

情景教育背景下小学语文课堂开展方式探索

周雪枚

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要] 在新课程标准改革教学当中, 因为受到教学改革的影响, 有很多的优秀课堂教学方式出现在小学语文课堂教学中, 这些优秀的教学方法, 能够让语文课堂教学出现全新的转变, 给语文课堂教学注入全新的生机。情景教育作为小学语文教学中一种全新的教学方式, 通过情景教育的帮助, 不仅仅能够提高学生们的额语文知识掌握水平, 也能够给学生们带来语文综合素质的有效提升, 构建一更加完整的语文课堂教学体系。所以本文就从小学语文教学出发, 探讨如何利用情景教育给小学语文课堂教学带来转变, 探究更加有效的小小学语文课堂教学策略, 给小学语文课堂教学提供帮助。

[关键词] 情景教育; 小学语文; 课堂教学

情景教育在目前的小学语文课堂教学中, 作为一种全新的教学方法, 在语文教学开展阶段, 通过情与景的有效结合, 在课堂教学当中, 创设一个学生们更加熟悉的教學情景, 来激发学生们的语文学习兴趣, 从语文知识内容当中, 感受到语文其中所蕴藏的思想感情, 给学生们们的语文综合能力带来更加明显的提高。目前的小学语文教师, 应该去关注如何在语文教学中将情景教学更加充分的渗透到其中, 让学生和文章产生情感共鸣, 给学生们带来更加全面的语文发展, 完善学生们的语文知识体系。

一、情景教育在小学语文教学中的教学作用

1. 情景教育能够充分激发学生们的语文学习兴趣

小学语文课堂教学开展的过程中, 教师通常情况下都会使用传统教学方法开展教学, 教师作为课堂教学主体, 不断的进行知识灌输, 学生们在这种语文教学模式当中完全感受不到语文学习的乐趣所在, 这种情况长期得不到改变, 就会导致学生们对于语文教学产生不良印象, 通过情景教育的有效开展, 能够充分的改变这种情况, 教师可以结合学生们的实际情况, 来创设一个更加优秀的教学情景, 尽量让学生们能够充分的参与到语文课堂教学中。这样一来学生们就可以更加轻松的理解语文知识, 产生主动学习语文知识的学习欲望。例如教师在引导学生们学习《影子》这篇文章的时候, 教师就可以设置一个教学游戏, 通过教学游戏创设教学情景, 让学生们充分的融入到教学情景当中, 对文章产生更加深入的理解, 提高学生们的语文学习兴趣和知识掌握水平^[1]。

2. 情景教育能够提高学生们的自主学习能力

小学阶段的学生们正处于启蒙阶段, 这个阶段的教学大部分的情况下也是为了给学生们带来更加充分的教學启蒙, 很多学生们在理解能力上都存在一定的问题, 尤其是在面对一些抽象知识阶段, 更是不知道如何理解这些知识, 所以教师可以通过情景教育的有效开展来培养学生们的自主学习能力。例如, 在引导学生们学习文章阶段, 如果学生们对于其中的抽象知识无法深入理解, 教师就可以让学生们扮演文章当中的某一个角色, 从而感受文章知识内容。

3. 情景教育可以培养学生们的思维能力

小学语文教学对于学生们来说, 能够给学生们们的思维能力带来十分充分的锻炼, 通过小学语文教学, 能够给学生们带来更加充分的教學引导, 引导学生们融入到文章当中, 从文章主人公的角度出发来发散自身的思维空间, 这样一来就可以充分提高学生们的思维能力, 让学生们在面对生活当中的一些情况时, 也能够从正确的角度进行思考来解决这些情况。例如, 教师在引导学生们学习《失物招领》这篇文章的时候, 教师就可以通过情景教育的方式, 让学生们站在主人公的角度上来理解文章, 学习文章当中主人公的优秀道德品质, 给学生们带来更加充分的提升, 帮助学生们养成更加优秀的行为习惯^[2]。

二、小学语文教学中情景教育课堂的开展方式

1. 更加有效的教學情景教育课堂构建

教师在构建情景教育课堂阶段, 有几项内容需要给予更加充分的关注, 首先在构建情景教育课堂阶段, 教师应该有一个更加准确的概念, 对于情景教育所构建的课堂教学内容有一个更加充分的理解, 这样才能够给学生们带来更加合理的引导, 此外, 教师还要对于教学内容、学生们的实际情况以及知识水平掌握情况等有一个更加充分的了解, 在课堂教学开展阶段确立学生们的主体地位, 这样才能够保证小学语文课堂教学的情景教育课堂能够更加顺利开展, 发挥其应用的作用。例如, 教师在引导学生们学习《吃水不忘挖井人》这篇文章的时候, 就可以构建一个有效的情景教育, 先让学生们在学习阶段, 对于文章主体有一个更加充分的掌握, 明确文章教學目的是让学生们拥有一个更加优秀的道德品质, 学会感恩和回报, 在确立这个主要教學目标之后, 教师就可以在开展教學阶段, 让学生们说出自己觉得自己在生活中遇到过的别人帮助自己的事情, 并说出自己应该如何进行感恩, 从而对学生们进行道德教育, 来培养学生们的道德水平, 让学生们能够更加深入的掌握文章, 提高学生们的语文知识水平^[3]。

2. 从学生们的实际情况出发进行情景教育开展

语文学习对于学生们的整个学习生涯来说都有着十分重要的教學作用, 教师如果想要开展一个更加有效的语文教學, 那么就必须要开展在语文教學的过程中, 让学生们占据课堂教学的主体地位, 在开展各种教學活动阶段, 围绕着学生们开展教學, 这样才能够让学生们更加轻松的融入到语文情景教育当中, 教师在开展教學阶段如果仅仅依靠黑板开展传统教學, 就会让学生们感觉课堂教学过于枯燥无聊, 所以教师可以将多媒体等教學方式融入到课堂教学中, 让教學情景教育更加生动形象, 激发学生们的想象力, 学生们在这样的情景教育当中也会更加愿意积极主动的参与到其中, 在提高学生们的语文學習质量的同时, 让学生们充分的参与到语文情景教育中, 培养学生们的语文综合學習能力^[4]。

结束语

结合以上的内容我们可以看出, 情景教育在小学语文教學中有着十分重要的教學作用, 通过情景教育的有效开展, 既可以提高学生们的语文學習兴趣, 也可以提升学生们的语文學習质量, 教师应该通过加深对于情景教育的了解, 开展更加合理的情景教育, 实现高效的语文课堂教學。

参考文献

- [1]刘雅慧.浅谈小学语文情景模式教育[J].作文成功之路(中旬), 2017(10): 34.
- [2]刘容.情景教育背景下小学语文课堂开展方式探索[J].课程教育研究, 2017(52).
- [3]曾高明.如何有效开展小学语文兴趣课堂教学[J].都市家教(上半月), 2017(12): 78.
- [4]项秀玲.关于小学语文教学中情景教學的运用分析[J].儿童大世界(下半月), 2018(10): 64.