

小学数学学科教学质量的深化发展探究

方志民

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇长方小学 江西 上饶 333105)

[摘要] 在新课改不断推进的过程中,教师对于新课改的理念具有了更多的认识以及实践,在教学的过程中,更加重视学生的地位,通过加强学生在学习过程中的主观能动性,提高教学的效率以及教学的质量。如何实现教学的有效创新,促进学生的全面发展,成为相关教育者需要重点思考的问题。因此,本文将结合我的工作实际,对提高小学数学教学质量的对策进行分析,希望通过研究探讨能够提升学生的教学质量。

[关键词] 小学数学; 学科教学; 教学质量; 深化发展

小学生在进行学习的过程中,会由于其年龄以及心理特点,在课堂中具有一些特殊的表现。但现在激烈的竞争和压制性的教育方式越来越淡漠学生的自然成长,过渡注重学生的成绩,教师和家长习惯性地从自己的角度看待问题,最终拔苗助长,适得其反。小学数学教师在组织课堂教学活动的过程中,就需要清楚地意识到教学改革与创新,对于打造高效化课堂的意义,不断提升课堂教学质量,实现高效教学与教学创新目标。

一、运用故事化教学策略,优化课堂,提升教学质量

故事化教学指的是:教师在组织课堂教学活动的过程中,将教学内容融入到故事化教学情境中,以讲解故事的形式向学生传授知识点,让学生在故事化情境中不知不觉掌握课堂内容。这种教学模式,不仅使课堂充满趣味性,达到调动学生学习兴趣的效果,而且能够让学生感受到学习的乐趣,实现寓教于乐教学目标。对此,小学数学教师在组织课堂教学活动的过程中,就可以结合教学内容,创设故事化教学情境。

例如,在组织学生“分数的初步认识”这部分知识点的过程中,一位教师可以将教学内容融入到故事中,然后为学生讲解:“唐僧师徒四人在去西天取经的路上,路过一段山路时,唐僧派猪八戒前去探路,谁知猪八戒去了很久还不回来。于是,唐僧又安排孙悟空去把猪八戒找回来。孙悟空找到猪八戒时,发现猪八戒摘了一个大西瓜正想开吃。此时,从天而降的孙悟空对猪八戒说,他要吃二分之一的西瓜。猪八戒心想,这西瓜是我摘的,我可得多吃点,于是对孙悟空说,他要吃八分之一。”故事讲完之后,这位教师可以向学生提问:“孙悟空和猪八戒到底谁吃的西瓜多呢?”有学生认为孙悟空吃得多,但也有学生认为猪八戒吃得多。面对学生的议论,教师没有直接给出是非判断,而是顺势引入了分数的概念,让学生从课本上寻找答案。

二、读懂学生的需要,引导学生避免错误

尽管小学生的思想非常浅显易懂,但是每个小学生都有自己的算盘。每一个学生的需要都有独特性,学习能力强的学生的脑袋就像海绵一样,不断吸收新的知识和储存新的能量;学习成绩差的学生渴望理解知识,解答知识。小学生的需求主要有探索的需求,交流合作的需求,渴望被理解、认可的需求以及获得玩乐的需求。要了解学生的需求,教师就要充分的了解学生的智力、认知结构、非智力因素、性格特征,以便开展有效的教学。比如,小学一年级的学生很难通过学习理论知识弄清楚金钱的单位换算。这是因为对于小学生来说,这是全新的知识结构,他们没有可类比的知识基础。所以,教师在教小学生金钱单位换算时,可以将原有的理论灌输转变为情景模拟。让两个学生通过开展模拟银行的方式学习单位换算,将抽象的理论知识转变为具体的行为和场景。

每个阶段的学生所犯的错误的有其明显的阶段特征。小学生的错误在成人看来是较小、幼稚和粗心的,但是,很多在成人眼中的小问题,对于小学生来说可能正展现了他们思维、认知、习惯上的错误。因此,教师要有一双辨别小学生错误的慧眼,从学生

的角度找到错误的根源。比如,小学生在学习应用题时,总是分不清用加法还是减法,这是因为他们对加和减的概念区别不清,而不是因为他们笨;在做算术题时,他们总是会算错,算错很大一部分原因是因为他们在计算时注意力不集中,而不是粗心大意。所以,从小学生的角度审视他们所犯下的错误,有助于提高教师的教学经验,从根本上帮助学生提高学习成绩。

三、精准定位教学的目标,实施互动教学

互动教学的实施,需要在进行应用的过程中,对于学生的具体学习需求进行掌握,从而展开精准的教学目标定位。

例如,教学的过程中,学生对于方程的解答学习没有较高的学习热情,教师在进行教学的过程中,就需要充分的激发学生的学习兴趣,使得学生对于这一内容产生继续探索的渴望。教师可以结合生活中实际问题,发布给学生一些进行调查的任务,让其在生活中调查方程的具体应用,并且在其后的教学过程中,给予学生师生角色互换的机会,在讲台上向老师以及同学说明自己的调查结果。这样的方式能够有效的提升学生的学习兴趣,以及对于学习目的的认知。需要注意的是,在进行实践的过程中,需要对于互动教学的方式进行适度的应用,不能够在每一个学习的环节中,机械使用互动教学。

在互动教学的实践过程中,教师需要对于自己的教学实践行为进行及时的总结,使得实践中的亮点能够得到及时的保存,与此同时,在进行实践的过程中将不足之处进行改进。在此基础上进行理论的研究与说明,在教学教研组内部进行经验交流以及分析,促进教师在不同的角度对于实践的教法有所认知,从而总结出相应完整的教学实施策略。例如,将互动教学与翻转课堂的形式相结合,在教学的过程中,教师首先要求学生展开对于课本内容的学习;在课堂的教学中,就学生提出的具体问题进行探讨,从而提升学生的课堂互动性,并且形成相应的模式。

结语

小学数学教师需要积极思考教学改革与创新的策略,以此优化课堂教学现状,提高课堂教学质量。利用师生互动教学模式可以激发学生的学习积极性和自主探究能力,从而进一步提升课堂教学效率,完善教学发展。因此小学数学可以科学合理的应用这种教学方式,为学生今后的学习奠定坚实的基础。当然,教师应当意识到,教学的策略有千条万条,只要我们在实践中去摸索,去发挥我们的聪明才智,就一定能探索出一条属于我们自己的教学之路。

参考文献

- [1]张华.新课标背景下关于提高小学数学课堂教学有效性的分析[J].教育教学论坛,2014(14).
- [2]袁世超.新理念 新方法 新课堂——浅谈新课改背景下如何优化小学数学课堂教学[J].学周刊,2013(31).
- [3]李国建.提高小学数学课堂教学实效性的策略——以《小教大小比较》课堂教学为例[J].当代教育论坛(教学研究),2011(05).