

对当前初中信息技术教学现状的分析研究

李方川

(重庆市南川区教育技术装备管理中心 重庆 408400)

[摘要] 信息技术已成为当今人们生活当中必不可少的一部分,初中信息技术课在引导学生正确使用信息手段,正确认识信息技术祈祷着关键的作用。但是,就目前的初中阶段信息技术课的开展现状来看,其并没有发挥出其应有价值,有待进一步完善,提升信息技术课在初中学生教育培养方面的地位与层次。

[关键词] 初中;信息技术课;教学困境;优化

1 引言

信息技术是新世纪发展中必不可少的技术手段,同时是推动人类进步的重要手段。初中信息技术课承担着培养与数理学生正确的认知观、价值观等任务,同时,肩负着培养学生正确信息辨别能力的任务。然而长期以来,与其他课程相比,信息技术课学科的地位一直处于十分尴尬的困境,一方面表现在学校和师生对信息技术课教学的不重视,进而导致教学质量停滞不前。另一方面,学生对于信息技术课的认识偏差,导致信息技术课堂当中学生的兴趣不高,甚至引发学生的厌烦和抵触心理出现,有鉴于此,初中信息技术课教学改革势在必行。众所周知,国家正在不断健全初中教育事业,从近年来对初中教育改革的步伐和力度就可见一般。而信息技术课教学得不到重视的根本原因还是学校、教师和学生受限于现行的中考制度,其中信息技术课不是主科占据很大原因。所以优化策略的调整要从思想认识抓起,并践行素质教育理念,避免走捷径的误区,从而为学生的成长和未来发展负责。

2 初中信息技术教学现状

2.1 学校、教师和学生存在认识上存在问题

学校在安排教学经常忽视信息技术课程的价值,将该课程安排在一些学生疲惫的时间段。在分工上,学校常把一些与电脑相关的工作,例如学校的宣传以及各种需要使用到一些专用系统的工作,试卷扫描,英语听说考试等等,都是信息技术教师负责,客观上导致信息技术教师没有充足的时间和精力研究教学。教师和学生都是信息技术课堂中的主要因素,他们对本课程的认识直接关系着课堂教学的质量和效率。很多教师对信息技术课程的重视程度不足,认为该门课程的成绩不影响学生的升学,因此教学也不必太认真,甚至有的教师还会在信息技术课堂上安排其他学科的教学。另外信息技术教师通常“身兼多职”,时间与精力有限,信息技术教学工作反而成了“兼职”。

2.2 教学模式过于单一

在初中信息技术的教学中,由于教师和学生的认识不到位,态度过于随意,导致整个课程的教学体系不完善,教师应用的教学方法还停留在传统的模式上,这对改变学生的态度和思想起不到任何作用。单一枯燥的教学模式,让学生的主体地位得不到体现,降低了学生学习信息技术的趣味性和学习主动性。学生在课堂的学习中只是被动的接受知识,完全没有主动地学习意识,使得信息技术课堂教学效率更达不到要求。

2.3 教师专业知识和教学能力不高

信息技术的更新换代非常快,它所包含的知识也比较广,这就要求教师根据实际的需要不断学习,保证掌握最新的信息技术知识,促进信息技术课堂教学的更好发展。实际情况却相反,很多教师没致力于提升自己的专业知识和教学方法;另外教师在实际的教学过程中没有注重学生的分层教育,没有做到因材施教,将教材内容授予学生就算完成教学任务。潜力生跟不上教学步伐,而教师又没能关注到这一部分学生,长期下去这些学生会完全失去学习的动力。

3 初中信息技术课教学优化创新的策略及途径

3.1 学校要增强重视程度

首先,学校要改变以往重视主科课程的想法,进而从实质上

重视信息技术课教学的地位,并在课时安排上确保足够的尊重。其次,加强对信息技术课专任教师的考核,以激发良性竞争机制。最后,为信息技术课教师创设培训和继续教育的机会,并增加对信息技术课教师的支持力度。

3.2 教师要提高自身综合素质

初中信息技术课教师要明确自身的使命与职责,进而严格要求自我,不断提升自我修养,同时广泛涉猎信息技术课知识,进而为学生呈现出异彩纷呈的信息技术课教学效果。此外教师还要对信息技术课见解保持独特的视角,这样才可以为学生做好积极的示范,并引领信息技术课学习的新高潮。

3.3 丰富教学内容教学有法,教无定法

首先,采取任务驱动的方式教学。任务驱动的教学方法就是学生在教师的帮助之下围绕着共同的学习任务,在学习过程中通过探索以及互动的方法,强化知识技能。初中信息技术课堂当中,学生学习使用任务驱动方法会更为自主,确定教学内容和学生特点之后才可以设计出有趣的教学任务,让学生喜欢学习,爱上学习,任务设计要分层次性,关注学生独立思考能力的培养并且拓展出学生更多的学习空间。其次,初中信息技术教学的主要目的不仅仅是增强学生的知识技能,还需要培养学生的操作能力、创新能力。在小组合作当中教师要注重学生学习层次的划分,组内异质,组间同质,学生在此基础上才可以有所收获并且对于遇到的问题及时的加以分析和解决,才可以增强学习技能。

3.4 运用生活化教学素材,指导学生善于发现生活中教育资源

在新的信息技术课程教学改革之下,初中信息技术教学要充分利用教材课本知识内容进行教学,还要善于发掘生活中的相关信息技术内容。教师要充分利用网络上的信息技术内容,为学生提供丰富的教学素材。另外,初中教师一定要结合信息技术教学内容,从学生的“衣食住行”出发,搜集相应的生活化教学资源,营造良好的教学氛围,让抽象的信息技术内容变得更加具体化和生活化,加深学生对于知识的理解。例如,在教学“多媒体作品”时,教师如果进行单方面的理论知识讲解,学生就会感觉枯燥乏味,这时教师就可以引入相应的生活中的教育视频动画内容,使信息技术教学内容更加生动,同时学生也更容易的理解,起到了非常好的教学效果。

4 结束语

信息技术教育水平对于未来现代化的实现有重要影响,也反映出我国经济总水平。由于很多设施不完善,信息技术教育方面还有很多不足,针对当前初中信息技术教学中暴露出的一些问题,我们要采取有效的对策解决这些问题,提高教育质量。作为中学信息技术课程教师,更要能够充分挖掘信息技术教学资源、积累信息技术教学经验,有效开展信息技术教学,努力使中学信息技术课程教学能够系统化、课程化,改变让应试科目占有该课程地位的现状,从而能让初中学生能够在信息课程中掌握更多的知识和信息技术教育。

参考文献

- [1]祝智庭,彭红超.信息技术支持的高效知识教学:激发精准教学的活力[J].中国电化教育,2016,25(1):17-25.
- [2]王洪忠.浅析初中信息技术课阅读能力的培养[J].教育科学(引文版),2016(8):123.