

网络环境下小学班主任班级管理对策探究

谢春燕

(广西钦州市浦北县实验小学 广西 钦州 535300)

[摘要] 随着现代科技的快速发展, 社会已经步入了网络时代, 计算机网络已经完全地走进了小学校园, 不仅在教学中将网络资源合理的运用, 小学生在日常的学习与生活中也越来越离不开网络信息渠道。网络环境给小学班主任班级管理带来的新的机遇与挑战。本文就网络环境下小学班主任班级管理的对策进行探究, 希望能够进一步的促进小学教育管理, 创新教育教学方式。

[关键词] 网络环境; 小学; 班主任; 班级管理

前言

网络的普及为人们的学习、生活以及工作带来的巨大的变化, 同时对于学生的学习与生活也带来了重要的影响, 为小学班主任的管理工作带来了新的挑战。班主任在进行班级管理时不能保持传统的教育手段, 要将信息资源合理的运用, 对学生进行有效的管理, 实现科学化、智能化以及综合性、示范性的教育方针。班主任这样为学生进行教育, 符合当前的网络教育背景, 同时适应了学生的发展需要, 实现学生知识能力与道德素养的同步提升。

一、利用网络为学生搭建展示才华的平台

班主任可以将班级的主页当作网络化班级管理的主要空间, 是虚拟化的班级平台。在制作班级网页的过程中, 需要对班级的班风、文化等进行建设。班主任可以在班级中组建网页工作组, 将学生依据特长进行划分。教师要指导学生将自己的特长充分的发挥, 积极的构建班级网页, 同时在班主任的帮助下完成对班级网页的建设。班主任组织这样的活动, 会使学生真正意义上意识到自己就是班级的主人。同时在活动中体会到团结合作的意义^[1]。

在制作班级网页时, 要注重以下几方面的内容。一是班级动态模块, 在此模块中实时的更新班级的状态以及学生的情况, 让家长更好的了解学生, 有针对性的进行教育。同时, 还要通过文字和图片展现班级的风采, 使学生体会到团队精神。二是作业信息模块, 教师将每天为学生布置的作业呈现在此版块上, 家长可以依据此版块作为参考, 辅导学生的作业。三是学生优秀作品模块, 教师可以将学生的优秀作品发布到此版块上, 可以将学生和教师的评价加入, 能够促使学生彼此提高。四是学习方法模块, 教师在此模块中可以为家长和学生提供学习方面的帮助, 正确引导学生与家长科学的学习方法。五是班级互动模块, 学生、家长和教师可以在此模块中进行交流互动, 及时的解决学生在生活和学习中的问题。合理的利用网络资源, 能够有效提升学生的综合能力^[2]。

二、通过网络收集班级管理的教育素材

班主任若想将班级管理的效果有效的提升, 就要搜集丰富的教学素材, 同时利用真实的案例引导学生, 更好的达成班级的管理工作。班主任通过网络资源中生动、形象的事件和案例对学生进行正确的引导, 使学生学会做人, 提升学生的道德品质。

在对小学生的个性、行为、以及思想道德进行教育时, 班主任可以通过网络搜集案例与真实事件。例如, 教育活动案例、故事, 名人事迹, 优秀的影视作品等等, 可以在重大节日、班会对学生进行教育。班主任可以依据相关的主题, 为学生开展班会活动, 合理的网络资源, 能够达成良好的教育效果。但是, 网络中的信息内容丰富多样, 教师要进行适当的筛选, 选择合适的信息, 保证学生在网络中获得健康的发展。

三、运用网络转变教学方式

在网络环境下, 小学班级管理模式和方法产生了一定的改变。传统教学面对面、说教式的教学形式已经无法满足现代教育的需求。班主任要结合学生的实际情况以及真实的需求, 采取有效的教育方法, 才能发挥教育良好效果。班主任充分利用网络的实效性、趣味性以及先进性。同时要利用网络的共享性以及普及性。还要利用网络开展多渠道、多元化的教育, 结合真实的案例, 提高教育的说服力。

四、借助网络为家校交流提供新阵地

在传统的家校交流中, 家长、班主任与科任教师的交流和沟通受到局限, 不能依据学生的实际情况进行有效的沟通, 学校教育家庭教育无法达到有效的融合, 促进学生的发展。随着互联网的高速发展, 网络平台已经成为了教育教学不可忽视的角色。建立网络平台能够使家长与教师进行及时的沟通, 实时的关注学生的情况, 使家长了解学生在学习中的学习状况, 教师了解学生在家庭的学习情况, 双方能够进行有效的沟通, 达成教育的共识。

例如, 小学四年级某班的一位学生, 在上学期时有一段时间经常不交作业, 每次在收这位学生的作业时, 不是说忘在家里, 就是不说话。结果, 在四年级下学期期中测试时, 成绩竟然下降极为明显, 语文成绩刚刚及格, 数学成绩已经达到了不及格的程度。在成绩下发后, 教师通过网络平台与这位学生的家长进行联系, 才知道这位学生回到家后经常不做作业, 家长每次问起作业时要么说在学校做完了, 要么直接说没有作业。这位学生在家中骗家长, 在学校中骗教师, 结果造成了在班级中成绩严重下滑的情况。在发生这样的事件后, 教师就经常通过网络平台或是微信等等现代信息化手段, 与家长进行联系, 将学生在学校里的情况及时通知家长, 让家长配合学校督促学生按时完成家庭作业。家长与教师通过网络平台达成共识, 能够有效的促进学生综合能力的发展^[3]。

结论

在小学班主任班级管理中, 教师合理的应用网络技术, 能够增进教师与学生之间的感情, 使班主任的工作更加的民主、科学。同时, 有效的提升学生的综合素质。在网络环境下, 小学班主任要紧跟时代的步伐, 与时俱进, 将网络资源的优势充分的发挥, 完善班级制度, 促使学生主动的参与和学习, 发展学生的全面能力, 为学生今后的发展奠定基础。

参考文献

- [1] 严石泉. 从网络环境谈小学班主任班级管理的优化对策[J]. 课程教育研究, 2018(07): 191.
- [2] 井影, 郭洁, 范琳, 李佳钰, 李轩. 网络背景下农村小学班主任班级管理的创新研究[J]. 科技风, 2018(04): 41.
- [3] 梅佳雯. 从网络环境谈小学班主任班级管理的优化[J]. 科学大众(科学教育), 2017(08): 43+94.