

# 初中数学概念教学策略初探

钟明贞

(四川省自贡市第二十一中学 四川 自贡 643074)

**[摘要]** 学生对数学概念的掌握水平高低,将会直接影响到学生对数学知识的认知、学习思路以及解题方法,数学概念在数学学科的知识学习体系中就像人体的骨骼一样,支撑着整个数学知识的体系,只有学好数学概念才能够更好的应对数学问题的挑战,才能够以一种以不变应万变的学习态度去从容的解决数学问题。因此学好数学概念能够事半功倍的学好数学知识,学生学好数学概念,能够很大程度上减轻自己的数学学习负担。基于初中数学概念学习的重要性,本人结合自身多年的教学经验就初中数学概念教学中的有关策略进行较为深入的探究,希望对广大教育工作者具有一定的学术参考价值。

**[关键词]** 初中数学;概念教学;策略分析

## 0 引言

新课程改革后要求数学教师在授课过程中要格外注重培养学生的概念能力,因此广大数学教师需要响应新的教育政策,改变传统的教学模式和方法,要运用新的教学模式去锻炼学生的思维。作为初中数学教学中的重要环节,学生在掌握数学概念的过程中往往会遇到困难,由于数学概念本身所具有的复杂性和抽象性,使得学生在理解时具有一定的难度。再加上多数中学生本身的抽象性思维不够强大,使得数学概念的学习更为吃力。多数学生存在理解盲区 and 认知不足,不能够很好的掌握数学概念,因此也就不能牢固的掌握数学概念所对应的数学知识。数学学科的学习,不仅能够锻炼学生的综合能力,例如:创新能力、逻辑推理能力以及思维能力等等,还能够培养学生解决实际问题的能力。因此基于数学学习的重要价值,每位数学教师在教学过程中都应该有意识的去优化课堂教学手段、积极调整授课节奏和内容。以下就初中数学概念教学提出几点参考性意见和建议。

## 1 激发学生学习兴趣,引导学生参与教学

众所周知,兴趣不仅是学生学习的最好老师,同时也是学生学好知识的关键。只有培养学生对数学概念的学习兴趣,才能够让学生轻松而愉快的进行学习。在授课过程中,培养学生对数学概念的学习兴趣,能够有效激发学生的学习热情,从而让学生能主动参与到学习活动之中。教师在进行数学概念教学时,要注重融入一些能够让学生产生学习兴趣的方法,从而能够让学生在学的时候也能够感受到快乐。例如:在讲解“直线”这一数学概念时,教师首先可以提问学生:“谁能够画一条完整的直线呀?”,然后请几位学生在黑板上画直线作为提问的回答。教师讲解直线具有“无线延展性”这一特点,学生就能够明白直线并不是能够完整画出的,与此同时学生也明白直线概念的重要意义。进而产生进一步了解直线学习直线知识的兴趣。教师在授课过程中有效培养了学生的归纳能力以及自主探究能力,教师借助课堂提问的方式,对学生进行提问和启发式教育,从而让学生在参与探究性学习过程中不仅了解了数学概念,还提升了自身的探究能力。

## 2 结合实际生活,增强课堂趣味性

新课程标准改革倡导教师在教学过程中有效的将教材内容和实际生活进行联系,进而增强学生对知识的学习能力以及实际运用能力。但是在传统的教学模式下,教师通常只是对数学概念进行简单的一笔带过,不会根据教学大纲对数学内容进行着重讲解,这种教育理念明显和如今的教育理念相驳,因而也很难取得较高的教学成效。因此,初中数学教师在新时期数学教育背景下,应该在教学过程中融入生活实际情景,进而开展相关的教学活动,通过生活背景的引入去增强数学课堂的趣味性。例如:在讲解“有理数的加减运算”时,教师可以进行现身说法,将讲桌作为起点,教师可以先向左走3步,再向右走三步,再开始以下

教学活动。教师提问学生:“谁知道现在老师离讲桌几步?”通过提问学生让学生回答教师设置的问题,让学生认知到数学概念所具备的实际应用价值。

## 3 及时巩固所学知识,引导学生灵活运用数学概念

数学概念通常都是抽象的,学生在学习数学概念时很难正确掌握。因而,教师在讲授完数学概念课程之后要及时的引导学生进行知识的巩固,通过练习和实践应用增强学生对数学概念的记忆力。而对于那些容易出错并且容易混淆的数学概念,教师在教学过程中要格外进行重点分析,不仅要让学生了解数学概念的本质,也要让学生了解到数学概念的推导过程。教师要时常引导学生对所学知识进行复习,预习将学知识,提升学生的数学学习能力。

教师可以从以下几个方面开展教学工作:(1)概念内容复述。教师在学生对数学概念具有基础性的了解之后,可以让学生将所学的数学概念进行复述,但是这并不意味着学生对数学概念死记硬背式的背出,而是要让学生说出数学概念的要点、重点以及特征,加强学生对数学概念的理解。教师也可以让学生利用举例子的方式进行数学概念的生活化实践化复述。(2)实践运用。学生在掌握数学概念后,就需要去解决实际生活中的类似问题。例如:在学习完四边形的概念后,教师可以提问学生,要将一根长1000米的绳子围成一个四边形场地,如何做才能够让场地的面积更大呢?让学生解决实际生活问题,从而考察学生对数学概念知识的掌握程度以及运用能力。

## 4 结束语

总而言之,在初中数学概念的教学过程之中,初中数学教师一定要注重将数学概念和生活实际进行有效的联系,注重对数学概念的解读和演示,可以通过亲身演示的方法去提高学生对数学概念的学习兴趣,从而让学生能够更好的理解相关的数学概念,在解决实际问题的过程中掌握有关的数学概念,从而为今后的数学学习奠定良好的知识基础。教师在数学概念的教学过程中首先要激发学生学习兴趣,让学生具有对数学概念的学习热情,进而引导学生参与教学活动,在亲身体会中去增强学生对数学概念的喜爱感。其次教师要在课堂教学中结合实际生活,增强数学课堂的趣味性,为学生营造一个轻松、和谐而又愉悦的学习环境,让学生在有利的学习氛围中去更高效的学习数学概念。最后教师在授课过程中要注重及时帮助学生去巩固所学知识,通过一些具有探究性、趣味性、启发性的问题及方法去引导学生能够更加灵活的运用数学概念。使得学生学习数学概念不再成为一种学习负担,而是一种收获知识的快乐过程。

## 参考文献

- [1]梁莹莹.初中生数学学习策略现状研究[D].河南大学,2018.
- [2]宋丽娟.中学生数学学习投入现状调查及激发策略研究[D].长春师范大学,2018.