

游戏教学法在小学体育教学中的运用

郭亚芬

(江西省瑞昌市第六小学 江西 瑞昌 332200)

[摘要] 在时代的进步发展之下, 教育行业对于学生的德智体美劳等方面的发展有了更高的要求, 自然也对教师的教学方式提出了改革方面的要求。随着素质教育理念逐渐深入人心, 在义务教育阶段, 对于学生的教育逐渐从较为注重主科学科的教学向对多个学科同等重视的方向发展, 以为学生的全面发展提供有效帮助。在小学教育方面, 对于小学体育这一门学科的教学方式也愈加注重, 教师通过大量的教学实践, 不断挖掘适应当代教育水平的教学模式, 以更好地帮助学生身心得到全面性发展。

[关键词] 小学体育; 游戏教学; 教学开展

小学体育作为小学教育的一部分, 对学生的身体和心理发展有着重要的作用。现代素质教育要求实现学生德、智、体、美、劳的全面发展, 而小学体育教育就可以提高学生的身心健康水平, 并能促进学生的全面发展。当游戏被引入体育教学活动中时, 就意味着体育教学活动成为了具有鲜明的教育意义和富有娱乐气息的游戏活动, 既具有游戏的属性, 又具有体育的特点属性。因此体育游戏化教学就是让学生在生动有趣的形式和轻松欢快的氛围中感受体育活动的乐趣, 逐渐地学习到教材的基本内容, 从而达到显著的效果。

一、做好课程导入工作

传统的小学体育教学于程序化, 而且很多教师在选择和设计教学内容的时候, 常常会以自己的主观意识以及教学大纲为标准, 很少会对学生的学习感受、学习需求进行充分考虑。这使得体育教学的内容常常会与学生的心理预期产生冲突, 在这种冲突的影响下, 很多学生对体育课越来越抵触。

常言道: “良好的开始是成功的一半。”在具体的教学中, 教师应对课程导入工作予以高度重视。在传统的小学体育教学中, 教师大多习惯于通过组织学生“跑圈”的方式进行课程导入, 诚然, 这样的方式能够帮助学生进行有效热身, 但与此同时, “跑圈”的枯燥性会在很大程度上削弱学生的学习兴趣, 从而会对后续课程的有效开展带来十分消极的影响。针对于此, 教师完全可以借助体育游戏的力量去改善上述状况, 如通过障碍跑、“捕鱼”、蛇形跑等游戏化的跑步方式引导学生热身, 以增强学生参与热身活动的主动性与积极性。

二、设计生活化的体育游戏训练方式

体育教学的目标并不仅仅是提高小学生的身体素质, 还要综合开发小学生的智力、提高小学生的心理健康水平等。所以体育游戏中还应融入生活化的因素。小学生处于较小的年龄阶段, 对事物的认知能力不强, 教育工作中需要融入生活化的因素, 利用生活中的知识提高小学生的理解能力, 这样才能达到良好的教学效果。所以在小学体育教学中, 教师也可以结合生活中的事物进行体育游戏训练, 比如进行跨越障碍物的训练教学中, 教师为小学生创造一个场景: 小薇阿姨在乘坐公交车时被旁边的车辆撞倒了, 必须有人跨越拥挤的人流和各种障碍物观察她的情况, 采取相应的急救措施。教师可以挑选一名学生扮演小薇, 然后为小学生设置相应的障碍物, 这样小学生将意识融入在生活情境当中, 进行训练的积极性也将有所提升。

三、发动学生参与游戏的编排

新课程标准一直提倡“学生是主题, 要发挥学生的主观能动性”, 学生在教学中不再处于传统的被动位置。因此, 教师在进行小学体育游戏的编排时, 应该让学生也参与进来。比如, 在玩

“回头定”的游戏时, 游戏规则时当抓人的在回头说“定”的时候, 被抓的所有学生都要立刻停止动作, 身体一动不能动。有些学生认为这个规则有些不合理, 因为有些动作是不应该算动了的, 比如眨眼睛和微笑, 他们认为只要没有明显的肢体动作就不应该算是违反规则。他们的建议是合情合理的, 教师应当予以采纳。建议被采纳后, 学生再玩这个游戏时, 都变得更遵守规则更开心了。

还有的学生认为, 抓人的人被碰了一下之后迅速转身跑去抓人时是整个游戏最令人兴奋的时间, 很多被抓的人都满操场跑, 跑到很远的地方, 还有的人因为跑得太快而摔倒。他们提出的方案是: 第一, 应当设定一个逃跑的空间范围。避免学生跑得太远而脱离课堂和存在潜在的危险。第二, 为了保证学生的安全, 学生在玩这个游戏时最好能戴上护膝和护肘, 同时, 还应规定摔倒两次及以上次数, 则视为认输。学生们站在他们的立场和年龄提出的这些建议, 使游戏在保证趣味性的同时也提高了学生们安全系数。

四、注意把握有效和有趣的平衡

体育游戏组织起来不太难, 但要达到教学目标就不容易。把握不好“度”, 不是完不成任务, 就是变得无趣。所以, 教师把握好游戏的趣味性和教学的有效性是特别需要关注的。一方面教师应注意游戏的形式多样性, 常换常新, 保持学生兴趣度, 另一方面游戏的内涵万变不离其宗, 从根本上保持体育的本质属性。比如“抛接球”这个游戏, 其目标是训练学生抛接技术, 如果单一的两人抛来接去, 就没有趣味, 教师可以增加一些附加动作, 比如投篮、转圈, 增加一些比赛因素, 比如小组赛。但在游戏中, 教师应要求学生使用规范的抛接动作, 而不能想怎么扔就怎么扔——如果学生没按规范动作做, 就扣除一分——以这样的方法来保证学与玩的平衡。

结语

体育课堂可以适当开展一些趣味游戏, 寓教于乐, 增加学生们的注意力, 调动学生们的积极性, 在游戏中逐渐增强身体素质, 挖掘自身潜力价值, 是一种非常适合体育教学的学习方式。同时, 学生与学生、学生与老师之间的距离也可以被拉近, 增加班级凝聚力, 因而这种新式学习模式值得推广使用。

参考文献

- [1]刘静.小学体育游戏教学法的引入与实施[J].田径, 2018(2): 38-39.
- [2]尹金丹.基于游戏的小学体育教学方案分析[J].神州, 2018(2): 196-196.
- [3]包洪涛.体育游戏在小学体育教学中的运用策略分析[J].读与写(教育教学刊), 2018, v.15(06): 198.