,另一方面留守儿童得不到很好的教育,没有一个良好的学习习惯也是其中一个不容忽视的主要问题。因此,如何对留守儿童进行良好的教育,使其形成良好的学习习惯成为目前留守儿童教育的主要任务。

一、留守儿童不良学习习惯的成因

(一) 监护人缺乏培养良好学习习惯的意识

监护人在针对留守儿童良好学习习惯的培养方面缺乏足够的监督意识。特别是小学阶段的学生,其人格的建立处于不稳定的阶段,自制力比较欠缺,在学习习惯的培养方面需要监护人更多的监督和教育。留守儿童的监护人一般都是爷爷奶奶、外公外婆或者是其他监护人,他们在对留守儿童的家庭教育方面往往比较松懈,觉得孩子们从小缺少父母的关爱,因此在生活上比较溺爱。再加上监护人的年龄较大,文化程度也不太高,在留守儿童的教育监督方面没有很强的意识。久而久之,留守儿童就会形成一些不良的学习习惯。

(二) 学校对留守儿童的教育缺乏针对性

学校在留守儿童良好学习习惯培养方面也起到很重要的作用,但是传统的教育观念使得学生们变成了考试的机器。学校为了追求升学率等硬性指标,过于关注学生的学习成绩,忽略了小学阶段学生们的心理健康需求,教育缺乏足够的针对性,特别是针对留守儿童教育方面。由于留守儿童从小缺少足够的家庭关爱,而教师在教学的过程中又只是关注他们的成绩,没有关注留守儿童的生活发展和心理需求,使留守儿童感受不到学校的温暖,自然而然地就会产生厌学的情绪,这也是学生产生不良学习习惯的原因之一。

(三) 留守儿童没有养成良好学习习惯的意识

除了上述两方面的因素之外,留守儿童自身的自制力较差也是目前形成不良学习习惯的主要原因之一,由于与父母长期分离以及其他监护人对他们的关心不够等,导致一些留守儿童本身的学习成绩不够好。再加上教师过于关注学生的成绩,使其由于成绩差而产生不良的情绪,对学习产生厌烦的心理,时间一长就会形成恶性循环,不利于留守儿童养成良好的学习习惯。

二、留守儿童良好学习习惯的培养策略

(一) 加强监护人的监督作用

监护人在留守儿童良好的学习习惯培养方面有着十分重要的作用,一方面要保证给留守儿童提供良好的家庭学习环境,监督留守儿童养成按时做作业、按时完成其他的学习任务等的习惯;另一方面监护人要及时与学校教师沟通,了解留守儿童在学校的学习情况,以便家庭监督的顺利进行,促进留守儿童良好学习习惯的培养。

(二) 加强学校的教育作用,为培养良好的学习习惯提供良好的环境

加强学校的监督作用,要有针对性地对留守儿童的心理需求进行因材施教,采取不同的教育方式,认真贯彻素质教育。除了关注留守儿童的学习成绩之外,还要对学生的校外和家庭生活情况及时了解,与家庭监督建立良好的衔接,定期针对留守儿童情况组织学校和家庭的集体活动,这样将有利于遏制一些不良习惯的形成,共同促进良好的学习习惯的形成。

(三) 强化留守儿童的自制力,促进其良好学习习惯的培养

小学阶段的学生本身也具有一定的自制力,因此作为留守儿童本身应该加强良好学习习惯的培养意识,从小树立正确的人生观价值观,积极参与学校组织的各项活动,配合学校和监护人的监督教育工作,为形成良好的学习习惯奠定坚实的基础。

综上所述,小学阶段留守儿童的良好学习习惯的培养,除了要有家庭、学校的监督和教育之外,还要求留守儿童自身有良好的自制力和端正的学习态度,积极配合学校和家庭的教育监督工作,改善自身不良的生活和学习习惯,为培养良好的学习习惯奠定坚实的基础,同时促进留守儿童学习效率的提高,最终提升留守儿童自身综合素质的提高。

参考文献

- [1]王正惠,刘琳琳,汪辉.农村留守儿童学习习惯问题研究:以西部民族地区S县留守儿童为例[J].绵阳师范学院学报,2016,35(9):57-64.
- [2]杨仲浩.家校合作:培养留守儿童良好学习习惯的有效途径[J].甘肃教育,2017(5):38.
- [3]卢峰.农村留守儿童良好数学学习习惯的培养研究[J].小学生(下),2017(8):92.

(上接第51页)

为加强学生劳动实践能力,我校要求学生在校每月进行一次以上劳动实践活动,可以是捡拾垃圾、卫生打扫、到食堂帮忙择菜、包饺子、制作水果拼盘、到餐厅收餐盘、甚至可以申请到猪场喂猪等活动,通过这些活动,培养了学生的劳动习惯,让学生懂得幸福生活建基于辛勤劳动之上。

(三) 月假实践活动

在加强学校实践活动的同时,我校将劳动实践教育延伸到家庭,每次月假,发放月假劳动实践反馈表,要求家长根据孩子在家表现如实填写,并将劳动实践照片发班主任参与学校评比。寒

暑假布置特殊的寒假实践作业,比如今年寒假就是根据传统元宵佳节挂灯笼的习俗,要求每位学生在家设计制作灯笼带来学校评比和展览。

我校开展的这些特色德育活动,有效的调适了学生的情绪,学生的品行在活动中受到潜移默化的熏陶,促进了学生形成良好的思想品德和行为习惯,达到了“封闭办学,开放育人”的效果。

参考文献

- [1]姚红梅.辅导员助力开放教育高质量发展探析——基于辅导员视角[J].湖北广播电视大学学报,2019,39(01):3-7.